

运用认知心理学提高小学英语课堂教学效率

蔡成玉

(西藏自治区拉萨市城关区拉鲁小学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]教师在小学英语课程教学工作的开展当中,要充分注重创新教学的理念以及方法,调动学生在英语课堂中学习的主动积极性,从而才能真正促进学生学习能力提升。本文主要从理论层面就认知心理学的融入,促进英语课堂教学效率的措施详细探究,希望能为实际英语课堂教学工作开展的提升起到积极作用。

[关键词]小学英语; 认知心理学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.663

0. 引言

新课改下小学英语教学提出了更高要求,教师在实际课堂教学当中,要充分注重以学生为中心进行优化教学方案,将认知心理学的理念融入英语课堂教学当中去,激发学生英语知识学习的主动积极性,从而才能真正有助于学生高效学习。

1. 小学英语课堂教学效率提升的必要性

现阶段的教育改革策略的实施下,教师在英语教学方面要及时转变教学观念,和新课改教学要求紧密结合起来,促进学生英语知识学习的积极性提升,为学生综合学习能力提高打下坚实基础^[1]。英语课堂教学效率的提升,是对学生综合学习能力培养的重要举措,教师在实际课堂教学中要以学生为中心进行优化设计教学方案,促进学生综合学习素养提升,从而才能真正有助于学生学习的提升。

2. 小学英语课堂教学认知心理学应用措施

英语课程教学过程中,教师为能有效提升英语课堂教学的质量,这就需要在教学方法的创新应用环节加强重视,以学生为主体进行科学化设计英语教学内容,从以下几点应用措施详细探究:

2.1 注重逆向感受方法的应用

英语课堂中教师为激发调动学生学习的主动积极性,这就需要教师在课堂教学中能从创新的角度出发,将认知心理学的理论知识与教学相融合,调动学生学习的主动积极性,从而才能真正有助于学生可持续发展^[2]。认知心理学当中的逆向感受方法的运用是比较重要的,这对提高学生认知有着积极作用,有助于促进英语教学活动的顺利开展。英语课程教学当中教师从认知心理学的角度展开教学,这就需要结合小学生的英语知识学习的特点,结合学生个体记忆力以及理解能力进行设计教学方案,从而才能真正有助于为提升学生英语知识学习的质量起到促进作用。

如:英语词汇教学过程中,对于名词的复数内容的教学,教师如果无法采用浅显的语言进行讲述不可数的名词,这对理解英语词汇就会产生困惑。汉语当中有“们”对群体概念加以修饰,无生命物体复数直接量词表示,英语课程教学中学生对名词复数用法的掌握下,能够将复数概念在所有名词上运用,教师在教学中就要能够逆向感受的方法应用,调动学生的认识,可在课堂中准备相应的道具,装在不同容器中的沙子或水等,让学生在课堂中打开瓶子数个数,让学生从逆向思维的角度进行对这些词的不可数原因有深刻的认识,从这一教学方式的运用下,这对提高学生英语知识学习的质量能起到促进作用。

2.2 结合学生特征进行优化设计

英语知识的讲述当中,教师为能有效提升课堂教学的质量,需要教师能将新的教学方法加以科学运用。从认知心理学的角度出发进行优化设计,促进学生英语知识学习的主动积极性,这对学生可持续发展能力提升有着积极意义。教师为能促进学生高效化学习,这就需要从学生的特点了解的基础上进行设计教学的方案,激发学生英语知识学习的主动积极性,为学生良好学习打下坚实基础,只有如此才能真正为学生可持续发展打下坚实基础。教师在课堂教学工作开展当中,从学生的动机

