

利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的探索

陈小梅

(河北省唐山市丰南实验学校 河北 唐山 063300)

[摘要]在当今时代中,信息技术的发展为人们的生活、工作和学习带来了非常大的影响和改变。就初中英语教学来说,信息技术的有效应用不仅能够优化课堂的教学形式、丰富课堂的教学内容,还能够增加课堂的趣味性与活跃度,为学生创设愉悦高效性的教学课堂,既能够提高学生的学习兴趣 and 热情,又能够锻炼学生的创新思维和能力,为学生的综合发展做好准备。本文首先就信息技术在初中英语课堂教学中的应用意义和问题进行了研究与分析,并结合自身的教学经验,对利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的有效策略,阐述了自己的观点。

[关键词]初中英语;信息技术;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.620

引言

课堂是教师开展教学活动的主要阵地,同时也是教师实施素质教育的重要平台。然而,课堂的教学时间有限,每分每秒都非常珍贵,因此,如何优化课堂教学,提高这45分钟的教学质量,就成了一线教师研究的重要课题。在信息时代的背景下,初中英语教师可以将集声音、图画、视频、文字等为体的信息技术融入传统的课堂教学中,为学生创设愉悦高效性的课堂教学,活跃课堂氛围的同时,提高学生的学习兴趣与参与积极性,保证学生的学习质量与效率。

一、信息技术应用在初中英语课堂教学中的重要性

传统的初中英语课堂教学,以传授学生理论知识为主要教学目标,所采取的教学理念和模式都比较落后,无法适应新时期初中英语教学的发展需求,因此教学效果不甚理想。而利用信息技术的有效应用,不仅可以利用动画、视频等形式,对抽象的教学内容进行直观、形象的展示,为学生带来愉悦的学习体验,提高学生的积极性和主动性,还能够优化课堂的教学内容和过程,增加课堂教学对学生的吸引力,缓解学生在长时间被动学习中产生的抵触情绪,让学生能够积极主动的参与英语教学活动中,提高自身的学习效果。

二、信息技术应用在初中英语课堂教学中存在的问题和不足

(一) 信息技术的教学优势得不到充分发挥

随着科学技术在教育领域的发展与推广,大部分教师都对信息技术在教学中的重要作用和优势有了一个清晰的认知,但是实际教学中,依然将学生最为知识的被动接受者,师生之间、生生之间严重缺乏有效的交流与互动,课堂学习的氛围沉闷又死板,教师无法真切理解学生的情感需求和主观感受,在利用信息技术开展课堂教学的时候,也存在一定的盲目性,无法充分发挥出信息技术的教学优势,导致其教学目标无法顺利完成。

(二) 教师的教学观念太过片面

在新时期的教学形势下,信息技术的有效应用打破了传统教学模式的限制,为教育教学的优化与改革提供了有效动力,各种新型教学模式得到了广泛地应用。然而在此过程中,部分教师对信息技术教学产生了过分的依赖性,完全忽视了传统课堂教学的优势,一味追求信息技术化的教学形式,使学生对信息技术教学逐渐产生了免疫性,彻底失去了应有的教学优势。与此同时,还有部分教师依然采取传统的教学观念,采取灌输式的教学方式,以传授学生理论知识为主要目的,对于信息技术的应用过于形式化和表面化,教学效果大打折扣。

三、利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的有效策略

(一) 利用信息技术创设愉悦高效的教学情境

创设生动、有效的教学情境,是新时期初中英语教师开展课堂教学的重要手段之一,通过营造特定的语言环境,来加深学生对教学内容的理解与掌握,在培养学生英语语感的同时,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效率。而信息技术在其中的有效应用,则能够充分发挥其自身的教学优势,以图片、动画、音频、视频等资料,将所创设的教学情境实体化,为学生提供更优质高效的教学服务。

例如,在开展七年级下册Unit5《Why do you like pandas?》这一课教学的时候,教师可以借助多媒体信息技术播放动物图片,为传统课堂增添一定的趣味性,并向学生进行提问:“Do you like animals?”学生会回答:“Yes”,然后教师

