

探究性教学模式在小学语文教学中的应用

付浩军

(丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331132)

[摘要]语文是小学教学阶段一门重要的基础学科,高质量的语文教学,不仅要关注学生语文知识掌握情况,同时也要注意学习方法的教育。探究性教学模式是培养学生自主学习能力的的重要途径,本文简单分析了传统教学模式下小学语文教学存在的问题,结合实际教学经验,提出了探究性教学模式在小学语文教学中的应用策略供参考。

[关键词]探究性学习;小学语文;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.320

引言

随着新课程改革的不断深入,小学语文教学也在不断做出调整和优化,传统教学模式下,教师容易忽略学生主体地位,导致学生学习兴趣丧失。面对这样的情况,教师必须转变教学观念,实施探究性教学模式,促进小学语文教学质量的提升。

一、传统教学模式下小学语文教学存在的问题

1. 忽略学生主体地位,学生缺乏兴趣

新课程标准强调学生在学习过程中的主体地位,教学模式下,许多教师对课程标准的理解不够深入,在教学过程中忽略了学生主体地位,导致学生学习兴趣丧失,学习活动的参与热情明显不足。传统教学模式主要以教师讲解为主,教师在讲台上向学生灌输知识,学生在座位上做笔记,要帮助学生强化对知识的印象,教师往往布置大量课后练习,单一的复习方式导致学生学习压力较大,影响整体教学效果。此外,在课堂教学环节,教师填鸭式的方式没有考虑学生实际情况,课堂中缺乏互动与交流,一问一答的互动形式对学生思维发展极为不利。在学生主体地位缺失的情况下,语文教学丧失了生命力,无法保障教学质量。

2. 教学评价过于笼统,无法实现育人价值

教学评价是小学语文教学工作的重要组成部分,科学的教学评价能够帮助学生正确认知自我,从而有效调整学习方式。但是,在传统教学模式的影响下,教师带有较强的功利心,过分强调学生在考试方面的表现,把成绩作为唯一的评价标准,一刀切的评价模式极大的打击了学生学习自信。评价本身是互动的一种形式,通过评价学生能够发现自身学习过程中存在的问题,教师能够在评价的同时了解学生学习状况,从而优化教学方法。在选择评价语言时,许多教师只是对学生表现进行概括性的评价,“很好”“不错”这类的评价语言过于笼统,无法实现教学评价活动的育人价值。

二、探究性教学模式在小学语文教学中的应用策略

1. 实施翻转课堂,鼓励学生自主探究

探究性教学模式是重视学生主体地位、凸显学生学习主体的重要教学思路,为了将探究性教学落到实处,教师可以结合翻转课堂思想,鼓励学生在课外时间自主探究学习。实施翻转课堂之前,教师需要根据不同教学内容为学生布置自主探究任务,为学生推荐适合的学习素材,发挥微课、网络资源的辅助价值。在明确的探究目标指引下,学生课外自主探究学习活动更具针对性,在脱离教师指导的情况下,学生只能借助已有知识和学习素材自主思考,从而获得深层次的学习感悟。在学生自主探究的基础上,教师课堂教学环节也要做出调整,根据学生遇到的难点改变教学设计,从而提高小学语文整体教学效果。

举个例子,在学习人教版小学语文《小英雄雨来》一课的过程中,教师可以结合课文内容,为学生布置课前自主探究的学习任务,要求学生围绕“雨来的人物性格”“是什么让雨来由熊孩子变成小英雄”等问题展开自主探究学习。在教师布置的

任务驱动下,学生可以通过反复阅读课文寻找答案,通过对课本内容的深度探究来解决问题。这样一来,学生自主探究能力得到发展,小学语文教学质量大大提高。

2. 开展合作学习,组织学生合作探究

小学生年龄尚小,事物认知能力有限,在小学语文探究学习中,仅靠学生个人力量,难以实现探究目标,为此,教师可以结合学生实际情况组织合作学习,鼓励学生在合作学习中探究。合作学习的基础是小组划分,教师必须根据班级实际人数,按照3~5人为单位划分小组,确保小组内部成员能够互补,小组之间学习能力相对均衡。在确定小组的基础上,教师根据具体教学内容为学生布置合作探究任务,要求学生结合自身观点,在小组内部展开讨论,总结出小组内部的统一观点,并在班级中分享。通过合作探究的形式,每位学生都能在学习中发表观点,探索新的思路,在提升探究能力的同时,优化小学语文学习效果。