激发的基础上进行优化设计教学方案,调动学生学习的兴趣,促进学生在英语知识的学习当中对英语知识学习充满乐趣,从而才能真正有助于学生高质量学习^[3]。

例如:英语教师在课堂中为学生讲述Unit 5 Do you like pears?的课程内容中,为能有效调动学生学习的兴趣,这就可通过从学生的认知角度出发,将生活的场景搬到课堂中去,让学生能够对生活的事物产生熟悉感。教师在这一过程中为学生创设生动化的学习情境,激发学生英语知识探究学习的兴趣,从而才能真正为学生良好学习打下坚实基础。如教师运用多媒体技术为学生呈现“孔融让梨”的故事情节,激发学生对英语知识探究学习的兴趣,调动学生学习的动力,从而能为学生综合学习能力提升打下坚实基础。教师只要在学生兴趣的基础上展开教学活动,才能真正有助于提升学生学习质量。教师也可为学生设置对话的方式,调动学生之间相互沟通交流的积极性。教师可为学生设计相应的问题,引导学生进行交流,What kind of fruit are you interested in in your life? Do you like pears?学生在教师的问题引导下,学习的动力被调动了起来,活跃了课堂氛围,促进了学生学习的主动积极性。

2.3 针对性教学提高学生认知

教师在英语课程教学过程中,要充分注重以学生为中心进行优化设计教学方案,调动学生在英语课程中学习的主动积极性,从而才能真正有助于学生学习质量提升。教师在教学中要能结合学生学习的科学设计教学内容,以学生为主体进行优化设计内容,针对性培养学生学习的能力素养。教师在认知心理学的理论引导下,让学生能够主动的获得知识,从而能提高学生综合学习能力。课堂教学中要注重结合学生认知特点,针对性设计相应教学内容,促进学生从实践活动当中了解相应的知识内容,从而能有助于学生学习质量提升。为学生讲述Unit 6 How many?的课程内容中,为能促进学生综合学习能力提升,教师在教学方法内容的创新应用方面要进行优化,通过引导学生进入到实践活动中去,丰富学生经验认知,这对学生可持续发展有着积极意义。

3. 结语

总之,教师在实际英语课堂教学中,通过以学生为主体进行优化设计,将认知心理学理论与之紧密结合起来,从而才能真正有助于调动学生学习质量提升,课堂教学中学生的积极作用发挥出来,才能实现高效学习目标。希望上文英语教学中认知心理学理论的应用探究,为实际教学起到积极作用。

参考文献

- [1]陈晨.利用英语绘本培养小学生英语的“非认知”核心素养[J].科学大众(科学教育),2019(08):90-91.
- [2]冯世基.浅析心理学在小学英语多媒体课件设计中的应用[J].福建论坛(社科教育版),2018,6(S1):202-204.
- [3]赵南.基于认知心理学理论的小学英语语法教学法研究[J].教育探索,2019(03):119-120.

支架教学法在作文教学中的运用 ——以统编小学语文教材三年级习作为例

陈淑娟

(广州市番禺区洛浦洛溪小学 广东 广州 511431)

[摘要]小学三年级学生刚开始接触写作,其写作思路不够清晰,写作方法也有所欠缺。为尽快让学生学会写作,教师在教学中可将支架教学法引入写作教学课堂,利用支架教学法的多种教学形式从内容上、方法上、整体感知和把握等方面引导学生,让学生在递进中逐步掌握写作的基本方法和技能,在提高学生写作能力的同时发展其语文综合能力。

[关键词]小学语文; 作文教学; 支架教学法; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.664

顾名思义,支架教学法的本质是从写作的角度来帮助学生明确写作方向和确立写作框架,利用多种形式给学生渗透写作方法。与传统的写作教学方法相比,支架教学法侧重于学生的主体学习体验,更关注学生写作能力的提高。对此教师在教学中要建立以学生为主体的课堂,灵活的运用支架教学法来训练和培养的思维迁移能力,引导学生从感性认识上升到理性思考,学习和应用写作技巧,从而提高其写作能力。

一、利用实践式支架,促使学生靠近作文

小学三年级写作教学最初都是以记叙文为主,即针对学生的经历以作文的形式呈现出来,从而促使学生初步的接近写作。对此教师在最初的写作教学时可采用实践式支架教学法来引导学生靠近作文,注意要给予其渗透写作的基本形式。首先,在上课时教师要设立好的主题,要注意充分结合学生的实践经历。其次,在让学生写作时,教师要给学生讲述写作的基本形式和方法,在一开始就要严格要求学生,从而培养其良好的写作习惯。

