

核心素养下小学语文阅读教学中读写结合的有效教学策略研究

徐辉

(西安外国语大学附属外国语学校 陕西 西安 710000)

【摘要】有读便有写、读写同发展是语文阅读写作教学的两条教学方针，在核心素养教学要求下，语文阅读教学中需要进一步加强读与写的结合，教师遍，需要结合实际情况对教学方式进行调整。以下内容将立足于小学高年级语文阅读教学实际情况，探究核心素养下小学语文阅读教学中读写结合的有效教学策略。

【关键词】核心素养；小学语文阅读教学；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.521

引言

阅读、写作、口语交际是语文课程中的三大模块，其中阅读和写作是两个相互联系的有机统一体，学好阅读与写作对于学好语文、打下坚实的基础很有帮助。身为小学语文教师，有必要、有责任和义务在教学过程中不断挖掘全新的、多元化的教学方式，加强两者的联合教育，全面提升学生阅读水平和写作能力，尽可能让每个学生爱上阅读和写作、爱上语文。

一、以仿写为依托，将读转化为写

小学生年龄并不大、受各种条件限制自身的知识储备并不丰富，很难实现“下笔如有神”。但是，小学生模仿能力极强，如若老师可以转化教学思想，给学生一些经典案例作为示范，相信学生的写作能力可以得到有效提升，久而久之便会形成自己独特的写作特色和语言体系。

以统编版小学五年级语文教材中的“父母之爱”这一专题写作为例，这一主题的写作要求学生具备描写人物的能力和技巧、最好能将真实情感注入作品之中。而教材中有两篇文章刚好与这一主题相关，一篇为《慈母情深》、一篇为《父爱之舟》，老师在开展这两篇课文内容教学时可以让将文章中的优美语句找出来，待读完全文后展开优美语句仿写，通过学习和仿写体会句子究竟美在何处。在这一过程中，学生不仅可以掌握一定人物描写的技巧、落实阅读教学的读写结合，而且可以加深对课文内容的理解和记忆，再进行写作会更加容易^[1]。除教材中的优美句子之外，老师还可以让学生在课余时间搜集歌颂父爱、母爱的词语和句子，这种专题式的积累可以帮助学生在脑海中形成一个相关体系，日后写作可信手拈来。

仿写并不是抄袭，对于小学生这一群体而言，仿写可以最快的速度提升学生的写作能力。读转化为写是加强阅读教学读写结合的一个有效手段，除了通过仿写句子将读转化为写之外，老师还可以通过让学生考完一本书后写读后感的方式将读转化为写，模仿能力属于学生核心素养能力的一部分，可以帮助学生更好地适应语文学科、掌握生活技能，这不仅是加强读与写结合的有效手段，更是提升学生核心素养的有效方式。

二、以课堂为场所，将写转化为读

小学生天性爱玩、活泼好动，很少有人利用过多的课外时间学习功课，而且利用过多课外时间学习的方式是现代教育不提倡的，现代教育讲究学生全面发展，提倡学生玩得尽兴、学得开心。课堂是开展语文阅读教学的主要场所，把握好有限的课堂时间、将读与写有机结合，可最大限度上提升教学效率和效果。

将写转化为读最基础的方式就是以班级为单位举办活动，统编版小学语文教材中有一单元内容描写文化遗产，老师可以借这一主题在班级内部举办“我是小小讲解员”的活动，同学们可以自己选择一处景观，可以是国内的、也可以是国外的，向全班同学讲解这一景观的详细信息。待学生讲解完毕之后，老师对学生的讲解情况进行点评、并对学生提出指导性的意见。除了这种讲解活动之外，老师还可以组织学生开展读书分享会，让学生在班级内部将自己读书的感悟和大家分享、交流读书经验。这种类似活动考验的是学生的语言表达能力、组织能力和交际能力，而提高这些能力正是小学语文阅读教学的目标。从学生长远发展和更深层学习语文的角度来看，锻炼学