再向学生展示大熊猫的各种图片,并进行提问:“Do you like pandas? Why?”让学生的在生动、直观的教学情境中,对教师提出的问题进行思考与探索,同时以此为契机教授学生一些关于“动物”“大熊猫”的描述性词汇,以愉悦高效性的课堂教学加强学生的学习效果。

(二) 利用信息技术设置愉悦高效的课堂提问

课堂提问是教师开展教学活动的主要形式之一,可以有效加强师生之间的交流与互动,使教学课堂不再是教师的“一言堂”,让学生能够真正参与到课堂教学中,在分析、研究、解决问题的过程中,逐步加深对教学内容的理解与掌握,同时充分体会到学习的乐趣。基于此,新时期的初中英语教师可以在设计教学提问的时候,融合信息技术等教学方式和手段,增加课堂提问的趣味性和有效性,为学生带来愉悦地学习体验,从而有效提高学生在教学活动中的积极性和主动性,充分发挥出学生的教学主体作用,并鼓励学生在解决问题的过程中进行深入地思考与充分地表达,进一步提高学生的学习效果。

依然以七年级下册Unit5《Why do you like pandas?》一课为例,在教学Section B部分的时候,教师可以借助多媒体卡通动画的形式,对课本教材中的“what words do they use to describe the animals?”这一问题进行趣味性设计,在遵循愉悦高效性原则的基础上,带领学生对教学内容进行深入地挖掘与探讨,既要服务于教学具备一定的教学意义和探究价值,又要能够激发学生的学习兴趣 and 热情,以愉悦高效的课堂教学来提高学生的学习效果,促进学生的综合发展。

(三) 利用信息技术设计愉悦高效的课堂教学

在新课改的教学标准中,提倡教师为学生创建“自主、合作、探究”的创新型教学模式。为此,在现代化的初中英语教学中,教师可以融合信息技术开展符合新课改教学理念的课堂教学,为学生营造愉悦的教学氛围,消除学生在枯燥乏味的传统教学中对教学产生的抵触情绪,让学生能够充分感受到学习的乐趣与魅力,从而积极主动的参与到教学活动中,并在实践过程中锻炼自身的创新思维和应用能力,为学生的综合发展打好基础。

结语

总而言之,在初中英语教学中,利用信息技术创建愉悦高效性的教学课堂,需要教师积极转变教学的理念和方法,并引导学生转变学习的方式。在此过程中,教师需要充分认识并发挥出信息技术的教学优势,打破传统教学模式的束缚,为学生营造轻松愉悦的教学氛围,通过激发学生的学习兴趣来提高学生的学习效果,促进初中英语教学的改革与发展。

参考文献

- [1]王开玲.利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的探索[J].经济师,2020(09):190-191.
- [2]李建宏.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J].中国新通信,2020,22(01):164.
- [3]杨玉环.浅谈信息技术与初中英语教学整合设计[J].中国新通信,2019,21(08):158.
- [4]刘喜梅.如何利用现代信息技术构建初中英语教学高效课堂[J].西部素质教育,2019,5(07):130.

概念图在初中生物教学中的实践与研究

——以八年级为例

刘 蕙

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要]概念图是一种用节点表示概念的方法,将其应用于传统概念知识讲解之中,能够帮助学生在头脑之中构建出一个较为完整的知识网络体系,从而有效促进学生对于知识的理解,同时帮助学生更好地认识到知识点之间的联系,属于一种十分有效的教学手段,而本文则是以八年级生物教学为例,探讨了概念图在其中的应用实践。

[关键词]概念图;初中;生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.621

引言

常言道:“授人以鱼不如授人以渔。”素质教育环境主张在教学过程中加强对学生学习策略、学习方法以及问题解决能力的培养,可是传统生物教学手段其更加侧重于理论知识讲解,经常会忽视对于学生能力与学习方法的培养,这种情况下学生对于知识的理解也是流于表面,无法起到良好的教学效果。而概念图作为一种有效的教学手段,能够将抽象的知识点变得具象化,同时还能帮助学生构建出完整的生物教学体系,从而有助于学生对于教学内容的把握和理解,促进学生生物知识迁移与应用。为了能够有效发挥出概念图应用价值,本文则就其在初中生物教学中的应用价值与实践措施进行了如下探讨:

