

法很重要。低年级学生自主学习能力和探求能力还很弱，所以教师要多给予鼓励、关爱和指导，培养他们预习的习惯。比如，学习“认识时间”这一章节，课前我为学生留的预习任务是仔细观察家里的钟表，然后绘制一个表盘。课堂上我发现学生已经对时针、分针、秒针有了基本的概念，然后我让学生在自已绘制的表盘上标出时针、分针和秒针，这样学生就有了更深刻的记忆。学生在轻松活跃的气氛中完成这节课的内容，通过课堂反应也可以看出学生掌握得也不错，所以课前预习还是很有效的。

二、采用多种评价方法激励学生，对预习成果要给予肯定

小学生很重视教师和家长的肯定。所以对于课前预习不光要引导，还要对成效给予评价和鼓励。课堂教学不仅是传授知识、培养能力的过程，还是师生之间沟通交流、思维互碰的过程。教师对学生的成绩评价不能只限于语言，也可以通过手势、肢体动作等来表达，同时评价要细致到位，好在哪里，哪些地方需要补充，这样会让学生感受到老师确实重视他们的劳动付出，这样学生也就会有做得更好的动力了。还可以让学生之间互相交流预习心得，学生之间相互评价，这样能彼此分享经验，同时也能锻炼学生的沟通表达能力，一举多得。比如，在学习“表内除法”这一章节时，课前我让学生自己预习除法问题中平均分的含义，为学生留的任务是自己所在的小组，6名同学要平均分，有几种分的方法。第二天课前，先让学生讨论自己平均分配的方案。教师对最先给出分配答案的小组同学给予了肯定的评价，对后续给出补充答案的小组做出了积极评价。学生通过讨论和实际分配操作，明白了除法问题中关键的定义“平均分配”的意义。那么后面的课堂教学就进行得很顺利了。

三、高年级学生预习重在培养学生数学思维，掌握学习方法

高年级学生的认知水平和已有的预习方法和经验已经具备了自已课前预习的能

力。教师要引导学生自主探索数学活动中的数学思维方式和运用具备的数学技能解决生活中的实际问题，学以致用让学生能更灵活地运用数学思想分析问题。比如在讲解“平行四边形的面积”这一章时，我要求学生在课下自己做一个平行四边形，然后考虑一下用我们以往学过的求图形面积的方法能否计算出这个平行四边形的面积。学生通过剪、拼接的方法，把平行四边形转化成为学过的长方形，顺利地解决了问题。并且还兴致勃勃地把自己的方法演示给大家，虽然分割方式不一样，但原理相同。我首先肯定了学生正确的思维方式，然后鼓励大家以后要多发挥这样的探索精神，把数学思想贯彻到实践中去。

四、温故才能知新，巩固以前的知识是做好预习的前提

数学知识是相互关联的，学生在预习中梳理知识点时就会发现与之关联的旧的知识点，那么教师首先要做的就是旧的知识内容复习巩固一下，这样有利于新课的学习理解，这样温故而知新的学习方式能让学生在各科学习中得到益处。

综上所述，培养学生的课前预习兴趣，不是一朝一夕就能实现的，需要家校配合长期坚持，学生在学习中尝到了坚持预习的“甜头”，就能积极主动地完成这项任务。教师要在教学中多关注学生的发展动态，引导学生采用有效的预习方式，对做得好的学生给予积极的评价。课前预习能为培养学生自主学习兴趣、探求创新精神奠定基础。从小让孩子们养成正确的学习习惯，对他们以后的学习和成长大有裨益。

参考文献

- [1]李莉.小学数学预习研究：“磨刀不误砍柴工”[J].中国校外教育,2015(3):30
- [2]袁亚燕.基于核心素养探究的小学数学计算教学的设计要点[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(13).

浅谈“小学英语教学生活化”的教学模式

徐华燕

(南昌市心远附属小学 江西 南昌 330000)

【摘要】随着时代的不断进步，社会的迅猛发展，素质教育的改革深入，英语在人们学习工作以及日常生活中的作用变得越来越重要。为了使我国学校的英语教育更行之有效，为了提升广大学生的英语学习效率和英语教师的教学水平，我国各大学也开始发挥创新思维，探究英语教学的新模式。在此背景下，生活化教学模式应运而生，成了很多教育界专业学者讨论的焦点话题，成为很多学校和广大小学英语教师们开展教学的主要方式。

【关键词】小学；英语；教学；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.219

随着经济全球化进程的加快，我国与国际之间的交流互动也越来越频繁，英语作为国际通用语言，其地位逐渐变得越来越重要，因此，提高英语水平是势在必行的、刻不容缓的。小学是学生学习英语的重要阶段，对学生今后的学习起到了至关重要的作用，是为以后的英语学习打下坚实基础的黄金时期。语言来自生活，学习语言类学科需要创造良好的语言环境。小学生年龄尚小，英语作为一门外语学科，很难激发学生的学习兴趣。生活化英语教学是小学英语教学方式的一大创新，是帮助小中生学好英语的重要途径，具有划时代的重要意义。环境对人有着潜移默化的影响，小学英语教师开展生活化教学模式，有利于为学生营造良好的英语学习环境和浓厚的学习氛围，学生在充满生活化气息的英语课堂中学习，能让学生以更轻松的心态面对英语，能加深学生对英语单词的印象和英语句子、语法等基础知识的应用能力，让学生更好的学以致用，在提升小学生英语表达能力、交际能力和英语核心素养方面起到了不容小觑的作用。本文从教学实践出发，在学者研究的基础上，试论小学英语教学生活化的必要性和重要意义，探讨小学英语教学生活化的具体应用策略与方法。

