

浅谈小学数学计算能力培养的有效策略

詹龙英

(江西省丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

摘要计算小学数学教学的重要内容,是学生学习的基础。计算能力的培养贯穿小学始终。但在小学阶段的大部分学生计算能力差强人意,这是由于在传统数学教学模式的影响下,教师更加注重教学知识的传授,从而忽略了对计算能力的专项培养,所以学生的计算水平大多不高,也没有系统的认知。而且数学对于多数学生来说是一门存在一定难度的学科,在学习的过程中学生会遇到各种各样的难题,在这个过程中学生的学习兴趣不断降低,使得教师的计算能力培养遇到阻碍。因此,本文将从激发学生计算兴趣、课堂讲解中算力算法一手抓、设置习题进行计算能力训练,这三个方面进行探究,旨在通过灵活的教学模式,提升学生的学习兴趣与教师的教学效率,以切实使学生的计算能力得到训练。

关键词小学数学;计算能力培养;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1418

数学科目是小学阶段学生的重点学习科目,提高数学的教学质量,使学生在教学过程中收获一定的基础知识、培养思维模式及相关数学能力,对学生今后的学习与生活都具有重要意义。尤其对于计算能力的培养来说,其是学生进行高效数学学习的基础,数学教师在进行教学的过程中应当把重点相应的分给对学生计算能力的培养,但计算能力不仅仅是简单的计算速度与准确率,还应包括归化与转化能力、知识点与知识点之间的连接和迁移等多个方面。在进行教学的过程中,应当正确的认识计算能力培养的内涵,在不断改进的教学策略中,切实的使学生的计算能力得到培养与锻炼,以提升教师的教学效率。

一、激发学生计算兴趣,培养学生良好的计算习惯

兴趣是最好的老师,尤其对于小学阶段的学生来讲,兴趣更是他们开展行为活动的准则。因此在进行技能培养的课程中,教师应当采用灵活的教学模式,不断提升学生的计算兴趣,在激发学生计算兴趣的基础之上,对学生的计算能力进行引导,以培养学生良好的计算能力,为后续的计算能力提升打下坚实的基础。

例如,在对“口算乘法”这部分内容进行授课的过程中,教师应当创设一个轻松活跃的课堂氛围,在这种课堂氛围中对学生的计算兴趣进行培养。首先,教师用一个小问题进行课堂导入“现在有3盒苹果,每盒有12个,一共有多少个苹果呢?”教师提出问题后,先引导学生进行思考,此时学生会运用学过的加法来进行计算。接着教师继续引入“如果不用加法同学们知道怎么计算吗?”教师通过设置问题让学生进行讨论,使学生的积极性得到了大幅的提升,学生此时积极地参与到了学习当中,教师在此基础上开展对学生正确计算习惯的引导。通过这种问答式的情境设置,课堂的氛围变得较为活跃,学生的兴趣与积极性也得到了大幅的提升,这为教师进行后续教学打下了坚实的基础。^[1]

二、课堂深入进行讲解,在教学中算理算法同时抓

在对学生计算能力进行培养的过程中,单纯的算法教学是远远不够的,教师在进行教学的过程中,应当将算法与算理相结合,使学生在充分明白算理的情形下进行算法的练习。这将使学生对知识的掌握更加牢固,计算能力得到显著的提升。

例如,在对“分数除法”这部分内容进行授课的过程中,教师在教学过程中应当先引导学生为什么要这样解,在明确了算理

的基础上开展算法教学。首先,教师通过问题进行导入“小明从学校回家用了 $\frac{2}{3}$ 小时,走了2km,小明平均每小时走多少?”通

过问题的引入让学生进行思考,接着教师写出算式“ $2 \div \frac{2}{3}$ ”此时教师已经向学生展示了分数的除法。最后教师教授学生如何进行解答,并教授学生其算理就是“把分数看作为一个带括号的除法运算。”通过算理与算法的综合讲解,学生对于触发计算的内涵有了更加深入的了解,这将为后续的学习提供助力,也将使学生的计算素养得到一定的提升。

三、设置相关习题练习,进行必要的计算能力训练

要想使学生的计算能力得到系统的提升,相应的练习是必不可少的。因此,教师在进行教学的过程中,应当结合授课内容进行相应的习题设置,使学生进行对知识的实践练习,这样的实践练习模式对培养学生的计算能力大有裨益。^[2]