一、概念图在初中生物教学中的实践价值

概念图应用于初中生物教学课堂能够起到良好的应用效果,具体表现在以下几个方面:首先,能够有效帮助学生明确教学重点。概念图在实际应用过程中,主要是以节点的方式来表示概念,之后再借助于连线的方式将生物概念有效串联在一起,这样就能让整个生物知识结构因此而变得更加的清晰,而学生在学习过程中自然能够对重点内容形成良好感知,从而有效减少学生在学习弯路^[1]。其次,还能有效简化教师教学。传统模式下的初中生物教学活动在实施过程中,教师大多需要在教学之前为学生耗费较多精力来备课,教学课堂上同样也需要为学生耗费较多的时间来讲解各个知识点,帮助学生对各个知识点之间的关系形成有效理解,而这整个过程对于学生而言十分复

杂,学生无法形成有效理解。概念图的有效应用就能将知识点逐级分析给学生,从而有效强化学生对于知识点之间的认知,促进学生对于教学内容的把握。

二、概念图在初中生物教学中的实践措施

(一)应用概念图帮助学生梳理知识

在初中生物教学过程中,若能有效帮助学生梳理知识体系,就能进一步帮助学生明确自身学习重点,从而有助于树立起正确的教学计划及安排。初中生物课程知识点十分零散,相互之间的关联并不明显,学生在学习过程中很难自主理清整个生物知识的脉络,而概念图的有效应用则能进一步明确生物教学重点,从而有效帮助学生梳理知识体系,促进学生对于生物教学内容的把握。为此,在八年级生物教学课堂上,教师一定要意识到概念图能够明确重点这一功能,在课堂上借由此来梳理数学概念与知识,从而有效优化数学教学课堂^[2]。例如,教师在对八年级《遗传的物质基础》这一课时内容教学的时候,教师可以在教学之前结合教学内容来为学生制定相应的概念图,在这一过程中先明确遗传物质基础——染色体,然后从染色体主要成分DNA、蛋白质这两个主要部分着手来绘制概念图,借由此来帮助学生形成一目了然的知识认知,同时还能将教学重点有效梳理出来,这样学生就能在直观概念图中掌握这一课时内容,从而有效优化初中生物教学。

(二)应用概念图引发学生独立思考

在新课改不断推进的环境下,教师在教学中还需要注重学生主体地位,引导学生自主学习与思考,这样才能最大程度优化教学课堂。传统模式下的初中生物教学课堂明显无法有效实现这一点,所以学生在生物教学课堂上不仅无法有效掌握知识,也无法形成良好的思维能力以及学习习惯,而概念图在初中生物教学中的有效应用,则能改善这一现象。在这一过程中,教师可以在学生在构建概念图的时候注重与学生之间的有效互动,借由此来有效激发学生自主学习,同时为学生提供独立思考与实践的机会,这样才能让学生在概念图有效引导下构建出专属于自身的网络知识体系,从而有效提升初中生物教学。例如,教师在对八年级上册第三章《动物在生物圈中的作用》教学的时候,教师即可在教学实践过程中带领学生认识这一课时知识,在教学课堂上还可以引导学生构建出相应的概念图,借由此来帮助树立起主要概念认知,同时让其明白动物在生物圈之中的作用,之后再借助于提问的方式来强化课堂互动,如:“动物在生物圈中有什么样的作用?你们可以使用概念图来进行归纳与整理吗?”借由此来有效点燃学生思维,让学生在自

