

学,还为以后的基本的课堂教学模式提供了借鉴。

## 2 电子商务专业在现代教育中发展的新方向

电子商务专业与每个企业,每个行业都息息相关,只有将电子商务专业与各行各业进行结合和反思,才能对每个行业的发展流程进行优化和升级,给产业带来一定程度上的技术创新和改革。电子商务是现代社会的巨大生产力,与此同时,更新了专业知识和传递信息的方法发生了本质上的改变。在学校的教育方面,通过互联网技术将关键性的、有用的信息带入到课堂上。使得课堂教学得到新的方向发展,由此在课堂上,教师能,借助互联网技术进行电子商务专业的相关练习和实际操练、开展课堂教学活动等。成就的教学模式已经不能适应现代化发展的需要,同样也适应不了高校电子商务专业的蓬勃发展。学校必须制定新的教学策略来进行电子商务专业的教学活动。

在智慧课堂上,电子商务专业教学模式发展的新方向:通过互联网专业技术,建设丰富的电子商务教育储备,打破世界各地区域和时空的制约,舍得世界各国都能共享电子商务专业教育丰富资源。借助智慧课堂平台,采用现代化的分析工具和分析方法,对电子商务专业学生进行数据分析和加工、挖掘,使得学校能够及时的掌握学生学习的情况和教师调整的教学策略方法。由于互联网技术的蓬勃发展,它所产生的教育资源和信息资源是源源不断的用,学生在这种丰富资源的情况下,能够挑选适合自己学习的方法和资源,找到适合自己的教学方法进行学习、合作、沟通、答辩,培养学生的逻辑思维能力和创新能力,实现学生的学生观理论。在电子商务专业的范围内,使学生能够不断的更新知识,实现自我价值。

## 3 传统的电子商务专业模式改革的必要性分析

由于电子商务专业技术的高速发展,一定意义上产生了许多我们无法预料的有

用信息和无用信息,这种信息一定程度上会影响到人们的逻辑方式和认知方式,拥有承受健康信息的能力,怎样能正确地使用和储备巨大的信息资源?是大部分电子商务专业学生面临的一个巨大问题。每一所学校都是学生学习知识、创新知识,传播知识和运用知识的地方,当今社会是一个智能化的社会,他朝着智能化的方向发展,所以这就要求学校教育必须改变传统的教学模式来适应现代化发展的需求,为现代社会教育出有知识、有素质、有思想有人才。在如今社会,几乎全部学生都在使用智能手机与网络发生关系,所以学生们的逻辑思维方式和学习能力在一定程度上都会受网络信息的影响,学生群体已经不能再适应陈旧的传统课堂教学模式。就是在这种情况下,电子商务专业教学模式一定要做出改革和创新,所以这就可以借助互联网技术来帮助学生们建立自然化的教育资源库,教师使用新型的课堂教学模式来对学生进行教学,是课堂教学模式的效果达到完美。

## 结语

本文是在传统的教学模式基础上运用智慧课堂教学模式在电子商务专业方面,由于电子商务专业的发展,部分高校改变教学模式,将智慧课堂运用到实践生活中来,这不仅为高校电子商务专业的学生提供了一个新的机遇,还提高了学生们的素质、能力和理论知识。在现代化的背景环境下,高职院校要不断更新、改革、改革固有的教学模式,探索新模式,像智慧课堂,智慧课堂不仅便捷了学生,老师,还在一定程度上更新了各行各业都教育资源库,为中国社会发展做出了重要一步。

## 参考文献

- [1]曹淑艳,李振欣.跨电子商务第三方物流模式研究[J].电子商务,2013.
- [2]祝智庭.智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J].开放教学研究,2016.

# 枯燥字母 趣味教学

## ——浅谈小学英语26个字母的教学

罗艳

(河源市源城区埔前镇河背小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**英文字母教学是英语教学至关重要的一个环节,是学生学习英语单词时学会拼读、拼写的前提。新版PEP小学英语教材要求学生在学习26个字母的同时掌握与之相关的26个音素,为以后的语音学习打好基础。教师在教学中,除了要学生掌握26个字母的听、说、读、写,还要教会学生26个字母的音素。

**[关键词]**小学英语;字母教学;趣味教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1113

字母教学是学习英语的基础,对学生的英语学习起到了终生发展的作用。《小学英语新课程标准》指出:“要求学生要掌握26个字母的名称音和字母音,并能根据拼读规律读出简单的单词。”今天本文将从26个字母的名称音和字母音两个方面介绍灵活多样的教学方法,使枯燥的字母教学变得生动有趣。

