

“工匠精神”培育与高职思想政治课程改革的有效融合

——以《思想道德修养与法律基础》课程为例

张芳

(湖南国防工业职业技术学院 思政部 湖南 湘潭 411207)

【摘要】高职教育的人才培养目标是培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，可以说，高职院校是培养和塑造工匠精神、弘扬和传承工匠精神的主阵地。因此，高职院校必须高度重视工匠精神的培育。思政政治理论课是立德树人的主渠道，立足高职学生实际，将行业企业所蕴含的工匠精神融入思政理论课教学是培育、传承和弘扬工匠精神的有效举措。

【关键词】工匠精神；高职；思政课程；有效融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.026

党的十九大报告指出，要建设知识型、技能型、服务型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。高职思政课是高职院校立德树人的主渠道，将工匠精神培育融入教师团队建设、融入教学体系、融入标准体系是实现高职院校通过思政课教学强化工匠精神培育，从而培养大批具有“匠心、匠魂、匠道、匠神、匠艺、匠品”的工匠“新生代”和“后备军”的有效举措。

一、“工匠精神”的时代内涵

所谓“工匠精神”就是对工作目标执着、对事业由衷热爱的职业精神；对所作的事情和产品持续精雕细琢、追求至善至美的一种态度；对技术的一丝不苟，对完美的不懈追求。新时代下，工匠精神焕发出崭新的时代内涵。笔者通过深入江南工业集团、湖南兵器建华精密仪器有限公司等行业企业调查研究，对100余名行业企业一线员工进行访谈。在此基础上，将“工匠精神”概括为六种精神：执着坚守的奉献精神（匠心）、专心专注的专业精神（匠艺）、敬业精业的职业精神（匠道）、追求卓越的创造精神（匠神）、至善至美的品质精神（匠魂）、顾客至上的服务精神（匠品）。

二、“工匠精神”与高职院校思政课的相关性

厘清思政教育和工匠精神培育二者之间的相关性，可以更好地找到工匠精神培育融入思政教育的路径，进而促进二者的有效融合。要实现“两个一百年”的奋斗目标就必须推动我国由制造大国向制造强国转变，实现从中国制造到中国创造的跨越，这对高校培养高素质技术技能人才提出了更多新的要求。通过综合分析、研究探讨，笔者认为工匠精神融入思政教育是新时代下，党和国家发展伟大事业的必然内在要求。习近平总书记指出，要弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才技能报国之路。课堂是教育发展的核心，可以说，课堂是工匠精神培育的主战场，要找准高职学生“工匠精神”培育的着力点就必须抓住课堂教学这个核心。思政政治理论课是高职院校立德树人的主渠道，理应在工匠精神的引导下，聚焦思政课教学目标，完善教学内容，创新教学方式，以此适应工匠精神培育的需要。

三、“工匠精神”培育融入高职院校思政课的现状

笔者以所在学校为例，随机抽样调查了解到高职院校学生群体中仅有非常小众的群体对于工匠精神的内涵有深入了解，大多学生对工匠精神的理解停留在传统的字面意义上，对其所蕴含的深意，特别是在互联网时代、人工智能挑战下，对新工匠精神的理解相对更加片面。此外，还了解到高职学生目前了解和学习的工匠精神大多是通过电视、手机、微信、广播等媒体开展的，缺少通过思政理论课课堂主渠道和校园第二课堂等平台接受相对系统化和有针对性的教育。学生普遍希望通过思政教学加大对工匠精神的宣传力度，增强更强烈的情感认同，从而增强自觉践行工匠精神的行为自觉。

四、“工匠精神”培育融入高职思政课的路径

培养具有工匠精神的人才当前高职院校思政教育的主要目标，这就要求高职院校要从思政课程教学内容和形式上进行创新，不断提高思政教师工匠精神教学理念和教学意识，始终将工匠精神贯彻和落实到思政教育的每个环节，本文结合高职院校思政教育现状，提出有效的教学策略和建议。

