

能力培养，方法多元

——关于小学生英语作文能力的培养探究

吴羽萍

(苏州市平江新城实验小学校 江苏 苏州 215000)

[摘要] 当学生进入到小学高年级阶段后，由于其积累的英语单词量、短文阅读量和练笔经验已经达到了一定的饱和阶段，这就需要小学英语教师特别重视作文教学，培养高年级小学生的英语写作能力，如此，方能看出学生对英语学习的综合性理解和整体学习水平。正所谓，“教学有法，而教无定法。”小学生作文能力的培养，其方法也自然是多元的、丰富的。基于此，本文展开了对小学生英语作文能力的培养探究，希望可以抛砖引玉。

[关键词] 小学英语；作文教学；高年级；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1477

从素质教育的角度来看，小学生学习英语的最终目的是为生活中应用而服务的，简而言之，就是为了解决实际的问题，比如能够读英语书、看英文报，又如，能够听懂英语广播，或者是能够写作英语短文等，而相比之下，“应试教育”的弊端就显露无疑，它让学生成为课堂的“书呆子”，而无法达到灵活应用的效果。基于此，本文择取了英语四门基本功之一的作文，简要畅谈了如何激发学生的英语作文兴趣，并在此基础上提高写作教学的效率，希望以笔者的教学经验与同仁共勉。

一、引导学生多听多看，积累词汇和语感

为了能够有效避免学生在英语写作中出现“巧妇难为无米之炊”的窘境，小学英语教师就应该在平时的课堂教学中，多让学生积累一些“米”，简而言之，就是多听多看，积累丰富的词汇量和对英语语言的感知能力。丰富的英语单词，是高年级学生英语写作的基础保证，而良好的英语语感，则是为了让学生达到“写正确的话”的目的。因为，在以往的高年级英语作文教学中，虽然学生也可以写作出一些简单的话，但是，细细去看，会发现他们写的话有语病，不是动词的使用没有看清时态，就是名词的单数和复数乱用问题，当然，还有一些句子与句子之间连接词使用不当的问题等，其实，这些问题都是可以有效避免的，而教育的关键就在于教师如何引导学生多听多看。

众所周知，高年级小学生的性格较为活泼好动，所以，如果我们去要求他们安静待在教室里去读英语课文，或者是机械的进行单词听写练习，则很难调动他们的积极性。基于此，笔者认为，我们可以尝试在班级中举办一个“英语故事比赛”，让每位学生都来准备一个英语故事，学生在课下可以跟着听力磁带进行口语发音练习，也可以跟随爸爸妈妈一起进行朗读练习，如此，在每天的坚持练习中，就会形成对英语语言的整体感知和把握，如此通过“读”而将能力迁移到“写”，就显得切实可行。

二、结合英语阅读教学，实施随堂小练笔

在课堂上，英语教师也不要放过任何一个进行随堂小练笔的机会。所谓，“熟能生巧”，多去进行语言方面的表达，就可以有效培养学生的英语作文能力。比如，英语教师可以结合译林版的英语教材，择取其中的课文内容，根据课文内容设计的生活情境，启发学生说一说，“你平时的生活情境是怎样的呢？是否和课文中的主人公一样呢？”，就此激发学生的思考和回忆兴趣，在有感而发的基础上，引导学生将自己想到的生活情境写出来。如教学五年级下册第二单元“How do you come to school? (你是怎样去上学的?)”的知识时，其中的“Cartoon time”部分，就讲述了小老鼠Bobby想要去骑车去上学但是被爸爸阻止的故事，这个故事十分有趣，便于活跃课堂的气氛，激发学生思维的想象。对此，我们就可以让学生开动脑筋，想一想自己初次看到自行车的时候是什么样的心情，是否也像Bobby一样开心呢？是否也想骑车去上学呢？最终的结果又是如何的呢？由此，让学生利用本课学到的单词和掌握的时态知识，尝试去进行写作，然后，再由教师来随机挑选