举个例子,在学习人教版小学语文《蝙蝠与雷达》一课的过程中,在讲解文章内容的基础上,教师可以为学生布置合作探究任务,要求学生抓住“蝙蝠与雷达相似的特点,思考生活中哪些事物是从自然界获取灵感而诞生的”。在明确的探究任务引导下,学生思维被充分调动起来,每位学生都可以在互动讨论中发表看法,极大地提高了探究学习的效率。

3. 重视日常生活,引导学生实践探究

语文学科是一门源于生活又高于生活的学科,培养学生探究能力,教师应当注重学生日常生活中的素材积累,引导学生在实践中探究学习。这就要求教师根据当地特色文化,布置有针对性的实践探究任务,以“我是小小讲解员”的口语交际主题教学为例,教师可以组织学生到当地博物馆、纪念馆参观学习,鼓励学生大胆表达,在实践中探究介绍风景名胜、文化古迹的方法。在实践探究的帮助下,小学语文教学活动更具针对性,学生思维能力和表达能力能够得到发展。

结语

总而言之,探究性教学模式是小学语文教学的一次大胆突破,教师必须根据学生实际情况调整教学活动设计。实施探究性教学模式的过程中,教师可以通过开展合作学习的形式,组织学生合作探究,通过实施翻转课堂的形式,鼓励学生课外自主探究,利用生活中熟悉的事物开展实践探究。唯有如此,才能真正将探究性教学模式落到实处,切实提高小学语文教学质量。

参考文献

- [1]冯海瑞.浅谈小学语文探究性教学[J].2015年6月现代教育教学探索学术交流论文集[C].2015
- [2]张迎丽.小学语文探究性教学浅析[J].中华教育理论与实践科研论文成果选编(下)[C].2007
- [3]顾洁.彰显“自主探究”促进学生智慧成长——谈“小学生自主探究性教学策略”的实践研究[J].第四届中国智慧思维学术研讨会暨智慧学校创建与创新人才培养高峰论坛论文集[C].2012

小学经典诵读活动的多元化模式探究

滕海兰

(秦皇岛市卢龙县潘庄镇富申庄小学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]在小学语文的教学中,学生不仅要学习书本上的基础知识,还要锻炼基本的能力,比方说语言组织和表达能力,这些都是提高学生语文素养的要求。随着课程的不断整改,学生的学习内容也相应地发生了一些变化,但是教学方式一直没有得到改进和创新,这十分不利于学生的发展。基于此,教师应该注重教学方式的创新,力求找到一个好的教学方式来推动学生成绩的提高。

[关键词]经典诵读;多元化模式;探究教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.321

引言

小学语文中最值得学生用心学习的部分就是经典诵读活动了,这一过程中学生会熟知中华的传统文化和文学艺术,进而在这样一个富有文化的环境中成长为更具有文化的青年。学生在诵读的选材阶段就会接触到很多名人的名作,学生对选中篇目的背记和学习就是深入了解中华优秀传统文化的过程,而在诵读的过程中更能够锻炼学生的语言表达能力。本文结合小学经典诵读活动中存在的问题,提出了建议。

一、小学经典诵读活动

小学时段是孩子记忆的黄金时期,如果有效地开发,就会发现这是一个极其丰富的矿藏。但是,这种记忆潜能如果不予开发,就会随着孩子年龄的增长一天天蛻化。而一旦开发出来,不但现在记忆超人,而且可以伴其一生。从这个层面讲,国学经典诵读开发的是学生一生的潜能。同时,诵读国学经典,也是为孩子一生打点文化底色。随着年龄的增长,他们对这些经典的理解会越来越深,而且会惠及其一生。

二、小学经典阅读活动中存在的问题

(一) 阅读内容具有局限性

受到传统教学观念和中国应试教育体制的影响,很多教师和学生并没有将经典诵读活动视为拓展语文知识的好机会,而是将其当作学生必须要完成的任务。而在组织每次的经典诵读活动时,教师在选材时又会受到教材知识的限制,选择的篇目都是语文教材中的,这就会导致学生失去参加活动的兴趣,这在无形中也影响了学生对能力的锻炼。

(二) 活动形式单一

很多教师以完成任务为目标,力求减少经典诵读活动占用的时间,导致了平常诵读的时间很少,活动形式也十分单一。一般的情况下,学生进行诵读都会在课前的几分钟,时间少且效率不高,学生又没有对诵读的重要性形成正确的认识,就会导致学生诵读时态度不端正,诵读效果也不好。

(三) 诵读篇目不成体系

学生每天诵读的篇目都是随机找到的,甚至在诵读前没有进行准备,不仅使得诵读质量大大下降,还会导致学生在诵读后就遗忘了篇目,对这些篇目的理解不深刻,且没有进行规整和复习,偏离了诵读活动开展的初衷。