一是打造“大思政”教师队伍，将工匠精神融入队伍建设。高素质的专兼职教师队伍是高职院校思政教学协同育人的主要力量。教师作为思政教育活动的组织者和实施者，其自身的思想觉悟水平、教育教学能力和综合素养往往会影响到教学效果，将工匠精神融入思政教学中，首先要提高专兼职教师自身的工匠精神，将工匠精神渗透到思政教育全过程中，建立健全《思政课教师行为规范十条》等彰显工匠精神的制度，定期加强教师教学能力培养，定期组织和开展各种培训活动。其次，高职院校要引导思政教师、专兼职辅导员、党团工作者通过开展跟岗实训、带岗岗实习等途径熟悉高职学生的专业情况及实习企业的情况，提高教师自身及时有效融入工匠精神开展教育的能力。再次，高职院校可以实施校企双向人才交流政策，高职院校选派思政课教师、专兼职辅导员、党团工作者到企业挂职锻炼，企业选派优秀的工匠榜样和高素质技能人才到校进行宣讲讲座。通过以上举措，构建一支包括企业政工人员、学校思政课、专业课和公共课教师、辅导员、工匠人才、劳动模范等各类人员在内的专兼职课程建设团队。

二是初步构建“大思政”教学体系，将工匠精神融入教学体系。思政政治工作是一项系统工程，要将思政教育从课堂延伸，充分发掘育人要素，发挥三全育人作用。笔者所在学校近年来，认真落实全国全省思政工作会议精神，成立了党政

主要负责人任组长的大思政工作领导小组，构建了“一统两牵四重三全”的“大思政”工作格局，即由党委宣传统战部全面统筹协调，组织人事处、学生工作处分别牵头教师、学生思政工作，重顶层设计、重思想教育、重教育实践、重创新思路，达到全员、全过程、全方位育人的目标。笔者认为，在大思政工作格局中，构建“大思政”教学体系尤为重要。高职院校要创新构建以第一课堂（理论教学）、第二课堂（校内实践教学）、第三课堂（校外网络教学）为主线，多专业、多指向、多路径联袂打造优质课堂的“大思政”教学体系，汇聚思政育人合力，引导全院教职员以培养学生“工匠精神”为目标，充分发挥三个课堂的育人合力。

三是完善标准和计划，将工匠精神融入思政课程标准和授课计划。笔者以《思想道德修养与法律基础》课程为例，一方面将工匠精神融入该课程的课程标准，围绕工匠精神重构《思想道德修养与法律基础》课程设计思路、课程结构体系、课程培养目标、学时分配，教学内容体系设计等，将工匠精神培育的目标充分融入课程标准中的“课程简介”“课程定位”“学时分配”“教学方案”等内容，使思政政治理论课程建设与工匠精神充分融合，实现从顶层设计上体现思政政治理论课教学对工匠精神的培育。另一方面，笔者将工匠精神融入课程授课计划，将工匠精神落实到课程教学内容设计、教学方法选择、教学时间安排等方面，如，在绪论中的《时代新人要以民族复兴为己任》这一节中，笔者所在学校教学团队融入了《践行工匠精神 实现民族复兴》专题教学，使学生在入校之初就能够很好地认识到自己作为一名高职生所承担的历史使命，尽早树立技术报国的鸿鹄之志，实现了从操作层面将思政政治理论课课程标准进一步细化落地的目的。