生的语言组织与表达能力很有必要。

学生与同学、老师一同活动的过程既可以锻炼学生的人际交往能力，又可以锻炼学生的语言表达能力，这正是核心素养所要求的内容。考虑到小学生群体的特殊性特点，老师还应当不断探索教学方式、增强课堂教学的趣味性，在教学过程中开发学生核心素养能力，使得课堂效率得到全面提升。

三、以现实为纽带，提升读写质量

生活是孕育知识的摇篮，任何学科的知识学习最终都要回归生活，语文阅读教学也需要立足于现实生活基础上开展教学活动。教师可以根据不同的教学内容需要制定针对性的教学实施方案，发挥现实的纽带作用，提升读写教学的质量。

立足于现实展开阅读与写作可以为学生开拓写作思路、将真实情感融入作品之中。以自然景物的描写为例，老师可以在条件允许的情况下组织学生一同去公园写生、组织学生在公园内做游戏，小学生天性决定了他们会被此类活动所吸引，同时这种活动可以起到有效的团建作用，加强对学生的综合素养教育。学生在郊游过程中，可以亲眼看到大自然中的景象、可以亲身体验到和同学们一同郊游的乐趣，在轻松愉悦的氛围之中探索自然，这是课堂教学所无法做到的，属于小学生核心素养教学^[2]。待学生游玩结束之后老师给学生布置写作任务，学生会更加主动地投入写作，这些经历都可以作为学生的写作素材，学生既可以在此基础上创作描写自然景象的作文，也可以“我最难忘的一次经历”为题进行写作。经历可为写作赋予感情，是创作最有效的催化剂，写作水平可得到有效提升。如此一来，学生不仅实现了玩尽兴的愿望，也达成了开心学的目标，可谓是一举两得。

现实是连接读与写的重要纽带，核心素养能力是帮助学生更好地生活的能力，在现实生活基础上开展教学活动不仅是将学科知识生活化的一种形式、符合核心素养教育背景要求、可有效增强学生核心素质，而且是提升教学质量的一种有效手段。作为小学语文教师，应当不断挖掘现实生活中的教学素材，更好地将生活素材应用于语文阅读教学之中。

结束语

通过以上内容分析可以得出，在小学语文阅读教学过程中加强读与写的结合已经成为课堂教学发展的必然趋势，虽然教师在课堂上担任着引领角色，但仅仅凭借教师一人的作用，远不可实现小学语文阅读教学目标。校方应当提高对语文阅读教学的重视程度，家长应当积极配合老师的教育工作，以学生为纽带构建家校合作的有机统一体，共同助力学生健康成长。

参考文献

[1] 苏红征. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(72): 55-56.

[2] 王洁. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J]. 课外语文(上), 2020(8): 127-128.

本文系莲湖区基础教育科学研究“十三五”规划课题《小学语文教学中关于读写结合的课例研究》研究成果。课题编号: 2019LHKT349.

高中语文教学中学生自主阅读能力培养策略

杨晓龙

(宁夏西吉中学 宁夏 西吉 756299)

【摘要】培养学生的自主阅读能力，是高中语文教学的重要任务，具有自主阅读能力的学生，通常具有较强的理解、思考及写作水平。但由于学生自主阅读能力的培养周期较长，难度较大，其培养效果还不是很理想，局限了学生的发展。因此，本文对高中语文教学中学生自主阅读能力培养的难点进行了分析，并提出了具体的培养建议，仅供高中语文相关教育者的研究提供参考。

【关键词】高中语文；自主阅读能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.522

阅读能力是语文能力的核心之一，是高中语文教学的重要部分。自主阅读能力又是学生阅读能力提高的重要途径，老师必须要意识到自主阅读能力在推动学生全面发展方面的积极作用，要根据学生们自主阅读中的难点，对其进行有目的性的培养，为学生的深入学习奠定牢固基础。

一、高中语文教学中学生自主阅读能力培养的难点

1. 自主理解

阅读的目的就是为了理解，需要学生在阅读中对内容进行处理，其处理行为包括判断、分析、归纳等，并将个人经验容纳其中，促使学生深入理解阅读内容的本质意义。理解能力是阅读能力的关键，是培养学生自主阅读能力的重中之重。老师需要引导学生对所阅读材料的语言风格、结构内容、修辞手法、思想情感等关键性