### 一、学习26个字母的名称音 (Letter name)

掌握26个字母的听、说、读、写是学习英语这门语言的基础。字母教学反复地读、枯燥地练,会让学生兴趣索然。教学中,我常采用以下教学方法教学26个字母。

#### 1. 唱歌谣,“唱”中学字母

课堂上,一味枯燥地让学生按顺序朗读26个字母,学生不仅读得气喘吁吁、口干舌燥,而且还不易记忆,回到家就已经忘得一干二净。教学中,我利用欢快愉悦的英文歌曲《ABC Song》,让孩子们知道英语有26个字母并且感知26个字母的名称音。课堂上,我惊喜地发现孩子们对这首歌已经耳熟能详了,但个别字母的名称音发音不到位。如字母Ee,读成中文的“依”字,字母Hh,读成“[etj]”,字母Vv,读成“[vei]”,字母Zz,读成“[zei]”等。因此,我在教学这首歌时,特别注重个别字母的名称音的发音,及时纠正孩子们的发音。孩子们在悦耳动听的歌声中,快速准确地掌握26个字母的名称音,为接下来详细的学习打下良好的基础。

#### 2. 画一画,“画”中学字母

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”小学生的想象力非常丰富,画画是他们的兴趣爱好。课堂上,教师可以带领学生“动”起来,画画、涂涂、写写、说说。如学习字母Aa, Bb, Cc, Dd时,可以让学生发挥想象力,画一幅含有这四个字母的画,并涂上颜色。然后两人一组,互相展示自己的作品。用句子“I see...”来描述看到的字母。孩子们兴致勃勃地动手画了起来,有弯弯的月亮(C)、高高的宝塔(A)、大大的弓箭(D).....另外,学完26个字母时,可以和学生一起画“字母人”,看看谁的字母人包含了最多字母。教师利用投影仪先展示自己的作品,并介绍:“This is my Letter Man. This is...”展示过程中,我惊喜地发现孩子们画的字母人绘声绘色,长长的耳环(J),闪闪的项链(C),爱笑的眼睛(e),大长腿(L).....将画画融于字母教学中,孩子们通过丰富的想象力,把字母与事物结合起来,快速记住的字母的样子,从中体验到学习字母的乐趣。

#### 3. 做游戏,“玩”中学字母

好玩是孩子们的天性,课堂上合理利用游戏,不仅集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,而且活跃了课堂氛围。如游戏“找朋友”。教师把自制字母卡(大小写字母分开)发给每位学生,每人持有一张字母卡。教师问道:“Who is the big A?”持有该字母卡的学生站起来答到:“I’m the big A”,并把字母卡展示给大家看。这时持有字母卡小写a的学生就要走到持有字母卡大写A的同学身边,并说到:“I’m your good friend.”

此外,还有字母排序、左邻右舍、火眼金睛、字母接龙等游戏。通过学生喜闻乐见的游戏活动,使得枯燥无味的字母练习变得生动有趣,实现了“玩”中学,“学”中玩的初衷。

### 二、学习26个字母的字母音 (Letter sound)

掌握26个字母的字母音是学生学会自主拼读单词的前提。教学多年,我发现学生学习英语单词时,“见词不会读,听音不会写”的现象非常严重。在教学中,我常采用以下教学方法教学26个字母的字母音。

#### 1. 通过唱歌谣,让学生在“唱”中学

在教学中,我常常利用网络,在网上搜索相关的歌谣进行教学。如歌谣《A is for apple. a, a, apple.》,学生边看视频边跟着唱:

A is for apple. a, a, apple. B is for ball. b, b, ball...

此外,我还在网上下载了一些适合低年级学生的phonics songs.如歌曲《Big A, little a, a, a, a.》《字母操》等。上课时,在warming-up环节让学生感受26个字母的发音,为培养学生拼读单词的能力打下良好的基础。

#### 2. 通过编歌诀,让学生在“chant”中学

为了让学生快速地掌握26个字母及其发音。我让学生边拍手边拍桌子边chant: A A, a, a, a B B, b, b, b...学生拍两下手,又拍三下做桌子,充分调动了学生的口、耳、手等多感官,学生注意力集中,教学效果显著。学生在边chant边玩中,掌握了26个字母的发音。

#### 3. 通过做游戏,让学生在“玩”中学

为了让学生加强巩固26个字母的字母音,并学以致用应用到拼写单词当中去。我经常采用游戏的形式让学生在“玩”中学会自主拼读单词。如游戏“听音拼词”。教师把做好的26个字母卡随机发给每位学生。教师问:“b b在哪里?”(小写字母读其音素)拿到该字母卡的学生迅速站起来回答:“b b在这儿。”然后,教师又问:“a a在哪里?”手持该字母卡的学生答到:“a a在这儿。”接着,教师又问:“g g在哪里?”拥有此字母卡的学生答:“g g在这儿。”最后教师问:“那同学们,连在一起怎么读啊?”全班同学答到:b-a-g, bag。

总之,教学有法,但无定法,贵在择法。要小学生掌握26个字母及其发音音素,教师应该采用灵活多样的教学方法,激发学生的学习热情,让他们在乐中学,学中乐,快快乐乐地学好英语字母,让英语字母的教学和学习不再成为一件难事。

## 参考文献

- [1]人民教育出版社、课程教材研究所英语课程教材研究开发中心、加拿大灵通教育Lingo Learning Inc有限公司合编.PEP小学英语[M].北京:人民教育出版社,2012.
- [2]中华人民共和国教育部.英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2007.