四是细化优化思政理论课教材与教案，将工匠精神融入教学内容。笔者以《思想道德修养与法律基础》课程为例，初步确定了将工匠精神融入教材中的宏观思路，对接工匠精神优化序化教材内容。宏观上确定将工匠精神融入理想信念教育，引导学生确立科学的职业理想，将工匠精神融入道德理论教育，引导学生养成高尚的职业道德，将工匠精神融入时代精神教育，引导学生树立合作、竞争、创新意识等，从职业素养方面为大学生就业打好坚实的基础。具体融入如将工匠精神之“执着坚守”的奉献精神与教材体系中的第一章“人生的青春之问”等内容有机融合，将工匠精神之“专心专注”的专业精神与教材体系中的第二章《坚定理想信念》等内容有机融合，将工匠精神之“追求卓越”的创造精神与教材体系中的第三章“弘扬中国精神”等内容有机融合，将工匠精神之“顾客至上”的服务精神与教材体系中的第四章《践行社会主义核心价值观》等内容有机融合，将工匠精神之“敬业精业”的职业精神和教材体系中的第五章“明大德守公德严私德”等内容有机融合。如笔者所在学校课程团队将中国兵器江南工业集团有限公司的一线车铣工易波攻克车铣工序“控路虎”的故事引入《思想道德修养法律基础》课程教学。将案例中关于易波对于工作一丝不苟、认真负责的态度，融入课程第五章第三节“职业道德”之中，引导学生无论从事任何岗位的工作，都要弘扬工匠精神，干一行、爱一行、钻一行，鼓励学生更好地掌握和践行职业道德。案例中为了攻克车铣两道工序的技术难关，易波和王志平、谌兴几番讨论、几番试验，最终攻克成功，融入课程第三章第一节“中国精神是民族精神和时代精神的统一”之中，引导学生认识到伟大团结精神、伟大奋斗精神等是攻坚克难、实现梦想的根本力量。

五是创新方式方法，将工匠精神融入课堂教学。笔者从教学实际出发，遴选了1个普通生班级，1个士官生班级作为试点，坚持继承传统与创新相结合、普及教育与因材施教相结合、课堂渗透与专题活动相结合、教师主导与学生主体相结合，工匠精神内容实质与高职思政课教学内容相结合的“五结合”原则，在第一课堂（理论教学）、第二课堂（校内实践教学）、第三课堂（校外实践教学）中创新教育教学具体方式方法，开展融入式教学。如在第一课堂上，将“大国工匠”等鲜活的案例融入理论教学，通过案例式教学、翻转课堂、角色扮演等教学方案将前期积累的素材有效融入。在第二课堂上，策划了“工匠之星”读书会，邀请了兵器江南工业集团有限公司关键技能带头人知名企业工匠专家莅临学校开展讲座，加强对学生“工匠精神”的专题教育。团学等职能部门充分沟通，依托“马克思列宁主义学习小组”等学生思政活动社团和专业活动协会，围绕“工匠精神”开展了专题理论学习探讨、技术技能比武等活动；依托宣传统战部等各单位以“工匠精神”为主题，组织开展了征文、演讲等多样化的校园文化活动，让学生在活动中受到潜移默化的熏陶。在第三课堂上，创新把课堂设到企业工厂，通过带领学生熟悉职场环境和工作流程，引导学生在实践中了解企业对从业人员职业素养的要求，感受企业文化，激发学生的工作热情，感受“工匠精神”在未来职业发展中的重要性。

如,笔者结合学院军工办学特色,在《思想道德修养与法律基础》实践课程中专门设置了“讲演人民兵工工匠故事,树立献身军工事业初心”的专题实践活动,6-10个学生为一组,围绕中国军工行业企业涌现出的大国工匠或学生喜欢的匠心故事撰写脚本,排演话剧,通过讲演讲述军工匠人的奋斗故事,感受匠心力量,传承工匠精神。在实施过程中,老师全程指导,学生全过程记录选定人物简介、典型事迹脉络、排演要点及完成情况、心得感悟等,通过此事件活动,深化了学生对理论知识的深层领会。

参考文献

- [1]周少斌,张翠英,田文艳.对话与塑造:高铁工匠精神融入轨道交通类高职院校思政教学[M].中南大学出版社,2018.06
- [2]杨润.互联网时代的打过工匠精神[M].企业管理出版社,2017.04
- [3]陈浩.工匠精神学习型员工进阶手册[M].中华工商联合出版社有限责任公司,2016.08