一、小学英语教学生活化的必要性和重要意义

小学英语教学生活化，就是通过英语教师设计一些真实案例来为学生创设语言学习环境，为学生提供英语学习场景，以此来激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性，促进学生的主观能动性。小学英语教师开展生活化教学，会为学生创立生动的、有趣味性的、贴近实际生活的教学情境，有利于加强师生互动，活跃课堂氛围，提升学生的课堂参与感，有利于启发学生思维，让学生将英语知识灵活运用，提升学生的口语交际能力，提高学生的学习效率。由此可见，运用小学英语教学生活化教学模式是十分必要的。

传统的“灌输式”“填鸭式”的教学模式很容易让学生感觉英语学习是枯燥乏味的、晦涩难懂的，学生的主体性难以得到充分的发挥，而生活化英语教学模式，相当于给孩子们创造了一个母语交往环境。学生在这种浓厚的英语学习环境中，会不知不觉受到影响，有利于发挥学生的主体地位。学生在这种生活化教学模式下、在良好浓郁的学习氛围中，周而复始的学习，有利于加深学生对英语知识的理解，提高学生的听说读写能力以及对英语知识的应用能力，进而告别“哑巴英语”。久而久之，就会增强小学生的英语意识，强化小学生对英语的反应，让小学生喜欢上英语。

二、小学英语教学生活化的具体应用策略与方法

(一) 教师要注意创设教学情境

作为小学英语教师，在英语教学中要创设丰富有趣的教学情境，激发学生学习兴趣，提高学生学习的积极性。学生课堂参与度的高低直接影响着英语生活化教学效果的好坏。学生在直观形象的情境中学习，有利于学生全身心的融入进课堂活动，活跃学生思维，增强学生课堂参与感。教师可以利用小孩子们喜爱的卡通图

片、可爱玩具等做为教学辅助，满足孩子们的好奇心，激起孩子们的探索欲望。教师在课堂中要提问一些具有高质量的、开放式的、能引发孩子们思考的问题，激发孩子们积极思维，让孩子们用创造性的语言去表达自己。

比如，在学习“what's in the classroom”这一课时，教师就可以创设实际情境。可以运用多媒体教学在电脑上放出图片，带领学生复习pen、pencil、bag、desk、chair、eraser、ruler等词语，之后引领学生用上这些单词做英语问答练习，让学生用英语完成交流，帮助学生完整地說出“I can do many things in the classroom, Open the door, turn on the light, Clean the window.”等等。最后，教师还可以指着教师当中的黑板、粉笔、灯、课桌、椅子等，让学生说出英文单词。还可以挑选出几名同学进行抢答比赛，最先说出英文单词的同学，教师可以给予积分，最后给予积分最高的同学小礼品，作为鼓励。这种生活化教学模式，能让晦涩难懂的英语变得简单易懂，让学生在轻松愉悦的课堂氛围中掌握英语知识。

(二) 教师要做到理论联系实际

教师要做到理论联系实际，将英语教材中的内容与实际生活联系起来。教师可以通过小组合作讨论的方式，让学生解决实际问题。教师还可以组织一些丰富的小组活动，比如创办英语小报、小组英语歌曲表演等，以此来增进组内成员的友谊，促进组内成员共同成长进步。在合作探究的过程中，教师要适时的进行启发诱导，鼓励学生大胆地表达自己的想法与观点，培养学生的创新思维。

(三) 教师要取得家长配合，进行家校合作

家庭教育也是教育中重要的组成部分。要想生活化英语教学模式的效果更好，不能只靠教师的努力，还要尽量取得家长们的配合，实施家园合作。孩子们在周六周日、法定节假日、甚至是寒暑假的时候，就无法拥有像在学校里那样的英语学习氛围，很容易使英语淡化甚至是遗忘。孩子们非常容易因为假期被“打回原形”，到时候就需要教师们花费更多的时间和精力去弥补并帮助孩子们恢复到正常状态。因此，家长们也可以在孩子们放长假的时候，在家里和小孩子用英语沟通。比如在小孩子喝水的时候，可以指一指杯子说“cup”等等。让孩子在日常生活中也能有很好的家庭英语氛围。

三、结语

总而言之，小学英语教学生活化的重要意义是不言而喻的。小学英语教师要发挥创新思维，创设教学情境，做到理论联系实际，进行家校合作，为学生营造良好的学习氛围，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]胡瑛.小学英语教学生活化的策略[J].基础教育参考,2017(05):68-69.
- [2]王春慧.小学英语教学生活化的意义及策略[J].甘肃教育,2017(05):59.