主思考中更好地掌握这一课时内容,同时也能有效发挥出概念图在初中生物教学课堂上的应用价值^[3]。

(三)应用概念图强化复习巩固

在初中生物教学课堂上要想有效应用概念图来展开教学,除了上述几点之外,教师在教学实践期间还可以借助于概念图来进一步优化教学评价,从而有效强化复习与巩固效果。在初中生物教学实践期间,教学评价属于十分重要的一个环节,能够有效巩固学生所学知识,起到查缺补漏的效果,可是传统模式下的课堂评价方式较为局限,学生不仅无法起到良好的复习巩固效果,还不利于学生生物学习兴趣提升。为此,教师可以在初中生物教学过程中应用概念图来展开教学评价,这能帮助教师更好地了解学生对于知识的掌握程度,然后再基于此来对学生展开针对性的教学与优化,从而有效提升教学实效。例如,教师在对八年级《生物的多样性》这一课时内容教学的时候,教师即可在教学评价过程中要求学生就这一课时所学内容来列出相应的概念图,并且要求学生尽可能地细致列出,这样学生能够在这过程中对所学知识进行复习和巩固,而教师也能在这一过程中对学生掌握情况形成有效了解,然后才能基于此来展开合理教学与优化,进而最大程度发挥出概念图对于初中生物教学的促进作用^[4]。

三、结语

综上所述,在初中生物教学期间,生物教学原理、概念等知识点较多,而且大多是以分散的方式呈现出来,十分的抽象学生很难游戏或啊理解,而有效应用概念图则能够有效将分散的知识点变得更加的系统化,从而帮助学生构建出完善的知识体系,促进学生对于生物教学内容的把握和理解,最终有效提升生物教学实效。

参考文献

- [1]李挺.概念图在初中生物教学中的实践与研究——以八年级为例[J].中外交流,2017,000(009):172-173.
- [2]魏成芬.概念图在初中生物教学中的实践与研究——以八年级为例[J].西部素质教育,2016,002(008):97-99.
- [3]顾煜文.中学生物教学中概念图与思维导图的调查研究——以苏州地区中学生物教师为例[D].苏州大学.
- [4]吴蔚.初中生物核心概念的教学实践研究——以“生物体的结构层次”为例[D].2016.

核心素养下高中历史高效课堂的构建研究

付 泽

(吉林省东辽县第一高级中学 吉林 东辽 136600)

[摘要]历史教育是高中教育体系中的重要组成部分,新课标对课程教学提出了新的要求,教师在教学中不仅要教授学生历史知识,还要注重对学生的学科核心素养进行培养,促进学生的全面发展,基于此,本文就分析了核心素养下高中历史高效课堂的构建策略。

[关键词]核心素养下;高中历史;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.622

以往教师在历史教学中多沿用传统的教学模式,学生的学习方式普遍为死记硬背,这就让很多学生的学习兴趣 and 积极性受到了影响,导致课堂教学质量也受到了消极影响。当前教师在教学中要积极的落实新课改的要求,对教学方法进行改变和创新,注重培养学生的学科核心素养,提升历史教学的水平。

1、加强课上互动,提升课堂教学的趣味性

当前要提升教学的有效性,教师就应改变传统的教学方式,更新教学理念,注重加强和学生课堂互动,进而提升课堂教学的趣味性,保持学生的学习兴趣。历史教学中几乎都是理论知识,单靠教师口述,会影响到学生的学习兴趣,使得一些学生的注意力不集中,课堂教学氛围较为沉闷,学生无法彻底的理解和掌握知识,限制了课堂教学的效果。要想提升教学的趣味性,就需要充分体现出学生在教学中的主体地位,让他们发现问题,这要比教师讲解的效率更高^[1]。例如,在学习国共的十年对峙知识时,教师就可以先提出问题,如,“共产党为何选择发动起义,起义的重大历史意义都有什么?红军长征可以带给我们什么启迪?为何说遵义会议事实上确立了以毛泽东为核心的党中央的正确领导?”,让学生能够带着这些问题有针对性的学习,教师在教学中可以提问学生,检验他们的学习效果,让学生都参与到课堂教学中。在回答红军长征的启迪时,就可以延伸到生活中,实现以史为鉴,提升学生的学习效率和效果。