[4]孙晓玲.工匠精神培育融入高职思政课的“四维四观”设计[J].深圳信息职业技术学院学报,2019.04

[5]张华.思政课翻转课堂增强大学生学内驱力的路径[J].黑龙江教育,2019.02

[6]金爱国、吴加权、邢晖.对高职院校思政教育协同育人的思考[J].教育与职业,2018.07(下)

[7]程展鹏.高职院校“工匠精神”培育融入思想政治理论课教学的探讨[J].机械职业教育,2016.10

基金项目:本文为湖南省职业院校教育教学改革研究项目“‘工匠精神’培育融入湖南省高职院校思政教学” (ZJGB2016246)研究成果。

作者简介:

张芳(1984-),女,副教授,硕士研究生,湖南大学访问学者。研究方向:思想政治教育。

浅谈智慧医疗背景下的高职教育改革

张婷¹ 王艳²

(内江卫生与健康职业学院基础医学部 四川 内江 641000)

摘要新时期信息技术发展是时代的进步契机,也是各个领域整体发展效率得以提升的重要推手。高职教育改革也是如此,需要充分地结合信息化发展的大背景趋势来做好相关的适配工作。在本文中,笔者试图结合智慧医疗背景和信息化发展,谈如何做好高职教育改革工作,进而为实际教学工作的推进打下坚实的理论基础,给学生个人成长和知识掌握带来更多的帮助。

关键词智慧医疗;教育;改革

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.027

1. 引言

新时期信息化迅速发展的背景之下,产生了诸多的新领域,比如智慧医疗领域,这对于整体的医疗事业发展和相关事业改革都起到了重要的帮助作用,此外,对于医学教育而言也起到了重要的推进价值。因此,实际从业者需要充分地结合智慧医疗的发展,在信息化背景之下思考如何做好相关的教学适配工作,在教育改革理念的落实过程中,充分地保证教育质量,提升教学效率,吸引学生注意,给个人发展带来更好的帮助,给整个人才体系打造带来更多的助力。

2. 智慧医疗背景下传统教育模式的问题

结合笔者的实际研究来看,在我国高职教育改革过程中,整体上的医学相关专业教学取得了比较喜人的成果,也取得了长足的进步。不过相比西方发达国家,整体上的起步相对比较晚,也还存在着很多的问题,需要充分地予以解决,特别是在智慧医疗背景之下,显得十分突出。整体来看,问题大概可以归纳为以下几个方面。

第一,生产方式的迅速变革,使得传统教育模式下所存在的学徒制教学理念难以适应新时期市场经济以及激烈竞争的要求。特别是在当今时代,智慧医疗产业大部分都呈现出了专业标准和个性流程的特点,使得劳动力资本的投资方向和整体上的数量变得有所不同,因此学徒制的教育模式和现代的生产方式存在着很多不适应的地方,难以满足专业人才培养的需要,对于学生个性的培养也存在一定的缺失。这都是需要解决的问题所在,也是高职教育改革的重要目标所在。

第二,整体上的教育理念相对比较落后。无论是在教学方式的使用方面,还是在学生培养的目标设计以及微观的课程体系安排方面,都存在着不少的问题,需要充分地结合智慧医疗的要求来做出根本性的变革,充分地利用社会的信息资源和重要资源来做出相关的体系设计工作。除此之外,还应当在课本选择以及教学梯队安排等方面结合市场的需求来做出相应的变革。

