

性,不能全身心地投入到语文课堂学习中,导致实际的语文综合能力较弱,造成这种现象的主要原因是学生找不到语文课堂的切入点,不能迅速融入语文课堂的学习中,所以提高初中生的语文兴趣是非常重要的教学目标,利用创设情境的方式能够促进学生语文兴趣的提升,让学生更快地融入语文学习中。教师可以根据实际的语文课文内容进行相关情境的创设,让学生能够更深入地理解文章的中心思想,让学生在情境中逐渐产生对作者感情的认同感,实现初中语文课堂教学有效性的提升。比如在学习皇帝的新装相关课题的过程中,教师为了让学生更深入地理解文章的脉络和中心思想,可以先让学生朗读课文,并根据学生的性格和表现能力分配不同的角色,并以小组为单位进行课文情节的再现,让所有的学生都能融入课堂情境中,在演绎的过程中找到对不同角色的看法,在亲身融入情境的过程中更能深入体会课文的含义,促进初中生更加完整地认识不同角色的特点和想法;在情境模拟后让学生表达自己的看法,促进学生课堂活跃度的提升,逐渐培养学生的主观意识,在快乐中学到更多的语文知识。

### 三、游戏化教学方式

旧式的初中语文教学方式主要是教师进行讲解,学生负责听讲,这样的方式完全忽视了学生的课堂主体地位,影响师生之间的互动和交流,对学生的学习兴趣以及课堂教学的有效性都具有严重的影响,严重影响初中语文课堂教学效率。教师应该学会灵活和创造性的使用语文教材,可以在语文教学过程中适当地加入游戏环节,这样不仅可以吸引学生学习语文的兴趣,还能让原本单一乏味,枯燥的课堂变得更加生动起来。增加游戏的学习过程,这不仅有利于学生的身心发展,还能开发学生的智力,提高学生的知识储备量。与其他教学方法不同的是,这趣味游戏教学法有很强的目的性,让学生们朝着教师所定的“胜利”规则而努力,所以不管是什么样的教学方法,其最终目的都必须适用于学生。例如,以学习《看云识天气》这一课为例,这一篇文章主要讲的就是跟天气方面有关的知识,在学习这篇课文的同

时还可以增加学生的生活常识。在学习这一课之前,我会让学生们事先预习这一课的文章,在正式上课之前,我将找出几张与课文相关的图片,正式上课时,我先把学生们分成三个大组,随后进行抢答环节,我会依次拿出图片,让学生根据图片内容说出谚语或是根据云的形态猜出天气,答对加一分答错不扣分。这个游戏环节的设计不仅可以检验学生的预习情况,还能使学生加深对课文的印象,可以让学生在玩游戏的过程中学到知识,同时培养学生的学习兴趣。

### 结语

综上所述,是本人对提高初中语文课堂教学有效性的策略相关内容的探析,旧式的初中语文课堂教学,教师一直在重点培养学生的自主学习性,事实上,教师应该更加重视这些教学方法学生是否能接受,是否有效,而不是盲目的传播知识。如果教师不能正确的引导学生学习语文,那么教学课堂还会一如既往地枯燥、乏味,很容易让学生产生厌倦的心理。如今,随着新课程改革的实施,初中语文教学法不仅局限于课本,更是提倡了让学生成为课堂的真正主人,所以教师应该改变他们的教学方法,与时俱进,要根据教材内容设计适合学生的教学方法,让学生可以在轻松的教学氛围里,充分发挥自身学习的积极性,使其对学习语文产生兴趣。

### 参考文献

- [1]吴燕灵.新课标下如何提高初中语文课堂教学的有效性[J].数码设计,2017,6(10):173-174.
- [2]巢爱媛.灵活运用多种提问方式提高初中语文课堂教学有效性[J].现代阅读(教育版),2013(02):182.
- [3]袁苏飞.如何“着手”提高初中语文课堂阅读教学的有效性[J].教育教学论坛,2014(17):225-226.
- [4]李中华.初中语文课堂教学中如何提高课堂练习的有效性[J].教育与教学研究,2009,23(S1):44-45+62.

## 浅谈高中教学中如何培养生物学科核心素养

朱莹丽

(云南省红河州红河县第一中学 云南 红河州 661400)

**[摘要]**核心素养是从宏观上对一个事物运用平常生活中日积月累所取得的对事物较高的敏感度,并对其进行研究分析,以此解决日常生活及学习中所遇到的问题。在以素质教育为主的当下,很多教师在教学中都不再以满打满灌的方式死板地要求学生记忆教材中的知识,更多的是利用学生自身的好奇心和求知欲辅助课堂,并在这个过程中不断提高学生的科学素养。随着新课改的不断推进,各个学科在教学中对学生核心素养的要求都在与日俱增,因此,核心素养在素质教育的今天,是学生必备的重要技能。

**[关键词]**高中教学;培养生物学科;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.952

### 引言

在新的教学视域之下,高中生物教学的科学构建,更加注重核心素养培养在学科教学中的重要性。所谓核心素养,是指以生物理论与能力为主导,实现学生多维度生物学习。教材知识是学习生物的基础,作为一门研究自然科学的学科,生物课在很多情况下都需要教师和学生走进实验室,在实践的过程中了解明白课本中的知识,将实验与之融合贯通,为学生更好地了解教材中的知识奠定基础。新课改强调学生在学习过程中需要具备学科的核心素养,通过思考与观察与教师的教学模式相呼应,以此达到预期效果。