在写“那次玩得真高兴”为主题的习作时,大部分学生都经历过春游、秋游,因此在确立作文主题时,教师可以“秋游”为例。在上课时教师可先询问学生是否有过秋游的经历,大部分学生都会给出肯定的答案。这时教师可继续发问:那么你们秋游时有什么难忘的经历或者发生有趣的事情?在学生纷纷说出秋游中的事情时,教师要注意让学生将之简单的记录下来,然后引导学生进行简单梳理,从作文的角度进行整合和提炼。

二、采用影像式支架,引导学生深入感知

小学生限于阅历和知识面较窄,其对一些作文主题缺乏深入认识,当教师直接给学生讲授时,学生难以理解,写出来的作文也相对较差。针对这个问题,教师在教学中可采用影像式支架教学法来引导学生深入感知,以使得学生真正的了解作文主题。一方面,教师要制订合理的视频内容,并把握其在课堂上的呈现时机。另一方面,教师要引导学生深入感知,提取视频里的作文素材,从而在充分了解作文主题的基础上丰富习作内容。

如在写以“这儿真美”为主题的作文时，部分学生由于缺乏旅游经历，对一些优美的风景既没有直观的了解，也不知道如何描述。对此教师可采用影像式支架教学法来引导。在上课前教师要先制订好课堂内容，合理的安排教学时间和视频呈现时机。在上课时教师可先给学生以中国著名的景区为引子，逐步的导入旅游主题，同时要给学生结合一些景点为例讲述如何描述。最后让学生运用课文中学到的方法，围绕一个意思来写自己身边的美景。教师在教学过程中采用影像式支架教学法来引导学生进行形象感知，不仅能让学生具体了解作文主题内容，也能在一定程度上丰富其作文内容。

三、结合典范式支架，给学生渗透写作技巧

写作教学包括对学生的思维引导和写作方法的教导，学生写作文也需要一些写作技巧来支撑。对此教师在教学中可利用典范式支架教学法来引导学生深度学习，给其渗透一些写作技巧。首先，教师要先结合作文主题给学生创设教学情境，引导学生结合情境内容初步写作。其次，在学生写作完成后，教师可选取典型范例来引导学生深入学习，提取其写作支架给学生渗透写作技巧。

如在写以“我们眼中的缤纷世界”为主题的作文时，可以“雨”为例，引导学生观察身边的事物，写出自己的发现。在上课时教师可先和学生讨论雨的形成、雨景、对人类的作用等，给其创设有关于“雨”的情境，并注重让学生来表述。有的学生说雨是由天上的云形成的；有的学生说下雨天非常美；有的学生认为下雨有利于庄稼的灌溉和长成等。教师再引导学生学习课文《秋天的雨》，并注重结合学生之前的讲述和情境内容来让学生感受在作者的笔下雨天是怎样的情景。对于学生的表述，教师要对其进行鼓励，并站在学生的角度帮其梳理，然后让学生进行初步写作。

四、建立思维导图，帮助学生明确写作方向

为避免在写作过程中出现大量雷同作文的现象，教师在教学过程中要帮助学生找准出发点，明确学生各自的写作方向。一方面，教师要帮助学生以支架教学法帮助学生建立作文框架，让学生对写作的方法、内容等基本形式有一个相对全面的了

解。另一方面，教师可利用思维导图结合作文主题来启发学生进行延伸想象，使其蔓延较多的想法支架，从而能明确其写作方向。

如在写以“猜猜他是谁”为主题的作文时，在上课时教师要先从写作的角度给学生讲述如何来描述人物，包括如何对人物进行肖像描写、如何运用细节来表征人物性格等，要先让学生对主题内容有一个全部的认识。然后教师再结合一些典范性的文章来给学生渗透写作技巧，让学生进一步提高自己的写作能力。