要进行理解，并解决阅读材料中的陌生词汇和句子，对阅读材料的各种写作手法精讲，将文章的整体脉络梳理清楚，让学生对文章的内容在联系进行把握，从而对作者想要表达的内容、观点及情感进行理解，并对所阅读材料进行鉴赏。

2. 自主评价

自主评价能力是对学生自主阅读能力提出进一步要求的体现，要让学生对所阅读材料的优点及不足进行了解，明确阅读材料的价值，并对自身的阅读成果进行评估，以自身的阅读积累做好对比和鉴赏等学习过程。学生在对阅读材料评价的过程中，要坚持客观性的判断、评价原则，切忌主观性的评价，要养成从文本中寻找理性的评价依据，这样才不会出现脱离文本的无效评价。同时，评价前学生必须要对阅读材料有深层次的理解，只有理解越深入其评价也就越客观和科学。在学生不断

自主评价后,会逐渐养成自主评价的习惯,这对于学生自主阅读能力的提高十分有利。

3. 自主拓展

自主拓展能力要求学生将阅读能力与其他方面的能力相互联系,提高阅读质量和阅读水平。要引导学生将阅读内容和阅读经验结合起来,进行不断的联想和补充,优化已有的知识结构。自主阅读的过程中,要让学生养成积极探寻丰富资料的习惯,具体包括写作背景材料、作者人生简介资料、鉴赏类的材料等,在对阅读资料进行拓展之后,学生的自主阅读会更加深入,其效果根据理想。学生自主阅读的过程中,由于所阅读材料的篇幅较长,这就要求学生对文章有概括和总结的意识和能力,及时将有效信息提取出来,对阅读材料的中心情感进行把握,明确阅读材料的结构和层次,促使学生逻辑思维能力的提高。针对学生们自主阅读中遇到的各类难题,老师要鼓励学生主动发现问题,在提出问题的同时,探寻多样化的解决路径,自主完成阅读任务,提高自主阅读的效果。

二、高中语文教学中培养学生自主阅读能力的策略

1、激发学生的自主阅读兴趣

高中语文老师对学生自主阅读能力的培养,首要的一点就是要激发学生自主阅读的兴趣,让学生逐渐具有自主阅读的意识。对学生自主阅读兴趣激发的策略有很多:根据学生的阅读喜好及需求,向学生推荐书籍;从海量读物中遴选适合学生的书籍,以灵活、趣味的方式推荐给同学,让学生对阅读书籍产生兴趣,主动参与阅读,扩大学生的阅读面;在班级营造良好的阅读氛围,让学生产生自主阅读的想法,如在班级设立读书角,每位学生将自己喜欢的好书放于读书角,并写一段推介词,在相互阅读后分享阅读心得;班级黑板报、宣传栏等处,张贴大量激发学生阅读兴趣的名人读书故事,并张贴一些读书对学生发展有利的名言,促使学生主动参与阅读,等等。

2、传授学生自主阅读方法

针对同一材料可以运用不同的阅读方法,在拓展阅读之中,学生对于课文的理

解会更加深度。常用的阅读方法有默读、朗读、分角色读等。由于篇幅限制,仅以默读为例子分析:默读的目的是快速读,了解文章的主要信息,针对文章篇幅长、信息量大且阅读难度不大的文章,可以采取默读的方式,为了更好地促使学生默读能力的提高,老师可以设计一些竞赛活动,让学生在在规定时间内默读完文章,并回答预设的一些问题,对学生们的默读情况进行了解。