### 1 以“境”为载体,实现生物规律探索

在高中生物课堂之上,“境”是育人的载体,更是促进有效教学的重要依托。在培养学生核心素养的过程中,教师要从情境中创设探究因子,引导学生在自主探究中,完成学习任务,并在生物规律的探索中,掌握生命规律特点。因此,在情境式教学中,通过情境的有效导入,更好地引导学生善于从科学的视角,探索与总结规律,并从生物现象的分析中,实现生物思维的有效生成。[案例]在“基因是有遗传效应的DNA片段”的解释教学中,教师的教学导入,不再是直白的知识呈现,而是在问题情境的引导之下,强化学生对知识的思考与探索。师:家族遗传病,同学们了解过吗?教师通过设定问题情境,以问促进学生的学,让学生巩固“DNA分子结构理论”的同时,能够从“子代与亲代的遗传规律”,实现对遗传病的探索与分析,这是促进课程教学的重要基础。教师运用现代教学手段,在多媒体的展示之下,将DNA的螺旋结构进行展示,让学生在直观的学习状态之下,掌握DNA螺旋结构及其规律,也激发了学生学习的积极性。教师在教与学的构建中,又从“转基因食品”的社会热点问题,导入知识点,并在此以问促学。师:若改变生物DNA的某一段结构,会发生怎样的变化?在问题的引导之下,学生的学更加深入,能够从所需知识中,探究生物规律,实现对知识的深入理解与应用<sup>[1]</sup>。

### 2 培养学生对科学的认识,强化学生对科学的理解

学习本身是一个枯燥乏味的过程,只是一味地照抄照搬课本中的知识是不可取的教学模式。新教学理念强调学生对知识的运用,而不是对知识的记忆能力。活性运用所学知识是当代社会对新生人才的评价标准。每门学科都有其真正科学价值的意义,在研究方法上越是深入了解科学就会越深入地体会到其神秘性。新课改不仅对学生提出新要求,也对教师的教学模式与教学理念提出了新标准。就当前来看,教师在授课模式中更应该注重课堂氛围,从起初的授课者转变为引导者,让学生自己挖掘学习的乐趣,充分贯彻新课改的宗旨,以此调动学生的学习积极性。学习是一个枯燥的体验,但科学研究却是一种具有神秘性、足以激发学生探索兴趣的过程。例如《细胞的基本结构》这一章节,教师需要尽可能避免对学生的知识灌输,更应提出一个问题让学生进行思考,改善课堂体验,从而形成良好的教学效果。同时还可以利用循序渐进的方法让学生更深入地思考问题,首先可以提出一个问题,如什么是细胞,让学生对细胞有一个初步的印象,再提出更深入的问题,如细胞为

什么是生命所必不可少的问题,带领学生一步步融入课堂<sup>[2]</sup>。

### 3 开展生物实验

既然生物核心素养集中体现为科学素养,那么实践操作能力便成了学生掌握生物核心素养时所需要掌握的一项基本技能。因此,高中生物教师要根据学生的理论知识水平和知识掌握程度,开展大量的实验设计和实验操作。具体来说,教师可以将学生分为几个合作实验小组,根据课堂教学进度和教学内容来设计实验,然后鼓励学生在观看演示实验的前提下亲自进行实验操作。学生既可以选择独立完成实验,也可以选择小组成员共同完成。如此,学生既可以获得亲自实验操作的机会,也能具备更多的思考知识、探索生物核心素养的空间。教师可以把教材中涉及的一些趣味性较强的实验引入课堂,比如说,教师可以带领学生观看葡萄酒的制作视频,然后鼓励学生自行准备好实验材料,以小组为单位到实验室进行葡萄酒制作实验,在这一过程中,学生能够真正重视起葡萄酒制作实验的注意事项,深入掌握相关知识。而且,不论实验成功与否,学生们都能够从中获得核心素养的锻炼,提升自身动手操作能力,养成坚韧不拔的学习毅力<sup>[3]</sup>。

### 4 开展多元化教学

随着信息化时代的来临,学生获取新知识的途径越来越多。因此,顺应新课程改革理念的高中生物教学有必要创新多元化教学模式,构建多元化的生物教学体系。在高中阶段生物教学中,学生要掌握的生物知识体系相对来说比较复杂,甚至涉及跨学科、跨领域的知识。所以,教师在日常授课中要秉持“授人以鱼,不如授人以渔”的教学理念。所以,生物教师在开展日常授课过程中应该保持双管齐下,一方面利用多元化教学手段来吸引学生对生物学科的兴趣,鼓励学生探索生物领域的规律和原理。另一方面要循序渐进地培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力,使学生逐渐掌握辨别能力与创新思维。

### 5 结语

综上所述,核心素养的培养是新课程改革提出的重要思想,学生的主要学习能力与学习兴趣都是以学课素养为基础、教师课堂引导为辅,毫不夸张地说,学科素养直接决定学生是否能学好并爱上一门学科。因此,在素质教育的今天教师和学生更应该做出改变的是学习方式与授课模式的转变,在此基础上对学生的学课素养进行深入培养。

### 参考文献

- [1]陈柳清.探析核心素养视域下高中生物科学思维培养策略[J].华夏教师,2018(35):14-15.
- [2]张伟艳,杨桂兰.基于学生核心素养发展的生物实验教学设计与[J].实验技术与管理,2018,35(10):28-31.
- [3]吴红.高中生物学科核心素养的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):126.