学生朗读作文，并对其进行一对一点评，这样不仅可以保证课堂阅读的教学效率，同时也可以提高写作教学的质量。

三、监督学生形成习惯，养成记日记行为

写英语日记，同样不失为一种提高学生英语作文水平的有效方法。日记，是一种长期的习惯，它不仅可以很好的磨炼学生的耐性和意志力，使其变得更加坚强，更可以在每天一记的写作实践中，逐渐体会到英语写作的乐趣。比如，今天在上学的路上看到了很多漂亮的不知名的花朵，心情莫名变得十分开心，那么，就可以将这个事记录在自己的英语日记中，又或者是，今天发布了英语的考试成绩，自己的名次居于班级的前列，回到家中，与父母的交流中，父母流露出欣慰和感动，这种美好的生活瞬间，也同样可以记录在学生的英语日记中，如此，学生就可以在一般现在时、一般过去时以及一般将来时等时态中自由切换，游刃有余，更可以精妙的使用一些反义疑问句、感叹句和人名名言等，让学生的作文水平再上新台阶，提高小学生的英语学习积极性，有效培养学生的英语作文能力。

四、定时组织作文交流，相互间交换心得

古语有云，“三人行，必有我师焉。”众多的学生在一起学习英语作文写作，有的理解能力和理解速度较强，或者是自己独特的成熟学习方法、学习经验，那么，相对于一些学习进度缓慢的同学来说，这类高年级学生就可以称之为“老师”了。而学习本身就应该是一种“知之为知之不知为不知”和“不耻下问”的过程，所以，如果学生课上掌握的效果不太良好，一方面可以向教师寻求帮助，而另一方面，也可以向同龄的同学寻求帮助。教师可以针对某个主题的英语作文，展开写作经验交流会的活动，倡导学生之间相互阅读对方写作的英语短文，并对其提出修改意见，被提出意见的学生，要辩证的分析，并虚心的接受，如此，学生与学生之间形成良好的作文写作经验互动，那么，小学英语写作教学的质量就会得以提升，学生的英语作文能力也将得到长足发展。

综上所述，小学是学生学习知识，掌握各项综合能力的阶段，只有把握住了一个教育的今天，才能少去花费两个明天去追寻失去的教学效率，高年级的英语作文教学亦是如此。基于对高年级小学生的行为、性格和心理特点的了解，本文从几个不同的方向入手，阐述了激发学生英语作文兴趣，提高学生英语写作效率和质量的方法，不足之处，还望同仁指正。

参考文献

- [1] 王金红. 小学低年级英语作文启蒙教学探究[J]. 甘肃教育, 2019(13).
- [2] 田青, 刘英. 语文作文写作方式在小学英语写作教学中的启示及应用[J]. 中学生英语, 2019(24).
- [3] 杨琴. 二次作文: 解锁小学英语写作教学的又一把秘钥[J]. 教育观察, 2019, 8(17).

关于小学语文核心素养培养策略的探究

谢芬

江西省抚州市临川区第一小学

[摘要] 语文是学习其他科目的基础，关于语文核心素养的培养更是新课程标准明确标注的范围。小学时期的语文学习是学生打基础的关键时期，并且由于其与各科联系都较为紧密的特征更加奠定了进行核心素养的关键性与重要性。因此本文将从创设生动情境开展课堂导入、强化训练提升语言运用能力、拓展阅读丰富学生语文素养这三个方面进行探究，旨在通过高效的课堂建设，切实有效的对学生的语文核心素养进行锻炼，提升学生的语文学习能力，为学生进行后续学习打下坚实基础。