例如,在对“简易方程”这部分内容进行授课的过程中,要想使学生解方程的速度与正确率得到提升,需要教师在授课过程中设置一定的练习辅助学生掌握。首先,教师在带领学生对方程的基本知识进行讲授后,给学生布置例题进行讲解“ $10-2x=2$,解出x等于多少?”通过例题的练习,学生对知识进行了一定程度的复习,同时对于方程的概念也将有更加深入的了解。在课程结束后,教师给学生布置相应的课后习题,辅助学生进行练习。在对知识学习的过程中,习题的练习将使学生的计算能力得到一定的提升,对知识进行复习,同时教师在对练习结果检查的过程中还可以得到学生掌握程度的反馈,依据反馈结合学生的弱势教师可以进行强化训练,以全面地提升学生的计算能力。

综上,数学教师要想有效地对学生的计算能力进行培养,就需要从多方面入手,改变传统的教学模式与对计算的认知,在长期的教学中坚持以学生学习发展为核心细心引导,在不断地培养中切实提高教师的教学质量,提升学生的计算能力。

参考文献

[1]李文娟.小学数学计算能力培养.中学课程辅导(教学研究).(2018).54.

[2]简雪玉.小学数学计算能力培养探究.考试周刊.(2019),86-86.

推动小学语文生活化教学的探索

张丹

(江西省新余市西湖小学 江西 新余 338000)

摘要现阶段随着我国新课程标准的不断改革和推进,小学语文的教学也有了更高的要求,语文是一门记录生活和源于生活的学科。语文老师对于这门课程的讲解,不可以只是局限于课本的教学内容,更多的是要进行与实际生活相关联,进行生活化的教学。小学语文的生活化教学,可以提高学生们的思维能力和实践能力,能够更好地进行语文知识的积累,并将知识灵活运用于实际生活之中。

关键词小学语文;生活化;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1419

小学生们对于知识的学习和接受能力十分有限,课本上大多数知识都比较抽象化,学生们不容易理解。这就要求小学语文老师在教学的过程中,要站在学生们的角度去看待问题,将课本上的基础知识引申到实际生活之中,在生活中寻找例子。让课本知识与实际生活进行有机联系,让学生们通过实际生活中的事情,去感知知识,更高效地完成教学内容。

一、贴近实际生活

随着新课程标准改革的不断推进,小学语文作为小学所有文化课程中最基础性的课程,小学语文所承担着非常重要的责任。语文课本中所讲解的内容大多是比较抽象的,课文所讲述的故事,距离学生们所处的时代比较远,很多时候学生们是没有办法去理解文章中所描述的真实情况。这就要求小学老师在教学的过程中,要注意将课本中的知识和学生们的实际学习情况结合起来,为学生们构建一个贴近生活的情景,让学生们去理解文章的教学内容,使得他们有上课的参与感,这样可以使得学生提高对语文学习的积极性和主动性。^[1]

例如,在《四季》的学习中,可以了解到:草芽、荷叶、谷穗、还有雪人这四个事物,通过对话的形式去说“我是春天”“我是夏天”“我是秋天”和“我就是冬天”。仅仅通过简单的三句话来描述一个季节,学生们在意识里面是转化不成具体的画面的,所以老师们在讲授这一课的过程中就可以联系实际,从实际生活的角度出发,让学生们去真切地感受四季的变化。在春天的时候,老师们可以让学生们去想刚刚发芽的柳树和刚冒出尖尖的小草。在夏天的时候可以让学生们想池塘里面的荷花,荷叶以及呱呱叫的青蛙。在秋天的时候,可以引导同学们去想农田里的稻谷和麦子,金灿灿的一片弯着腰。在冬天的时候可以让同学们幻想漫天大雪纷飞,同学们在雪地里欢快地堆雪人,打雪仗。以这样联系实际的方式,让同学们更好地理解四季交替四季的变化,从而理解文章所表达的故事内容。

二、积极生活实践

新课程标准改革的不断深化,要求小学语文教学的课内知识和课外知识要形成紧密的联系与结合,小学语文老师要充分利用学校以及社会各种各样的教育知识,