五、联系实际生活，完善作文整体框架

一篇好的文章必然是以作者本人的思想感悟、情感体验或者其想要表达的思想为支撑的。对此教师在教学过程中也可将支架教学法、思维导图融合起来，并联系实际生活来促使学生融入其思想感情，以此来完善作文框架。一方面，教师要做好课堂内容的设计和呈现工作，注重将支架教学法、思维导图和实际生活有机结合起来。另一方面，教师要注重给学生讲授如何融入自己的内容，教给其方法，从而提高其写作水平。

结语

综上所述，在小学语文写作教学中采用支架教学法来授课，不仅能充分体现课堂上学生的主体性和教师的主导性，也能从写作的方法、内容和技能等方面来提高学生写作水平。对此教师在教学中要灵活的运用支架教学法，采用不同形式来提升学生对作文主题的认识和作文能力，并注意及时指导和采用其他教学形式进行补充教学，进而也能提高课堂的教学效率。

参考文献

- [1]王树波. 支架式教学策略在小学语文教学中的运用[J]. 赤子, 2017(3): 278.
- [2]邱海涛. 支架式教学方法对小学中低年级造句写段教学的启示[J]. 教育导刊: 上半月, 2010(3): 92-93.
- [3]蒲会蓉. 支架式教学理论下的小学语文习作教学研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(1): 52-52.

多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

单淑杰 田兴壮

(山东省临清市烟店镇中心小学 山东 临清 252665)

【摘要】多媒体在小学语文教学中的应用，有助于增强学生对语文知识的理解与运用，有利于促进教学改革，提升小学语文教学水平。因此，小学语文教学中应恰当、合理地应用多媒体教学，改革创新小学语文教学模式，增强课堂活力，使学生更好地理解并运用语文知识。

【关键词】多媒体；小学语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.665

一、运用多媒体引入丰富的课外教学资源，拓展小学语文课堂的信息容量

小学语文教学是一个信息传递过程，是通过一定的信息传递、交换、存储、处理而实现的，所以要提高小学语文教学质量，需要大容量、高效率地进行知识传递，使学生接触更多的知识，以便积累知识，为语文学学习奠定坚实的基础。为做到这一点，小学语文课堂内容不应局限于语文课本，要向课外延伸拓展，引入一些与语文课程相关的优质网络资源，开阔学生视野，发散学生思维。因此，教师要根据《教学大纲》和课程内容，运用多媒体技术引入大量与课程内容相关的网络资源，如视频、动画、图像、音乐、声音、文字等，以此丰富拓展课堂容量，更好地展开学习活动。

二、运用多媒体提供给学生直观形象的学习材料，激发学生的学习兴趣

小学语文课文很多都是有故事情节的，可以利用多媒体的动画模拟和图像展示等功能呈现课文的故事情节，直观形象地展示课文内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性与主动性。当然，没有故事情节的，也可以通过多媒体把课文所描绘的内容制作成视频动画。总之，通过多媒体把无声的文字变成有声有色的画面，再搭配深情的课文朗读或背景音乐，能够辅助学生更好地理解课文内容，提高语文课堂教学的有效性。

三、运用多媒体渲染氛围，激起学生情感共鸣

小学语文“新课标”指出，要着重培养学生健康的审美情趣，引导学生形成正确的价值观和积极的人生态度，所以审美教学是小学语文教学的重要内容，并不是附加任务。在小学语文教学中，运用多媒体的视频动画等表现方式创设与课文相符的教学情境，借助音乐渲染氛围，带领学生快速进入到课文的情境中去，使学生在情趣盎然的情境下更好地学习，激起学生的情感共鸣，形成一定的审美情趣。

四、运用多媒体技术，提高学生学习效率

在学习期间，小学生如果能够运用多种感官参与教学，有利于提高语文学学习效率，这也被科学实验所验证。借助多媒体技术的优势，如图片、视频放映，声音播放等，有利于增强小学生的感官体验，吸引小学生全身心地投入到课堂学习之中，且有利于训练小学生的思维能力，启发小学生的智力，让小学生生在语文课堂的学习中，获得多重能力的启发。如此，不仅有利于提高小学生的综合能力，也有利于提高小学生生在语文课堂中的学习效率，从而提高语文学学习效率。

