

用这些多媒体技术。学校可以开展相关课程,进行教师多媒体技术的培训,让教师知道如何在网络以及专业的学习网站上进行资源共享,除了进行课件、试卷的共享外,教师还可以在上面共享学习经验及活动主题及内容,以及自己拍摄、制作的教学成果等,让教师的教学研究不再单一、局限,而是可以和全国各地的教师进行交流、探讨,学习到不同地方教学的先进性,提升自身的教学水平。

其次,学校要确保至少有相应的基础设施,如每个教室装上投影仪,这样教师就能有更多的方式、更大的平台去进行教学活动。以北师大版小学数学在进行《确定位置》为例,教室可以根据多媒体,提前做好课件和资料,在网上找一些各大旅游胜地如故宫、五大名楼的地点图片,让学生去依次判断说出五大名楼分别在故宫的什么方向,或通过视频的方式进行出题,学生在进行这样的解答过程中,不仅加深了对位置判断的学习,同时了解了一些文学常识,并且见到了平时不一定能去的旅游景点是什么样子的,有了这样的方式,学生的积极性和对解题的兴趣也比平时高很多,这样记忆起来也会更深刻。

同时,资源共享的意义除了教师间的交流,也可促进学生与学生、学生与教师间的交流,教师可以将网络上某个专题讲的比较好的老师的讲解视频给学生看,让学生感受不同的老师的方法与思路,拓宽思维能力,教师可以在此时询问学生对自己的意见和建议,认真听取,斟酌采纳,不断以学生为主体,改进自己的教学方法与能力。

2、利用多媒体,促进学生的实践探究能力

教师在进行《数据的分析与表示》的教学时,可以利用多媒体,选择学生较感兴趣的专题的对象进行数据分析的学习,如过去十年间不同阶段喜爱的明星人物,并附上图片,一旦涉及小学阶段年龄层学生熟知的偶像,便会吸引学生的注意力,让学生能够投入到对数据分析的学习上来。此时,教师便可以趁着学生们的激情,

进行活动人物的布置,让学生自行进行统计数据,然后再进行分析与表示。

教师可将他们分为不同的小组进行任务的分配,每个小组可选择一个主题进行统计,如班内同学喜爱度最高的五位偶像并具体到有道少人、统计学生们早餐常吃的几种类型:油条豆浆还是包子等、统计同学们来学校的时间长短...通过这样的统计,不仅可以拉近同学们之间的关系,还可以让学生们进行组内分工,明白自身的价值,增强学生的参与感与积极性,加强他们的团队协作意识。同时,让学生们自行进行统计、分析,不仅可以检测他们对知识的掌握程度,还可以让他们在实践中,增强知识的应用能力,让他们不要一味地进行知识的机械性学习,而要理解知识,知道知识应用于何处,加深对知识的记忆与理解,提高自身的创新意识。

三、结语

多媒体技术可以充分地以图片、动画、音频、视频、数据信息等方式,更直观的、更生动地呈现在学生面前。学生根据多媒体,可以加强对学习的兴趣,提升积极性,还可以拓宽眼界,增强自身的实践应用能力,提高创新意识,可以更快乐、更有效地进行数学的学习,觉得数学不再枯燥乏味。所以,教师也要与时俱进,多多接触新事物,将多媒体的技术应用于小学数学的教学中,提升课堂效率。

参考文献

- [1]孙新.多媒体在农村小学数学教学中的应用[J].试题与研究,2019(36):126.
- [2]扎定柱.多媒体在农村小学数学教学中的应用[J].中国农村教育,2019(15):52.
- [3]王维.巧用多媒体,提高小学数学课堂效率[J].学周刊,2018(20):151-152.

小学信息技术与课堂教学的结合方法探究

陈建明 谢贤媛

(兴国县教师进修学校 江西 赣州 342400;

兴国县第一小学 江西 赣州 342400)

[摘要]当前信息技术广泛地运用在人们的生活与工作中,带来了较大的便利性,同样在教育行业也出现了“互联网+教育”的模式,小学教师也要跟上时代发展的脚步,在学科课程教育工作中引入信息技术,以此来展现高质量、理想的课堂效果。同时,教师也要注重传统教学和信息技术教学的融合,结合学科特征、学生特征来设定教学方案,真正展现出信息技术教学的优势,让学生真正有所感悟与学习。