3、注重对学生自主阅读习惯的培养

高中语文教学中培养学生的自主阅读能力,其自主阅读习惯的养成,能够促使学生自主阅读能力的提高。首先,老师要培养学生的预习习惯。预习包括对背景资料的搜集,对文章的创作背景全面了解,同时要新材料进行反复的阅读,梳理其结构、大意。并标注阅读中不理解的内容,课中共同探讨,促使学生形成独特的见解。其次,阅读计划习惯的培养。只有有计划进行自主阅读,才可以养成良好的阅读习惯。初期先引导学生制定每周阅读计划,之后在设定每学期、每学年的阅读计划,设计时要让学生按照自己实际的阅读情况合理设计,以便于学生有效的阅读。另外,阅读内容的选择要注重经典性和完备性,在高质量的阅读中提高学生的综合能力。再次,记笔记习惯的培养。包括好词好句、阅读材料内容提取、阅读感悟等,以这样的方式培养学生的质疑、逻辑分析、反思等多样化的能力。第四,实用工具书习惯的培养。

总结

高中语文教学中培养学生的自主阅读能力十分重要,老师要把握学生自主阅读中的难点,从自主阅读兴趣、自主阅读方法及自主阅读习惯入手,深入培养学生的自主阅读能力,促使学生的综合性发展。

参考文献

- [1]雷沉.突破高中语文阅读教学的瓶颈——基于高中语文自主阅读分析[J].课程教育研究.2019(32).
- [2]何娟.浅谈高中语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].读与写(教育理论).2018(06).

核心素养下初中英语深度阅读教学模式的探究

熊艳荣

(湖南省永州市道县第六中学 湖南 永州 425302)

[摘要]初中英语深度阅读模式强调发挥初中生英语学习自主性,实现英语语言学习与文化学习的融合,授课内容延伸到对课外相关材料的阅读,拓宽学生的文化视野,在先学后教,以学评教的教学模式中提升初中生英语核心素养。本文的研究从笔者个人工作经验出发,分析初中英语深度阅读的教学模式,探究这一教学模式的课堂实施策略,供同行参考。

[关键词]核心素养;深度阅读;初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.523

一、初中英语中的深度阅读与教学模式

在一定情境中,学生能够对文章进行独立的阅读和思考,并与他人探讨,且能做到举一反三的过程,就是深度阅读。传统的英语阅读教学以教授知识为主要内容。与其相比较,英语深度阅读教学的优势体现在以下几个方面:第一,深度阅读更加重视调动学生的阅读主动性,在这种师生对话的教学模式中,学生能学会合作学习;第二,深度阅读教学侧重于引导学生主动进行阅读,且重视引导学生多运用已学内容;第三,深度阅读提倡让学生在掌握课本内容的同时,不断开拓课外内容,开阔视野;第四,深度阅读能够提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等英语学科核心素养。

初中英语的深度阅读要发挥学生的主观能动性,英语老师在这一教学模式下的教学目标设计、教学过程设计和教学方法选择上都要认清个人的角色,从教学目标设计维度来看,英语老师要实现深度阅读的工具性和学生学科核心素养培养目标的一致,明确阅读课的教学目标,并细化成合理的学习目标。从教学内容设计维度来看,要打破传统的“照本宣读”教学课堂,实现精读与泛读相融合的语言教学方式,提升学生的语言技能综合水平。从教学过程的维度来看,遵循以人为本的教学理念。

二、深度学习与初中英语阅读教学的融合

深度学习以学生的文本理解为基础,积极实现原有认知结构与新内容之间的完美融合,让学生能够将已有的知识迁移到新的情境之中,进而分析问题、解决问题。在践行深度学习理念时,教师需要注重学生的知识理解水平,鼓励学生在阅读主题的基础上实现持续而深刻的探究,找到新旧知识之间的逻辑联系,再去粗取精的过程中提升个人的情境感知能力。

以深度学习为基础的初中英语阅读教学,教师应了解学科特征,需要专注阅读教学的内涵主线,将学生核心素养的培养作为主任务和主目标,深层次的挖掘不同的阅读教学环节,适当延伸问题情境。通过深化学生的阅读情感,进而有效摆脱传统教学模式的束缚。其中,教育内容的整合非常关键,教师需要关注教学方法的改革及创新,积极反思及研究教学成效,确保深度学习与初中英语阅读教学的完美融合。