2、课堂情景化,提升学生参与性

课堂情景化就是运用各种方法提升学生的思考探究能力,让他们积极的参与到课堂教学中。历史距离当前时代较远,社会氛围以及生活环境都有显著变化,现代青年没有经历那样的历史,自然就没有这方面的情感体验。若是只是单一的讲解教材中的内容,之后让学生死记硬背,就会让学生的学习兴趣 and 积极性受到消极影响,学生的记忆也存在一定的难度。要改变现状,教师就要通过不同的方式再现当时的环境,在学习之前给学生设置问题和悬念,调动学生的求知欲望,提升教学的效果。比如,在学习“辛亥革命”时,教师要想让学生更好的感受孙中山带领人民推翻清朝专制统治,建立民主共和国,就可以运用多媒体给学生播放一段纪录片,给学生提出问题“同学们,若是在清朝,你会怎样带领人民反抗斗争呢?”等,让学生设身处地的思考,拉近和历史之间的距离,表达出自己的想法和观点。这样的教学,能够提升学生课堂教学的参与性,对他们的时空观念以及历史解释能力进行培养。

3、引入问题驱动教学

学生学科核心素养的培养,单靠教学还不够,需要不断的积累以及教师的正确引导,所以,教师在教学中就可以运用问题驱动模式,通过交流互动对学生的探究思路进行有效的引导,提升学生的问题意识,让学生自己对历史事件进行分析,明确历史价值观以及根源影响。比如,在学习“鸦片战争”时,教师就要补充相关的史料,对课程结构进行丰富,引出林则徐禁烟事件,帮助学生了解到更多的历史背

景知识,进而综合的思考事件对于中国的影响。要培养学生的思考能力,教师就要灵活的设计有关鸦片战争的根本性问题,如,“同学们,你们觉得鸦片战争惨败的客观原因包括什么?根本原因是什么?第一次战争爆发后,中国所有资产阶级人民都开始反抗侵略者,然而却差不多每战都失败,你们觉得是因为什么呢?”等,让他们围绕这些进行探讨,调动他们的探究积极性,从价值观考虑、前后事件对比、当时政权问题方面全面的思考,让他们进一步认识鸦片战争。教师在教学中给学生补充历史事件的相关背景资料,能够提升学生的学习兴趣,调动他们的思考和探究欲望,问题、故事式的教学有利于培养学生的史料证实以及历史解释能力,促进学生学科核心素养的培养,进而建立高效课堂。

4、培养学生合作探究的学习方式

合作可以促进学生学习的进步,有很多成就只靠一己之力是无法实现的,所有人除了具备竞争意识,还需要学会和他人合作交流。教师在教学中可以将学生分成若干小组,给他们提供合作探究的机会。将教材基础知识分成相关的专题,让他们进行学习探究活动,让学生在组内讨论问题,基于合作交流将学生们带入深层次的知识探究中,帮助学生更好的理解和掌握历史知识^[2]。比如,在学习“当今世界政治格局的多极化趋势”时,从开始的两极格局讲解到多极化趋势,就可以当作一个专题,让学生在组内讨论世界格局的变化过程,进一步了解和掌握知识,拓展他们的视野,让学生明确当前的国际关系和我国的地位,给他们以后的发展奠定良好的基础。

5、教师要做好价值引领

价值引领就是要对学生的价值观以及人生观进行培养,引导学生树立正确的价值观念。教师在历史教学中就要注重引领学生的价值观念,提升他们对于价值的判断能力,让学生能够理性的进行价值选择以及判断。比如,在抗日战争知识教学中,要想让学生将对侵略者的悲愤化成学习动力,教师就可以具体的阐述历史背景、事件发生过程以及结果,对于学生提出的相关问题,教师要比较全面的进行回答,让学生认识到落后就要挨打,吸引历史教训。教师要基于历史经验教训,对他们的爱国情怀进行培养和加强,进而提升他们的历史甄别以及评判能力。

结语

综上所述,当前教师要将学生学科核心素养渗透到高中历史教学的各个环节中,结合教学内容和学生的情况,采取有效的措施,激发学生的学习兴趣 and 积极性,加强学生核心素养的培养,让学生实现更好的发展。

参考文献

- [1]张华冕.高中历史课堂教学环节要素设计探析:谈历史核心素养的培养[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017(2).
- [2]陈飞.核心素养视野下高中历史课堂的构建[J].中国校外教育,2017(32):148.