[关键词] 小学语文；核心素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1478

语文核心素养是一种以语文能力为核心，包含语言能力、语言积累、语文知识、学习习惯与方法等的综合素养。核心素养的高效培养离不开教学手段的创新与改革，在传统的语文教学中，课堂较为单一枯燥，并且教师仅将目光局限于课本，忽略了课外知识的拓展与课堂的掌控。在这种课堂环境下，学生学习语文的积极性大打折扣，甚至产生逆反心理，对语文学习产生厌恶感，所以高效的核心素养培养，需要教师不断的在实践中进行教学改革，探索出最高效、生动的语文课堂。

一、创设情境，进行高效生动的课堂导入

高效的课堂导入是教师取得良好教学成果的第一步，而课堂环境的创建将使教师的课堂导入达到事半功倍的效果。因此，教师在进行语文教学的过程中，应注意重

课程开始时课堂环境的创建，创设出生动的课堂环境，不仅会提升学生的学习积极性，还将引起学生情感共鸣，使学生对课程内容的理解更加深刻。

例如，在对《北京的春节》这篇课文进行授课的过程中，教师可以通过结合实际，创设出一个颇具节日气氛的情境，引导学生进行学习。首先，教师向学生提出问题“同学们都庆祝过春节，那么你们是怎么庆祝的呢？”通过结合生活实际的提问引导学生结合自身进行思考，三分钟后教师挑选学生进行回答，学生回答“春节我们贴对联、吃饺子、发红包、放鞭炮”等，此时学生的积极性与课堂参与度都得到了大幅提升。接着教师通过问题引入课程内容，如“同学们都了解自己家乡的春节习俗，那么让我们来很随作者看一看北京的春节习俗又是什么？通过这些生动的

描写,表达了作者怎样的一种情感。”通过提出问题,教师使学生带着问题进行学习,这将使学生在过程中不断地进行思考。结合具体的情境创设,有效的提升了课堂活跃度及学生的学习积极性。

二、强化训练,提升学生的语言运用能力

要想高效地培养学生的语言运用能力,离不开课程中的强化训练。教师在教学中引导学生开展实践活动,从而对语言运用能力进行培养,将使学生的核心素养得到高效的强化训练。课程中的实践强化训练也将增加师生之间的互动与学生的学习积极性,这个过程将有效地改善师生之间的关系与学生对于语文的学习态度。

例如,在对《白鹅》这篇课文进行授课的过程中。首先,教师带领学生对文章进行学习后进行主旨总结“本文通过描写鹅的叫声、步态、吃相,写出了鹅的高傲,表现了作者对白鹅的喜爱之情。”同时,教师提出向学生提出问题“文章中用到了哪些词语来描写鹅高傲的外部特征呢?”让学生进行思考。五分钟,教师挑选学生进行回答,学生回答“文章中描写鹅高傲的词语有厉声呵斥、引吭大叫、步调从容、大模大样”等,在学生对鹅的神态有具体的认识后,教师让学生进行运用,如“那同学们可以用自己的语言来描写出鹅的特征吗?”教师提出问题让学生进行实践锻炼,这个过程使学生对文章的剖析更加深入,同时学生的语言运用能力也得到了有效的锻炼。

三、拓展阅读,丰富学生的感悟与知识库

课本上的文章数量不多,无法充盈学生的知识库,因此,教师在进行教学的过程中,应注重对课外知识的拓展与引入。在课堂上基于课本知识进行拓展,对所学知识进行升华的同时,学生的知识库得到了拓展的同时,对文章的感悟也将更加深