3. 智慧医疗背景下高职教学改革的重点

结合上述存在的问题和实际的发展情况,可以结合以下几个方面入手来做出相应的高职教学改革工作,满足新时期智慧医疗发展的需求。

第一,应当确立正确的改革方向。高职教育改革确立正确的改革方向,是最重要的内容,也是所有业务推进的根本指引。在上个时代,计划经济对高职院校发展产生了十分重要的影响,随后专业教育理念的落实以及智慧模式的到来,对传统教育模式产生了不小的挑战。因此,新的教育改革应当严格地按照新时期的发展,在信息技术的背景之下,对其教学方式、教学方法、教学理念等做出相应的创新,将个性教育理念引入其中,解决传统模式下存在的各类束缚,充分地追求和彰显学生个人的成长,以此作为根本的契机和显著特征研究来做出实施和推进。在传统思维方式下所存在的填鸭式教学等问题,应当得到根本的解决,借助信息化所带来的资源优势来适应时代的挑战,充分地适配智慧医疗背景下的改革方向,把握价值取向。在重要内容和层次阶段的设计方面,将社会生产力的要求加入进来,充分地体现出人、教育、社会之间的关系和互动。解决传统模式之下唯成绩论英雄的错误理念,只有这样才能使得教学改革能够真正和社会发展相结合,整体效能改革方向能够满足时代需求。

第二,应当对教育理念和教学相关的方面做出全方位的改革。在智慧医疗背

景之下,信息技术对教学和人们的生产、生活、工作带来的影响是不可忽视的。因此,对传统教学模式中存在的效率问题也是根本的解决方式,这取决于智慧医疗的属性,也取决于信息技术的特征。在短短几年间,微信、微博等新资源平台和微课、慕课等新教育平台已经成了高校教学中不可或缺的重要教学工具和重要教学手段。在智慧医疗的背景之下,高职院校必须要对教育理念的改革和教学相关方面做出全方位的革新,无论是老师还是学生,抑或是与之相关的管理者,都需要充分地获取技能,提升个人的技术水平,使得他们的教学理念、内容能够得到重新客观的反思,将人们的生活方式和思想观念与之真正契合进来。在新教育理念的影响之下,实现教育模式、教育方法、教育措施的革新,满足新时期的过渡需求。

第三,要充分地做好智慧医疗背景下高校教育改革的重。偏移工作。在信息化的背景之下,高职院校教学需要充分将教学重心做出偏移,由传统的知识传授转变为知识+能力+素质综合培养的维度上,使得老师的角色发生根本的改变,师生之间的关系也由原本单纯的讲解者和听从者转变为互相启发的关系,真正向着师生互动的角度迈进。在构建信息化时代智慧医疗新模式下,师生关系的过程中需要充分地使课程体系发生变革,将互联网技术的优势融入进来,科学合理设计以学生全面发展作为根本方向的具有多样性、可选择性的课程,进而使得学生的个人综合素质得到提升的同时,掌握基础知识,给学生个人发展带来更多帮助。

智慧医疗发展和信息化背景高职教育改革中采取新技术具有十分重要的价值。加快教育现代化,要强调信息化的使用和智慧化的加入,在医学领域智慧医疗的发展必然是未来的重要方向,对于学生的培养而言,也要充分地遵循这个特征来做好相关的适配工作。特别是就90后、00后群体要充分地结合他们的网络居民特性,在智商、情商、学习、思维等多个方面,配合他们个人的需求以及时代的发展,来充分地改变传统模式下存在的各类问题,及时调整教学策略的同时,激发学生的兴趣,探讨最新的教学措施。在智慧医疗的大背景下,推进教育信息化,这既需要教学策略的调整,也需要建构主义理论的支撑,更需要相关技术的推进和使用。

结语

在智慧医疗背景之下,高职院校教育改革需要充分地结合时代的需求来做出相应的推进,这对于整体的教学改革发展和学生个人素质提升都有较高的帮助价值。

参考文献

- [1]谢少娜.职教改革背景下高职院校学生管理工作优化路径研究——以黎明职业大学为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):58-60.
- [2]楼懋恩.高职院校校企合作教育模式改革与实施策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):61-63.
- [3]李华京,陈超群.工匠精神培育目标下高职课程思政教学改革路径研究[J].南方农机,2020,51(19):140-141.

作者简介:

张婷(1985-02),女(汉族),四川眉山人,硕士,任职于内江卫生与健康职业学院,主治中医师,研究方向:人体解剖与组织胚胎学;

王艳(1982-06),女(汉族),山西阳泉人,硕士,任职于讲内江卫生与健康职业学院,主治医师,研究方向:内科学。