

浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略

郭 霞

(内蒙古兴和县第一中学 内蒙古 兴和 013650)

[摘要]新课程改革的核心理念,要求以人为本。根据新课改的要求全国普通高考化学学科考试大纲也做出了修改,主要对学生的化学学科的基础知识和能力做出了考察。根据高考考试内容,在实际教学中,我们应该突出学生的化学学科基础知识和能力,使学生做到举一反三,学以致用。本文主要向大家介绍化学教学的核心素养和高中化学的教学策略。

[关键词]高考改革;高中化学;考试与教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.629

一、引言

核心素养是学生在接受教育的过程中,逐步形成的适应个人发展和社会发展需要而养成的必备品格和关键能力,它是面向全体学生的,要求学生全面发展。面对以学生为本的核心理念的新课程改革,要使高中生在学习化学学科时,要注重化学理论知识,又要重视化学技能的学习,这样才能形成完整的化学学科的核心素养体系。

二、高中化学学科核心素养的含义

高中化学学科的核心素养,在一定程度上代表了当下化学学科的育人要求。现代社会对人们提出了更高的要求,不再是一味的学好书本上的理论知识,而是需要将理论转化为实践,将其应用到生活中,将所学到的知识达到学以致用。在学习化学学科当中,就需要将所学到的化学知识转化为化学基础能力,将这些知识和能力运用到生活中,来帮助我们解决生活中所出现的一些问题,这才是当下化学学科学习的根本目的,也是每一门学科的根本目的,是教育的最终目标。化学的学科核心素养主要包括宏观观察和微观探索、科研与创新、科研精神与社会责任三大方面。这三个方面主要就是理论知识到社会实践,宏观观察与微观探索,要求我们在不同的层次中,不同的类别中,可以区分认知和辨别物质本身具有的多样性,按照物质本身的特点,将其进行分类。科研与创新要求我们从实践的层面上,去创新、去开拓、去研究,通过不断的探索、不断的研究,解释自然界的种种现象,通过各种化学实验来得出结论,找出方法提出自己不同的意见。科研精神与社会责任,是化学学科教学中关于情感方面的追求,关于价值观方面的追求,在进行化学实验中,我们需要具备严谨求实,勇于探索,踏实肯干、周密细心的科研态度,把科学研究作为一种社会责任,用心对待。化学学科科学素养的这三个方面中,我们可以深刻的理解高中化学学科,也可以深入的去认识高中化学学科。

三、关于高中化学教学策略

1、夯实,稳固化学学科核心基础知识

化学学科的核心基础知识,是化学教学的指南针,是化学教学的根基。在学习化学学科的过程中,要想重视培养核心素养,最重要的是要学好化学基础知识,基础知识是最基本的、最核心的,要想形成一个完整的核心素养体系,就必须具备有基础知识,化学学科的基础知识对于化学学科的核心素养体系,相当于一所房子当中的地基,要打好地基,房子才能牢固。在化学学习当中也是如此,学生需要在头脑中建立起完整的,具有体系化的基础知识,这样才能建构起化学知识的框架,只有在遇到问题的时候,学生就可以在自己的头脑当中寻找答案,寻找解决问题的方法。作为教师,在每一节化学课上,在讲授的过程中,都要突出重难点,根据教学目标,合理分配教学的时间,把每一课都计划好,让学生可以在每一堂课程中

逐步建立起化学学科的核心素养。在化学学科中,涉及了很多关于可持续发展,绿色发展,有利于保护环境的内容。这些知识是学生必须所学的重要内容,因此,从化学学科核心素养的角度来看,这部分内容有利于帮助学生建立起绿色化学,可持续发展的观念,能够帮助学生建立起良好的化学核心素养。

2、过程教学以实现多元目标

新课程改革的要求下,教学目标分为,知识与能力,过程与方法,情感态度与价值观这三个方面。因此,在化学学科教学的过程中,教师也要注重教学目标,使学生实现这三个目标。在教学过程中,教师要起到主导作用,学生起主体作用,在教师的引导下,在一节课中,学生不仅要掌握本节课的基本知识和基础能力,更重要的是掌握学习方法,在学习的过程中不断地进行观察,分析,推理,思维,从而掌握化学学科当中的知识点。当然,最重要的是要使学生理解每一堂化学学科中的情感态度,要使学生端正自己的科学态度,要做到严谨求实,周密完备。比如:在化学教学内容当中,学生需要学习有关金属的化学性质,在这一过程中,学生不仅要掌握各个金属的物理性质和化学性质,还需要做与之相关的各种实验,在实验中记录和观察这些金属的性质,从而总结出知识点。这样就可以使学生在每一节课中,自主的,独立的,完成与之相关的内容,实现教学目标。

