

一写。通过这样的教学方式，让学生围绕单元主题目标进行学习，能够使学生更为全面的掌握所学习的内容^[2]。

二、遵循预习单设计原则，提高课堂教学质量

对于小学语文教学活动来说，预习单的有效应用，能够使课堂教学质量得到提升，深受广大小学语文教师的喜爱。但是，从小语预习单设计的情况来讲，若教师随意根据自身的主观想法进行设计，很容易忽略学生的观点，进而展开强制性的预习活动。为了避免这一情况，小学语文教师在进行预习单设计时，应当严格遵守设计原则，提高预习单应用的有效性。比如，教师在带领学生学习统编版小学语文三年级下册《父亲、树林和鸟》这一内容时，标题中提到了三个词汇父亲、树林和鸟，当学生看到这篇课文的题目时，从题目中难以寻出课文的重点。因此，为了方便了更为轻松的了解文章主旨，教师在设计预习单时，就需要围绕课文题目进行设置，进而让学生通过对于预习单的学习了解文章的重点内容，提高课堂学习的针对性，以免学生由于匆忙预习而忽略了学习重点。此外，在预习单设计中突出重难点，也能够避免题量过多等现象的发生，能够减轻学生的学习压力。严格设计小学语文预习单，不但能够都获得事半功倍的效果，同时还可以提前规避小学语文教学中潜在的教学问题。

三、注重预习单的正确应用，提供充足思考空间

对于小学语文教学来讲，预习环节十分关键，能够对学生提供许多的学习帮助。但是，教师在教学中应用预习单时，需要明确一个观点，即预习不等于课堂学习，其与课堂学习存在明显差异。部分教师在应用语文预习单时，十分注重学生的预习效果，致使课堂教学成为对学生挑战的情景。其实，此种教学方式并不正确，会对小学生的身心健康造成不良影响。因此，小学语文教师在应用预习单时，需要将学生的思考当作主要内容，特别是对于学生难以理解的知识点进行重点关注，以此帮助学生思考语文学习难题，将其内容添加到预习单中，帮助学生更为深入的学

习此方面语文知识。此外，小学语文教师将预习单应用在课堂教学时，丰富预习的形式，以此提高学生的兴趣。查找资料作为预习中十分重要的内容，应当引起教师的重视^[4]。在小学语文教材中，部分课文蕴含着特定的写作背景以及时代背景，并涉及其他学科知识。在预习此类课文时，查找资料十分关键，它不仅能够带领学生深入文本进行学习，还能够让学生掌握整理、查找、运用资料的能力，使小学语文教学活动的效率以及质量得到提升^[5]。

结束语

总而言之，小学语文教师在教学中应用预习单，能够有效激发出学生的语文学习兴趣，提高语文教学的质量，使学生形成正确的学习习惯。因此，小学教师应了解预习单设计的重要性，重新审视教师与学生之间的关系，尊重学生的身心发展规律，不断创新与优化原有的教学模式。同时，小学语文教师在教学中以学生为主体，让学生积极主动参与到教学中，使学生的自主学习能力以及理解能力得到提升，提高学生的语文水平，从而保障小学语文教学质量以及效率。

参考文献

- [1]杨贵荣.农村小学生语文课前预习的价值[J].农家参谋,2020(17):153.
- [2]张勇.小学语文单元预习单的设计和使用的策略[J].语文教育通讯·D刊(学术刊),2020(04):20-22.
- [3]陈丽心.预习单设计:在“不同”上下功夫[J].教育观察,2019,8(25):94-95.
- [4]姜正德.靶向教学:小学语文“四导”预习单的设计与应用[J].浙江教育科学,2018(01):52-54.
- [5]王新丽.谈小学语文预习单的妙用策略——以《一个小村庄的故事》为例[J].华夏教师,2017(23):68.

素质教育在小学数学教学中的应用

赵金荣

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心学校 吉林 长春 130512)

[摘要]将素质教育理念应用于小学数学教学之中能够在现有基础上提高教学质量，对此需摆正认识。

[关键词]小学数学；教育教学；素质教育；应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.267

小学是学生学习生涯的起点，而数学则是需要其重点关注的课程。眼下，以“素质教育”为核心的课程改革已经取得了突破性进展，各类新理念、新模式也已经在日常教学中得到了应用实践。对学生来说，这为其带去了全新的学习体验，也为教学质量的提升以及国内基础数学教育事业的转型发展打下了坚实的基础。对基层数学教师来说，要在教学改革的浪潮下进一步推进素质教育理念和与之相关的教育教学模式在实际教学中的应用实践，之后才能够提高改革力度，营造出全新的数学教学格局。以下笔者参照日常教学与和学生接触中积累下的经验就这方面的问题开展了研究分析，具体内容如下：

一、依托教材，夯实基础

新形势下，各个层面的小学数学教学改革工作正在稳步推进之中，而且取得了阶段性进展。这为素质教育理念贯彻于日常数学教学之中积累了宝贵的经验，今后教师若想要进一步推进这方面的创新实践，让小学阶段的数学教学工作焕发出新活力，必须要帮助学生夯实基础。^[1]具体来说，要从每天都要用到的教材出发来引导学生认识数学和需要自己学习的数学知识，要注意在教学中加深学生对于理论知识的理解并鼓励学生运用课本中涉及的理论知识点解决实际问题，最终提高其实际数学能力。