因此，在小学语文教学中，教师应善于运用多媒体技术，提高小学生的课堂学习效率，让小学生能够在语文课堂的学习中，充分借助多媒体技术的辅助作用，科学、有效地学习语文知识，夯实语文学学习基础。

在小学语文教材之中包含着诸多文章，它们都有各自特定的社会背景与历史条件。在小学语文教学中，借助多媒体技术的优势，可以将文章的社会背景与历史条件等，通过多媒体技术的放映功能展现在小学生的眼前，这样不但有利于降低学习难度，也有利于激发小学生的阅读热情，让他们能够积极主动地参与到语文课堂的学习中。这种教学方式要比单一的知识讲述所产生的效果要好太多，因此说，教

师务必要善于运用多媒体技术，充分发挥多媒体技术对小学语文课堂教学的积极作用，从而保证小学语文课堂教学的质量。

五、运用多媒体技术，强化师生交流

受传统师生关系的影响，不少小学生都惧怕教师，不敢和教师进行沟通与交流。如今，个别教师在课堂教学中依然过于强调自身的主导地位，时常在课堂教学中唱“独角戏”，学生只能机械地、被动地学习，如此，不但会使课堂枯燥乏味，也不利于小学生交流与沟通能力的提升。因此，教师应有效运用多媒体技术，改变以往师生之间的关系，强化师生之间的交流与沟通，让课堂氛围变得积极活跃起来。而且，教师要注重发挥小学生在课堂中的主体地位，尊重学生的想法与意见，从而真正提升学生在语文课堂中的主动性，以此来增强学生的语文学学习成效。

多媒体技术尤为强调人机互动，也注重师生之间的交流与合作。所以在小学语文教学中，教师应以多媒体技术为媒介，为师生之间的沟通与交流创造条件，搭建好师生之间沟通的桥梁。再者，教师还要参与到学生的讨论之中，倾听学生的想法与意见，以便及时调整教学计划，确保自身的教学计划能够满足小学生的心理需求以及小学语文课堂的教学要求，这样才能更好地提高小学语文教学质量。

六、运用多媒体技术，带领学生开展游戏

调查显示，小学生普遍喜爱游戏，在参与游戏的过程中往往能够使情绪得到释放，并获得心灵的愉悦。而且运用游戏也更加符合小学生的心理特征，能够激发小学生的参与兴趣。所以，小学语文教师应善于借助课堂游戏来提高小学生参与课堂教学的积极性，做到寓教于乐。

运用多媒体技术带领小学生开展课堂游戏，更能增强游戏的交互性、娱乐性及趣味性等。因此，教师在教学期间，可运用多媒体技术来开展一些趣味性的课堂游戏，让音乐背景配合于游戏的开展，这样才能使欢声笑语充斥在整个课堂之中，并让小学生在每个游戏关卡中都有效学习一些语文知识。如此，不但能够体现出课堂游戏的趣味性，而且能够促进小学生有效学习语文知识，提高学习质量，为小学生今后的语文学学习夯实基础，做好铺垫。

综上所述，在小学语文教学中运用多媒体，可以引入丰富的课外教学资源，拓展小学语文课堂的信息容量；可以提供给学生直观形象的学习材料，激发学生的学习兴趣；可以渲染氛围，激起学生情感共鸣……总之，把多媒体教学融入小学语文教学中，充分发挥多媒体的教学优势，利用多媒体这一辅助工具能够提高小学语文教学水平，促使小学语文教学改革，以适应新课改的要求。

参考文献

- [1]吴书勤. 浅谈现阶段小学语文教学中的问题与对策[J]. 中国校外教育, 2019(5): 116.
- [2]宋怀伟. 小学语文多媒体教学的实践与思考[J]. 学周刊, 2017(23): 146.
- [3]刘丽霞. 多媒体教学在小学语文教学中的实践探索[J]. 学周刊, 2018(2): 147.