3、创设情境,关注学习的价值,体会“科学精神与社会责任”

在化学学科教学过程中,作为教师,需要创设一定的教学情境,在关注学生是否牢牢地掌握了化学基础知识的同时,也需要适当的,恰当的,有意识的融入社会主义核心价值观,与时代相联系,与中国传统文化相联系,可以与时俱进,继承优秀传统文化,推陈出新,打化学学科的基础知识,与绿色发展,可持续发展,社会生活,经济文化相联系起来,在化学学科当中体现科学精神与社会责任,这是使学生建立起良好的化学学科核心素养的必要手段。

四、结论

提高学生的化学学科核心素养,首先,我们要做到夯实,巩固化学学科基础知识,让学生在理解化学基础知识的前提下,把知识运用到实践中。其次,在教学过程中,我们要注重三大教学目标,知识与能力,过程与方法,情感态度与价值观。最重要的是,作为老师,我们要创设一定的情境,让学生在体会到学习的价值,在化学实验中体会到严谨求实的科学精神。

参考文献

[1]张克龙.基于化学学科核心素养落实的课堂行动[J].现代中小学教育,2017,3:43-47.

[2]吴新建,张贤金.基于化学学科核心素养培养的课堂教学行为分析[J].教学与管理,2017,2:115-117.

浅谈游戏教学法在小学英语教学中的应用

李 荣

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要]小学英语教学要立足学生实际,结合小学生的性格特点和语言基础,实施游戏教学策略,能够激发他们的参与热情,让学生在实践中锻炼口语表达和交际能力。新课程改革强调学生兴趣的培养,注重寓教于乐,让学生在学习中获取更多收获,培养他们持久的学习热情和良好的学习习惯。

[关键词]小学英语;游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.630

引言

游戏教学是近年来很受欢迎的一种新型教学方法,尤其适用于小学时期的教育。游戏教学在小学教育中能广泛应用有很多原因,例如,小学生活泼好动的天性让他们更愿意将精力放在自己感兴趣、自己喜欢的地方。其次是小学阶段的知识比较简单,能够与游戏很好融合,因此,在小学英语的教学过程中,可以结合实际情况,充分采用游戏教学,促进学生提升英语综合能力。

一、小学英语教学应用游戏教学的原因

首先,小学生的天性决定了他们对于学习的态度,由于他们心智尚未成熟,对于学习的态度比较感性,他们更愿意将自己的精力放在有趣的事情上,枯燥无味的上课方式不容易吸引他们的注意力,教学效果也难以达到教学要求。其次,英语作为一门语言学科,本身就存在一定的难度。学习英语需要一定的氛围才能达到更好的效果,但是目前很多小学生其实并没有机会能接触到相关的语言环境,缺乏实践经验,所以对于英语比较陌生,学习起来有一定困难。再加上当前很多英语教师的教法方式比较单一,教学目的逐渐功利化,让学生觉得英语课堂枯燥无味,降

低了学习英语的兴趣。而英语游戏教学能将知识与游戏融合,满足小学生的心理需求,增加了实践环节,丰富了教学方法,有利于小学英语教学。

二、小学英语游戏教学的策略

(一)以游戏开头,为课堂增添活力

有研究表明,良好的开端是促进事物健康发展的重要因素。以有趣的方式开始一节课,能激发学生激情,提升他们的学习兴趣,让课堂更有活力,让教师的后续教学更加轻松。用游戏来打开一堂课,可以迅速吸引学生的注意力,降低他们对于英语的畏难情绪,让他们更容易进入到教师的教学过程当中,更好、更轻松的学习英语。例如,在学习“How are you?”这个单元时,教师可以在学生进行完问好的环节之后,用轻松愉快的语气问一问学生:“How are you? My dear!”以这样轻松有趣的方式,展开这一单元的教学,提升教学效果。

(二)设计有趣的游戏,提升学生的学习积极性

小学生精力充沛,思维活跃,对新鲜事物充满好奇,有种“喜新厌旧”的特点,这种特点,对于英语教师的游戏教学提出了新的要求。如果任课教师时常用

同一种游戏进行教学,久而久之,学生就会对这种游戏产生厌倦情绪,他们学习兴趣就会下降,影响教学效果。所以,任课教师应该结合学生的兴趣特点,设计更多适合英语游戏的游戏,来帮助孩子们学习英语。设计游戏的思路有很多,例如将学生们最近爱看的电视与课本知识结合设计游戏;或者是调查一下学生们爱玩的游戏,然后与英语教学相结合,在上课时设立一个游戏环节,提升孩子们的学习兴趣。通过新颖有趣的的游戏,来保持他们的新鲜感,保持学生学习的积极性和学习兴趣。例如在学习“How tall are you”这个单元时,我们可以让学生以接龙的方式说出自己的身高,体重等,教师可以采取不同的接龙方式,增添游戏的趣味性。这一游戏能让大量同学参与,提升课堂的活跃度,并且为学生提供了锻炼机会,让他们对于这个知识点的印象更加深刻。

