

基于学生深度学习的初中英语课堂导入教学探究

江晓月

(湖北省十堰市丹江口市凉水河镇中学 湖北 十堰 442700)

[摘要]初中英语深度学习要求学生具备高阶学习思维,能够在短时间内投入到高效的英语学习之中。随着素质教育的普遍推进,深度学习作为培养学生核心素养的重点被初中英语课堂广泛采纳。然而,受到初中阶段学生紧凑的课程安排限制,初中英语的教学效率依旧停留在表面,未能达到深度学习的层面。文章结合具体的教学案例,简要探析如何有效做好初中英语课堂导入,以促进深度学习。

[关键词]初中英语;课堂导入;深度学习;学习动力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.298

高效的初中英语课堂导入,能够帮助学生快速进入学习状态,也能帮助教师较好地衔接新旧知识点。而深度学习要求学生能够在较短的时间投入学习状态,并且具备整合曾经学过的知识,并融入日后的英语学习过程中的能力。因此,初中英语教师借助高效的课堂导入能够有效地促进学生深度学习,帮助学生提升深度学习英语的素养。

一、现阶段初中学生英语深度学习的现状

(一) 初中学生对于深度学习英语的意识薄弱

大多数初中学生对于初中英语的学习依旧停留在提高英语分数上,而对于深度学习英语,让英语进入自身生活的意识薄弱。这主要是受许多教师错误的教学观念的引导,以及部分家长过于看重学生考试分数的影响。在这样的观念引导下,学生会采取死记硬背、题海战术等一系列举措提升自己的英语分数。但是这些措施都只是表面学习,依靠的是学生的记忆力以及对出题人出题意识的模仿力进行短暂的分数的提升,学生真正运用英语的水平并没有得到提升。

(二) 教师错误的课程设计未能提升学生深度学习意识

教学措施取得成果的前提是适应学生具体的学习情况,然而一些英语教师在教学中未能对学生具体的学习情况进行调查,盲目地采取一些具有广泛性的教学措施,导致学生对于英语课堂的学习参与度不高。尤其是在信息高速发展的时代,一些教师面对学校教学任务会盲目地从网络上搜寻教学措施,渴望通过他人的教学措施促进自身教学效率的提升。然而,初中阶段的学生对于学习会有自身的感悟,面对不适应自己的教学措施,许多学生会选择不接受、不理睬,这就使得初中英语课堂因缺乏学生的参与变得死气沉沉,对于学生英语深度学习意识的培养也将变得艰难。

二、有效做好英语课堂导入,提升学生深度学习英语意识的措施

(一) 借助趣味英语小故事作为课堂导入启迪学生思维

英语小故事简短却寓意深远。深度学习的前提是要求学生具备对知识的怀疑、批判态度,借助简短的趣味故事,能够启迪学生的英语学习思维,让学生在寓教于乐的环境下对英语学习保持一定的批判态度,让学生能够投入到更深层次的学习中。因为学生在小故事的引导下,会不由自主地融入相关情境,借助一些具有教育意义的小故事能够让学生将小故事与自己的日常生活进行对比,同时也让学生对具体的英语学习保持怀疑态度。当然,小故事的讲述教师也可以采取一些特殊的形式呈现,如通过小品、诵读等,让学生投入到英语小故事中,为学生进行深度学习英语奠定基础。教师在培养学生英语口语能力时,倘若学生仅仅是表面学习英语,可能直接会依靠倾听他人的英语口语,而自身却没有真正的实践英语口语。

(二) 通过头脑风暴小游戏进行课堂导入,帮助学生整合知识

学生的英语学习是一个长期持续的过程,因此每一章节之间必然需要相互联系,但是初中英语课程的安排并不是连续的,学生的英语学习必然会在一定的时间间断。深度学习英语要求学生能够有效整合知识,并将此融入日后的学习过程中。通过简单的头脑风暴小游戏,学生可以在较短的时间内调动自身具备的英语知识,并且为进一步适应头脑风暴游戏的进度,学生不得不将自身的知识融入最新的学习之中,让学生逐步掌握深度学习英语的能力。教师在正式开始课程之前,可以将上一节课的英语内容以选择题的形式展现,并在班级设定游戏积分制,要求学生以个体为单位,通过举手的形式获得答题权,教师对于每节课抢答题目数最多,答题正确率最高的学生给予一定的物质奖励,而对于消极参与抢答的学生给予一定的惩罚,激励学生积极投入头脑风暴游戏,让学生更加深入地理解英语知识。