刻。所以,教师应不断的带领学生进行课外知识的拓展,注重课上拓展的同时也不要忽视课下的时间,鼓励学生课下进行课外拓展阅读,切实的提升学生的阅读量和知识素材库。

例如,在对《鲁滨逊漂流记》这篇课文进行授课的过程中,教师可以通过对这篇节选文章的讲解,引导学生对全文进行阅读与探索。首先,教师带领学生进行学习并对主旨大意进行总结,如“这篇文章的主人公鲁滨逊十分乐观,充满了斗志,体现了自我奋斗的精神,他的创造性劳动及成果也体现了人类智慧的无穷魅力。如果一个人遭遇困境,而无人解救就必须学会乐观地去改变现状。”同时,教师通过问题激发学生对于文章阅读了解的的兴趣“学习了这篇文章后,同学们想知道鲁滨逊是怎么惊险逃离的吗?”通过问题激起学生的求知欲,接着教师继续提出问题“大家在课下对全文进行阅读,阅读结束后我将挑选同学进行总结展示。”通过问题的设置,学生在阅读的过程中也将更加仔细、认真。

综上,语文核心素养的高效培养,离不开课堂情境的创建与课外知识的拓展,需要教师在教学中顺应时代开展教学,结合生活实际与社会实际,对学生语文核心素养进行培养。

参考文献

- [1]李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2017,037(014):60-61.
- [2]廖玲.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].快乐阅读,2016,000(018):P.38-.

小学语文教学中情感教育的实施对策研究

杨彩虹

(河北省邯郸市冀南新区辛庄营学区李庄学校 河北 邯郸 056000)

[摘要]语文作为小学教育教学当中一门十分重要的学科,具有丰富的情感教育特点,对调节学生的情绪、培养他们高尚的情感以及建立完整的人格起到了很强的推动作用。鉴于此,小学语文教师需要把小学语文教学和情感教育加强联系,深度挖掘教材内容中作者的隐性情感,然后引导学生进行深入的分析 and 品味,最终增强学生与作者的情感共鸣。

[关键词]小学语文教学;情感教育;实施对策;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1479

情感教育是一种全新的教学策略和教学模式,在具体的教学过程中,教师必须要对小学阶段学生的具体学习情况进行全面了解和他分析,在掌握实践教材内容之后,有针对性地将教学内容、学习环境、情感元素有机组合,以情感为切入点来引导学生进行一系列的学习和探究。在学生的情感体验和情感认知过程当中,教师还必须要及时地和学生进行情感交流,利用有效的方式和手段全面地激发学生的探索欲望和求知精神,引导学生掌握情感调节和自我控制的方法。这样能够充分地发挥情感因素在小学语文教学过程中的积极作用。

一、在现阶段的小学语文教学当中开展情感教育的重要性

在当下的小学语文教学过程中,由于小学阶段学生的认知能力和学习能力相对较弱,对事物的感知能力处于发展初级阶段,本身缺乏丰富的情感体验和生话阅历。因此,在具体的语文教学过程中,若教师只是简单地根据教材来进行相关内容的分析和教学,要求学生通过记忆和背诵的方式来记住相关的知识点,往往很难达到促进学生德智体美劳全面发展的目的。因此,教师就必须要对作为中国汉语教学开端的的小学语文教学进行系统分析和了解,以学生的具体情况为参考依据,在教学过程中增加一些与价值观、认知观、个性品质、道德情操等有关的内容和案例,引导学生循序渐进、不断深入进行小学语文学习。这样不仅能够达到丰富学生的情感世界、陶冶学生情操、净化学生内心的目的,同时也能够通过课堂教学和引导促使学生形成较为正确的“三观”和良好的道德品质。

二、在小学语文教学中开展情感教育的有效措施

(一)充分发掘教材情感元素

小学语文教材当中的内容相对较多,因此,教师必须要充分地把握语文教材的中心和主题,以此为线索来进行具体的分析和研究,充分地提取教学当中所包含的一些情感教育元素,对当前的小学语文教材进行创新和整合。例如,在进行《雷锋叔叔,你在哪里?》的教学过程中,教师需要充分考虑小学阶段学生的学习需求,利用互联网搜寻一些简单易懂、与雷锋有关的故事,如,“出差一千里,好事做了一火车”“添砖”“军民是一家”等,引导学生进行阅读和学习,从而使学生对雷锋和雷锋精神有更加深刻的理解。然后,教师可以提出问题,引导学生结合自己的生活体验来进行讨论和交流,以此来全面进入学生的学雷锋情感。再进一步引导学生进行课后的阅读,引导学生思考:“本文主要讲的什么故事?”“雷锋叔叔都帮助了谁?”“大家到什么地方去寻找雷锋叔叔?找到了他吗?”引导学生根据资料和课文来进行分析和探究,从学生的情感入手来进行详细的分析和讲解,从而实现利用情感教育内容培养学生乐于助人品质的目的。