(三)设计适合大量学生的游戏,保证游戏参与度

游戏对于小学生而言都是具有吸引力的,他们都乐于参与,但是教师在设计游戏环节时,应该考虑到学生之间的差异性,控制好游戏的难度,让大部分学生都能参与到游戏中,提升教师与学生之间的互动性。以学习“Where did you go?”为例,教师可以让去过相同地方的学生组成一个小组,进行情境创设,通过对话等方式来分享自己的想法,参与到游戏之中,提升英语口语能力。

(四)游戏时间设计合理,保证学习质量

在课堂上采用游戏教学是为了帮助学生掌握知识,增加对英语知识的印象,

促进英语教学质量的提升。如果游戏在课堂上的占比时间过大,就会影响教学进度,教师就无法完成教学目标,学生也会沉浸在游戏过程当中,忽略对知识的积累。游戏时间过短,学生还没有体验游戏的乐趣游戏就结束了,会让学生产生不满情绪,打击他们的学习积极性。所以应该合理安排游戏在课程中的占比时间。例如,在学习“Last weekend”这个部分时,学生们可能会有较多的想法,任课教师可以将学生分组,安排小组游戏,再让小组长汇报大家在游戏过程中学习到的知识,这样就能节省游戏时间,促进课堂效率提升。

结束语

英语游戏教学是小学英语教学的有效辅助方法,这种方法迎合了小学生的心理需求,能提升他们的学习兴趣,促进新教学计划的实施,英语教师应该根据学生的实际情况,应用这种教学方法,使学生更好的掌握英语知识。

参考文献

- [1]刘赛.游戏教学法在小学英语教学中的应用现状及对策研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [2]梁茜.小学英语游戏教学模式探究[J].才智,2018,01:148-149.
- [3]郑芸.游戏教学法在小学英语课堂中的应用研究[J].中国校外教育,2018,06:111.

巧用多媒体,实现小学英语趣味化教学

李爽

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

摘要小学生不同于其他阶段的学生,他们生动活泼,学习动机往往受兴趣的支配。随着世界文化的交流与融合,学生与外国人接触的机会越来越多。因此,小学生掌握一门外语是非常重要的。英语作为世界上使用最广泛的语言,是教育体系中最首选的外语学科。英语作为一门国际性语言,也掀起了一股学习英语的浪潮,英语教学至关重要。小学英语,兴趣是最好的老师。本文探讨了如何巧妙地运用多媒体优化小学低年级的英语教学,并根据新课程标准的要求,激发学生的英语学习兴趣。

关键词小学英语;趣味教学;多媒体

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.631

引言

随着多媒体技术的发展,学科知识的教学越来越方便,在小学低年级英语教学中发挥着重要作用。对于小学生来说,学习动机往往基于兴趣,因此教师应在教学过程中进行多种多样的趣味性教学,以提高学生学习英语的兴趣。随着教育哲学的不断优化,趣味性教学已成为教学过程中的主要手段。错误的教学观念已经严重影响了小学英语教学的发展,因此本文以小学英语为探索主题,从阅读兴趣培养切入主题,围绕三个层面展开探索,希望能对教师有所帮助。

一、多媒体教学

阅读是英语教学中重要的方面,阅读能力的强弱直接决定学生对英语的感知力和敏感程度,因此阅读教学务必要引起教师的高度重视,要注重在英语教学中对阅读方面进行专项提高。通过多媒体技术的使用,教师一方面能减轻教学重担,节约较多时间来钻研教学实践,制定科学策略来促进英语教学发展,另一方面,通过多媒体技术可以丰富教学内容,活跃课堂气氛,能够运用视听结合的方式加强学生对课程的学习和理解,进而提高学生的阅读能力。教师在日常教学中要学会使用多媒体技术,确保多媒体技术能真正运用于课堂教学中来丰富教学,而不是智慧课堂的摆设。教师要善于寻找教材与多媒体技术使用的契合点,把多媒体技术融入课堂教学中,提高课堂教学效率,活跃课堂教学氛围。