(三) 通过简短的课前小测试进行课堂导入,激发学生深度学习动力

在课堂导入环节设立简单的课前小测试,检验学生深度学习成果,是激发学生深度学习动力的有效措施。学生在日常的英语学习过程中,由于只受到考试的考查,导致许多学生未能具备提升自身英语水平的需求,使得大多数学生的英语学习都停留在表层。教师通过课前小测试能够让学生具备一定的学习压力,也能借助初中学生不服输的特性帮助学生获得深度学习英语的特性。测试的形式可以多样,教师可以通过小组辩论的形式进行,也可以以学生个人自由展示的形式进行。在恰当的课前测试中,学生可以看到他人对于英语的感悟,进而帮助学生发现自身的英语学习不足,无形之中督促学生提升自身的英语学习水平,让学生懈怠的英语学习态度获得有效转变,也为学生深层次的英语学习提供态度基础

三、结语

学生进行深度的英语学习不仅需要课堂保持高度的学习积极性,还需要学生能够形成英语观念,将书面性的英语知识点带入具体的生活之中。教师在进行课堂导入时需要让学生对真正的课程学习保持兴趣,也需要让学生能够有效地将新旧知识点进行衔接,创设合适的机会让学生自行实践课堂导入。借助高效的课堂导入能够有效培养学生对英语学习的兴趣,锻炼学生有效整合知识的能力,让学生能够在有效地理解基础英语知识的基础之上,提升自我英语学习能力,有效地促进学生深度学习英语意识的培养。

参考文献

- [1] 孙巧燕. 初中英语课堂导入环节中存在的误区和对策研究[J]. 文存阅刊, 2018(1): 122.
- [2] 罗德安, 夏林中, 张春晓, 王立新. 基于深度学习的中学生英语口语自动评测技术[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2018(2): 100.

新高考背景下高中语文教学策略转变的研究

李晓艳

(山西省吕梁市高级实验中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]随着时代的飞速发展,传统的高考模式已经逐渐退出了历史的舞台,一种全新的、突出学生主体地位的高考模式应运而生,它颠覆了传统高考的弊端,考察的重点由课本知识转为学生对知识的综合运用能力。在此背景下,高中教学的改革迫在眉睫。本文从新高考背景下高中语文教学现状出发,分析创建高中语文教学新策略的必要性,并提出一些相关建议。

[关键词]新高考背景;高中语文教学;策略;转变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.299

随着时代的发展,社会对人才的标准也做出了改变,对人才各方面素质要求也不断提升,为培养新型人才,适应社会不断变化的需要,高考模式发生了变化。在新高考背景下,高中语文教师必须与时俱进,创建新型高中语文教学方式,顺应新高考的趋势。

一、高中语文教学的现状分析

(一) 教学理念落后,忽视学生主体地位

传统教学模式以理论知识教学为主,学生被动式学习教材知识内容,教师在课堂上往往只是一味地教授理论知识,忽视了与学生的沟通交流,从而也就忽视了学生的真正的学习需要和主体地位,导致课堂效率低下。传统教学方式的特点表现在以下几点:第一,教学内容枯燥、乏味,学生被动式学习知识,教师忽视学生真正的学习需要,学生主动学习能力差。第二,教学方式单一、落后,传统教学方式大多以教师为课堂主体,忽视学生在教学过程中的重要主体地位。第三,教学评价缺少互动性,以往的教学评价都是教师评价学生学习状态和成绩,学生一直处在被动

位置,缺失学生的自我评价和师生之间的相互评价,致使教学评价形式单一,评价内容水平较低。

(二) 高考压力偏大,忽视素质培养

高考是学生学生生涯乃至整个人生道路的重要转折点,其重要意义可想而知。高中作为学生高考前学习的重要阶段,学生对知识的掌握水平的高低十分重要,一直以来都为教师和学生带来许多压力。许多高中教师为强调高考的重要性,尽力提升学生高考成绩,而只关注于学生基础知识的积累,忽视学生文化素质的培养,使学生只会书本知识,缺少实践能力,影响教学效果。这种现象具体表现在以下几个方面:第一,教学内容仅仅局限在教材中,忽视知识的拓展延伸,使课堂气氛压抑枯燥,学生学习兴趣降低,课堂思维难以充分调动。第二,高中语文教学的出发点存在差异。由于高中阶段的教学和学习压力偏大,许多教师和学生都对高中学习的看法和应对方式过于呆板,只以考试为学习主要甚至唯一目的,而不是以兴趣为教学和学习出发点,这样就会导致学生学习积极性下降,教师的教学动力也有所降