三、基于深度学习的初中英语阅读教学策略

(一) 科学设计教学目标

语言的文化内涵非常深厚和丰富,在推进实施深度阅读时,教师不能够只关注语言教学目的的分析,还应该深入挖掘文化内涵,保障语言教学与文化指导的同步进行。在阅读教学实践中,教师需要积极培养学生的文化意识,增进学生对英语国家文化的理解。

在全面推进初中英语深度阅读时,教师需要关注目标的合理设计,坚持目标设计与目标执行的顺利落实,比如在指导学生阅读人教版新标准版本七年级英语中的“The most dangerous mountain in the world”时教师需要结合这一经典阅读文本设置阅读教学目标,突破教学传统,采取循序渐进的明形式揭示深度阅读教学的核心目标。“achievement”“condition”“achieve”“succeed”这些重点词汇的学习是核心,学生需要利用这些词主动描写山川河流。教师可以积极利用各种课

外素材,让学生主动感知国家自然地理和文化风俗,帮助学生在这一目标的指导之下完成深度学习任务。

(二) 精心处理教学内容

在引导学生学习英语这门语言时,学生的知识积累和技巧掌握最为关键。如果学生无法了解文本中的深刻内涵并进行主动分析,直接以浅层次的阅读为主,就难以获得更多的收获。教师需要以培养学生的核心素养为教学目标,将深度学习贯穿于整个阅读教学的始终,合理设计和精心安排教学内容。传统的教学模式以知识为中心,这一教学思想比较简单和机械。深度学习则能够避免以知识为中心教学思想的束缚,学生既需要学习基本技能,掌握基础知识,又需要主动的挖掘文本中的主题内涵。对此,教师需要将精读泛读相结合,鼓励学生掌握阅读方法与技巧,在举一反三和灵活应用的过程中留下深刻印象,主动提高个人的知识迁移能力和应用能力。

比如在讲解人教版新标准版本初中英语中的“teenager problems”的过程中,教师可以结合深度学习理念,精心安排和设计精读与泛读环节,引导学生了解青少年在青春时期中所遇到的困难及烦恼,通过对关键词语的分析来归纳各个段落的核心要点,鼓励学生自主理解不同国家学生在青春期所遇到的各类问题。

(三) 全面实现学用结合

深度学习理念十分关注学生的实践动手能力,教师需要将教学重点和核心放在学生的自主习得上,帮助学生构建知识框架和体系,积极体现学生的主体作用,调动学生主观能动性。在设计教学活动时,教师需要营造多元化的语言情境,有机整合知识与技能,突出学生的主体性,让学生能够实现浅层阅读向深层阅读的有效过渡。只有这样才能彰显学用结合教学策略的指导价值。学生深度理解文本比较复杂,教师需要创设良好的学习情境,让学生能够在了解语言文字的前提下指导个人的实际行动,比如在讲解人教版新标准版本初中英语八年级上册中的“wild animals”时,教师可以利于用电教媒体设置学习情境,展示与野生动物相关的图片。让学生了解野生动物的生存状态,然后引导学生深入思考,真正培养学生保护动物的行为习惯和意识。

结束语

综上所述,阅读教学是初中阶段英语教学的重要部分,阅读能力是对学生理解水平的考验,也是对学生综合运用能力的考验。深度阅读,即学生在特定情境下自主阅读与思考,合作讨论与探究,实现举一反三式的迁移应用。与传统初中英语阅读课相比,基于深度阅读的英语教学在师生、生生的深度对话中能够实现知识的迁移,以引导学生阅读视野的拓展,提升学生的学习能力和思维品质。

参考文献

- [1]陆黎.初中英语课外阅读有效实施探究[J].新课程(中学).2019(02)
- 作者简介:
熊艳荣,性别:女,籍贯:湖南道县,民族:汉,出生年月:1976.12.25,学历:本科,职称:中学一级,研究方向:初中英语教育,工作单位:湖南省永州市道县第六中学,邮编:425302