例如《长方体和正方体》，在讲解这部分知识时笔者为了让班上的学生熟悉两种物体的长、宽、棱、顶点等组成要素，事先要求学生准备好了道具。课上，笔者给学生留出了一定的时间让他们进行这方面的测量活动，并要求他们将测量到的数据记录下来。最后笔者还要求他们分组展示各自小组的学习成果，并站在旁观者的角度对其他小组展示出的成果进行评价。上述教学活动中，学生不仅扎实的掌握了课本中涉及的理论知识点，而且对数学课与日常生活之间的联系建立起了正确的认识，之后通过亲身参与测量活动，他们还认识到了用实践活动检验结论的重要性，这对其今后的学习非常重要。

二、贴近生活，引导兴趣

对于小学阶段的数学教学来说，其课本教材中所涉及的许多内容都与实际生活有紧密联系，如果能够将这些教学素材有效应用，不仅能够降低学生对数学学习的畏难抵触心理，还能够有效调动学生的学习积极性，对于培养学生的数学学科思维具有重要作用。如何贴近现实生活，引导学生树立学习兴趣是今后教学开展的重要任务。在实际教学中，教师要为学生创造生活化的教学情境，以真实存在的生活情境为切入点，引导学生亲身感受，灵活掌握。通过生活场景与数学知识的有效结合，能有效强化学生的数学认知，对于学生熟练应用数学知识、锻炼数学思维具有重要意义。

例如《100以内的加减法》，在本课教学中笔者为学生们创设了生活化的教学情境，将加减法与“超市购物”相结合。^[2]课堂上笔者事先准备了一些趣味教学用品，以小组合作的形式开展情境模拟，一位同学扮演售货员，其他同学扮演顾客，笔者会根据小组分配物品的不同给出相应的“购物清单”，引导学生进行演练。通过模拟“超市购物”，大多数学生都能熟练掌握了100以内的加减法运算，不仅有效提高了课堂效率、确保了课堂质量，也进一步调动了学生的学习兴趣，对于后续内容教学的顺利开展发挥着重要作用。对于小学阶段的学生来讲，情境演练的教学

方式以一种更平易近人的方式，拉近了学生与数学的距离，让学生愿意主动走进数学的世界，了解数学的魅力，从而帮助学生养成数学思维，强化其独立思考的能力。

三、创新教学模式，改变认识

说到底，小学阶段的数学课中并没有涉及太过于复杂的知识点，所以正是培养学生数学思维方式的好时机。教学中，教师要积极推进现行教学模式的优化改革创新，进而改变小学生对于数学课的刻板认知，为其学习效率和教学质量的全方位提升打好基础。这方面的改革中，教师要学会按照“以人为本”的教学理念开展教学工作，不能再一味的强调学生的分数。在此基础上，还应当积极主动地了解学生的兴趣点并做好这类教学素材的搜集工作，进而选择合适的措施将其应用到实际教学之中，之后才能够提高教学质量的基础上促进学生的全面发展。

例如《认识人民币》，上课时为了将班上学生带入与教学内容相关的情境，笔者先给学生集中播放了两段幻灯片，一段是普通的超市购物片段，另一段是人民币的诞生及发展历史。这之后，笔者要求学生用自己的方式演绎出了视频中涉及的超市购物场景，并让其结合另一段视频内容谈谈自己对于人民币的认识。其中数学并不只是算数、做题，作为数学教师应当引导学生了解这部分事物背后的内涵，这样才算是帮助学生树立起了“大数学观”。

四、改革学法指导，强化自学能力

新时期，基层数学教师在贯彻落实素质教育理念时还必须要改革学生的学法指导策略，之后才能够锻炼、强化学生的自学能力。需要强调的是，通过传授给学生学习方法引导其进行自主学习也是新时代优秀数学教师必须要具备的长远化教学理念，对学生的全面发展将产生积极地推动作用。具体来说，在传授给学生学习方法时，教师可以采用多媒体教学法、合作探究法等教学措施，但要注意照顾到学生的实际接受能力。

例如《混合运算》，教学中教师可以先利用微课视频引导学生对这部分知识点进行预习并对自己解决不了的问题进行记录总结。课上，教师要留出时间给学生展示自己的问题和预习成果，之后需要给予学生最专业的解答。与传统教学方式相比，以上模式实现了让学生自己“说问题”，所以其主体地位得到了进一步强化。渐渐地，他们会养成主动发现并分析问题的习惯，其自学能力也得到了锻炼提升。

总结

将素质教育理念贯彻落实于小学数学教学之中是未来基础数学教育发展的大趋势。作为基层数学教师，要对其建立起正确的认识，把控好其中涉及的细节问题。上文笔者对这部分问题进行了论述。

参考文献

- [1]古力苏木·吾甫.素质教育在小学数学教学中渗透分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2016:2.
- [2]汪军波.素质教育在小学数学课堂教学中的渗透[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2016:1.