(二)有效构建情感教学情境

情感是一种具有多变化性、抽象性、复杂性的态度,其中包含了价值感和道德感两个不同的方面。因此,为了能够使学生更好地感受和体会文章中的情感和内涵,教师就必须要对传统的单向灌输式语文教学方法进行全面的整合,搜寻一些音频、视频、图像等的教学素材,利用多媒体教学情境为学生构建集娱乐性、直观性、趣味

性、情感性为一体的语文教学情境,引导学生结合语文主题来进行相关的思考和探索,并结合自身的情感认知和生活体验来解决相关的问题。

例如,在进行《传统节日》的教学过程中,教室肯定有多媒体设备向学生播放春节、清明节、元宵节、端午节、七夕节、重阳节、中秋节等不同节日的微视频,利用直观生动的方式来唤醒学生对节日的情感和记忆。然后,进一步引导学生进行课文的阅读,鼓励学生结合自己的实际体验来进行相关探究和思考。在这个过程中,教师也可以穿插一些与传统节日和民族风俗有关的内容,利用Flash动画等方式来引导学生进行学习。如,在分析端午节时,教师可以向学生展示端午节吃粽子、划龙舟的图片,引导学生对屈原的故事和精神进行学习。这样不仅能够全面地加深学生对中国传统文化和传统节日的理解,同时也能够借由学生的情感来有效地培养学生的民族自豪感和爱国主义情怀。

(三)开展多样情感教育活动

班级当中学生的情感和能力总是存在着较为明显的个体差异,因此,为了更好地兼顾班级当中不同层次的学生,教师就需要科学地将分层教学和情感教育活动进行有机组合。首先,教师可以通过调查问卷和沟通交流的方式来了解学生的个性、情商、思想等多方面的情况,以情感为切入点来将层次相同或不同的6-8个学生划分为同一个小组,结合语文教学要求和情感教学目标来为其安排螺旋递进式的情感口语交际和情感实践活动,动员和引导每一个学生积极地参与其中。与此同时,教师还要鼓励学生从不同的层次和方面来进行讨论探究,利用正确的语言来向其他同学传达自己的情感,利用正确的眼光来看待别人的情感和世界,并通过交流协作的方式来解决相关的情感问题和语文问题。这样不仅能够通过师生双向互动来引导学生形成良好的情感观念和个性品质,同时也能够全面提升学生的合作探究能力、综合社交能力、实践交流能力。

三、结束语

总而言之,教师必须要以创新和发展的眼光来看待当下的情感教育问题和小学语文教学问题,充分地将学生作为语文课的教学中心和主体,结合学生的年龄特征和认知理解来对教学内容进行创新和整合。然后,在原有基础上引进先进的多媒体教学情境,根据学生的学习进度来开展多样化的教育活动,通过互动为学生营造良好的情感体验,并鼓励学生积极地进行语文重难点知识的学习。这样才能为小学语文教学和情感教育同步开展奠定良好的基础,提高教学效率和质量。

参考文献

- [1]朱立金.小学语文教学中的情感教育及其实施对策[J].学周刊,2018(27):49-50.
- [2]李彩云.小学语文教学中的情感教育研究[J].学周刊,2017(20):27-28.
- [3]张群.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].课程教育研究,2016(09):119-120.
- [4]周丽娜.小学语文教学中的情感教育理念与实践[D].东北师范大学,2007.