[关键词]信息技术;小学;课堂;教学;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1223

在目前的小学课堂教学中依然存在较多的问题,部分教师还是习惯于采用“灌输式”模式来对待学生,这种教育模式很容易让学生对小学学科产生一定的抵触、厌学心理,导致小学课堂教学效率比较低,针对以上问题,小学教师需要在教学实践中不断总结经验和教训,选择学生比较感兴趣、能够接受的方式开展小学教育工作,提高学生参与小学课堂学习的自主性与积极性,师生之间共同构建和谐、高效的小学课堂。比如,教师可以在小学课堂教学中把信息技术和学科知识深度融合在一起,这样学生更容易接受与理解,帮助学生养成良好的小学学习习惯,这对学生来讲是终身收益的。

一、结合小学学科特征来引入信息技术

对于信息技术和小学课程教学的结合,教师要讲究方式与技巧,需要结合小学学科特征来融合信息技术,在教育活动中倾向于情境创设,结合学生所熟悉的实际生活素材来引入小学问题,把学生带入到真实的小学情境里。同时,教师还需要结合信息技术来引导学生利用小学知识解决实际生活问题,让学生在掌握小学知识的过程中,锻炼学生的学科思维能力,这样才能够对所学小学知识有更为深入、透彻的了解与认知。其次,教师在小学课堂中融合信息技术,需要给予学生一定的自由发挥、想象的空间,体现出新课程标准中的“学生为主体,教师为主导”的教育思想,这样才能够真正展现出信息技术的优势,全面提高学生的学习能力与学习质量。最后,教师要针对不通过的教学内容来设定不同的信息技术教学模式,比如,语文教学中教师可以配备音乐、图片等,激发学生的阅读感悟。在数学教学中,教师可以利用交互式电子白板或者动画来展示数学知识之间的联系与逻辑。

二、信息技术融合要符合学生的认知特征

在小学课堂教学和信息技术深度融合过程中,教师需要结合学生的认知特征来开展教育活动,比如,小学生的学习规律、心理特征、行为特征,只有掌握以上内容,才能够让信息技术教学更好地落实下去。基础教育阶段的学生缺乏一定的事物辨别能力,虽然已经具备了一定的创新性思维能力、逻辑性思维能力,但是学生的思维依然倾向于形象性与直观性,这就要求小学教师在小学课堂中融合信息技术期间,要选择一些具体、想象、直观的信息技术素材,这样展示学科问题小学生更容易理解与接受,引导学生能够自主学习与自主探究小学知识,无形之中锻炼学生的小学思维能力,找到适合自己的学习方法。其次,小学生在学科知识学习过程中,

存在较为强烈的情绪色彩,兴趣的投入程度和情绪有着很大的联系,这就需要教师选择一些学生感兴趣、熟悉的信息技术素材,达到寓教于乐的教育效果,让学生感受到学习的喜悦感、成就感,养成良好的学习习惯。除此之外,对于小学中的高年级学生,更要倾向于在信息技术教学中注重培养学生的团队合作能力与自主学习能力。

三、结合信息技术实现学科资源共享

当前我们处于大数据时代,在此时代背景下,小学教师更要做好小学课堂和信息技术的深度融合工作,结合信息技术实现学科资源的共享,对现有的小学课本知识展开拓展与延伸,帮助学生构建完整的学科知识体系,拥有更宽的学科知识面。利用信息技术实现资源共享,能够让学生之间互相帮助、互相协作,构建“自主探究,自主发现”的小学学习模式,学生在掌握小学知识的同时,培养学生良好的团队合作能力。在小学学科资源网络共享过程中,教师需要把生活中的知识、现象融入进去,可以是游戏、故事,也可以是场景,提升小学生的知识运用能力、创新性思维能力。除此之外,教师还要善于结合信息技术,构建家校共同教育网络平台,学生除了在学校中学习的时间比较长,其余时间都是在家庭中度过的,只有实现有效、便捷、及时的家校互动,才能够让小学生拥有较强的学习自律性。在家校互动网络平台上,教师可以及时反馈小学生的学习情况,家长也可以定期向教师汇报学生在家中的学习情况,实现共同监督、管理,提高小学生的综合学习质量。

结语

总之,在小学课堂教育活动中,教师需要科学、合理地引入信息技术,学会科学、合理把控应用信息技术的“度”,这样才能够真正展现出信息技术的优势。其次,在小学课堂教学和信息技术深度融合过程中,教师也要注重和学生之间的沟通和交流,体现出小学生的学习主体地位,帮助学生找到适合自己的学习方法。

参考文献

- [1]郭衍,曹一鸣,王立东.教师信息技术使用对学生小学学业成绩的影响——基于三个学区初中教师的跟踪研究[J].教育研究,2015,36(01):128-135.
- [2]张屹,白清玉,李晓艳,朱映辉,范福兰,谢玲.基于APT教学模型的移动学习对学生学习兴趣与成绩的影响研究[J].中国电化教育,2016(01):26-33.