例如,在上《Hello》这节课的时候,“I am Liu Lu”等自我介绍和录取内容。下课后,老师可以要求学生以“I am...”的形式介绍自己。课后,教师可以通过日常生活和课堂英语表达来鼓励学生使用“hello”等单词,学生可以适当提高自己的英语能力,提高学习英语的积极性,以使课堂气氛更加活跃,教师还可以在课堂中设置英语阅读角,让学生把自己的英语书籍放在角落分享。通过阅读各种英语书籍,学生可以有效地拓宽他们的知识。

二、创设活跃的课堂氛围

在英语学习过程中,学生往往把汉语的思维方式和表达方式与英语混淆起来,严重影响了英语学习的效果。在教学过程中,教师应该为学生创造一种说英语的氛围,给他们用英语表达自己的机会。只有在活跃的氛围中,学生才能获得放松的感觉,才能在英语学习中感到快乐。在活跃的课堂气氛中,学生的学习效果会得到提高。当学生在学习英语的时候感到快乐,他们就会有学习的动力。

例如:在学习第二章《My Classroom》这节课的时候,教师可以充分利用教室的先天教学环境,可以在上课前利用小组的形式,让天生有表现欲的学生在课上进行情境剧的演绎,要在生动活泼的课堂气氛中学习本课,学生不仅要掌握语法知识点,更重要的是要能够运用所学知识,充分利用教科书本身的课外延伸,让学生能够从教科书中发源也高于教科书,更好地利用学习的知识进行人际关系。教师应善于把握学生的心理,设计生动有趣的环节,吸引学生参与英语学习建设,促进学生阅读能力的提高。例如,教师可以组织学生排练英语戏剧,给学生分配角色,组织学生排练,或在日常活动中进行一些有趣的英语游戏。

三、注重课堂对话

在英语教学中,应善于运用多媒体动态图像进行教学,向学生展示图文结合、图文迁移、色彩变化的英语学习内容,以动态的形式呈现在学生眼前,激发学生的感官,促进学生建立丰富的知识结构,加强课堂互动与对话。在不断的学习交流中,加强学生之间的互动,参与研究与合作等,可以促进学生的个性,促进学生的学习。我们还可以在多媒体教学中使用flash动画,为学生营造良好的教学氛围,将英语难句与现实生活相结合进行教学,并注重教学情境的创造和分析,针对学生的学习内容进行把握,使英语课堂充满趣味性,迎合学生的口语表达能力,提高学生的口语表达能力。引导学生阅读英语知识,在实际教学中,教师可以采取角色阅读的形式,结合英语文章播放相关的音乐和场景,引导学生对英语知识进行详细的分析和阅读,增强学生的英语知识储备,帮助学生积累更多的英语知识,使学生对英语知识产生兴趣,从而提高英语教学质量。

四、游戏教学法

小学生活泼,喜欢玩游戏。在教学中,教师可以根据学生的不同特点进行多种多样的游戏,使学生在游戏过程中掌握英语知识。游戏教学充分满足学生的心理需要,能让学生自由自在地学习,从而激发学生的学习兴趣。在游戏中,学生会全神贯注,全神贯注,这有利于提高课堂效率。

例如,在三年级的英语色彩课上,学生们被教授用英语表达不同的颜色。老师可以把学生配对,一个学生给出指示,另一个指出颜色。当给出指示的学生说出黄色这个词时,指出相应颜色的学生立即指出黄色的图片。通过这样一个简单的游戏,学生的学习积极性大大提高,英语表达的各种色彩将更加深刻。

结论

总之,多媒体在英语教学中具有一定的价值,因此教师应高度重视多媒体教学,对英语知识进行详细的分析,改进和完善新时期的英语教学理念,通过现代教学手段的创新、信息技术和英语知识相结合,激发学生的学习兴趣,活跃英语课堂。俗话说:“兴趣是学生最好的老师”是以提高学生的学习兴趣为主要教学目标。在教学过程中,教师应创造多样化的教学方法,提高学生的注意力,鼓励学生积极主动地与同学交流,为学生营造生动活泼的课堂气氛,使小学生在英语学习中充满热情,达到兴趣盎然的效果。促进小学英语学生的阅读兴趣和小学教育的蓬勃发展。

参考文献

- [1]窦霄霄.试论如何在小学英语教学中激发学生阅读兴趣[J].课程教育研究,2020(16):118-119.
- [2]张娟娟.巧用多媒体,优化小学低段英语教学的尝试[J].课程教育研究,2020(16):119-120.
- [3]徐芹.浅议如何开展小学英语趣味教学[J].求知导刊,2019(41):88-89.