

育落实到学生的生活学习中的一点一滴中,要做到脚踏实地。在对平时遵守纪律的教育中,口头教育固然也是不容忽视的,但是更重要的是应在学生的平时行为中。比如,在学校中,学生人数众多,楼道可能在某些时候会显得比较狭窄,尤其是在上下学和课间的时候,这种情况下学生对于礼让和遵守纪律的德育教育就显得比较重要,要让学生减少在楼道里的追跑打闹,形成礼让和靠右走的秩序和礼仪,这样就可以避免很多安全事故的发生,在学校遵守这样的纪律不仅可以让学生在学校的素质更加高,还会让学生形成礼让和遵纪守法的思维,这种思维不仅能影响其校内行为,还能让其在校外展现更高的素质,不随便穿越马路,在走路的时候注意礼让等等。这种落到实处的教育会在学生生活的一点一滴产生影响,慢慢的改变学生在学校的习惯,最后形成其固定思维,这种思维和习惯的形成会对其产生深远的影响,将会深深的影响其未来走向社会之后一言一行。在生活的实处对学生进行德育教育会使其形成更加深刻的体会和感受,进而形成思维和习惯。

2. 设置专门的德育课程,结合当下热点进行德育教育

学校和教师应该设定专门的德育课程,定期进行德育教育,在这些课程上可以结合当下的热点问题对孩子们进行教育,要学会利用丰富的教育资源。比如,我们可以结合当下的抗疫战役对学生进行德育教育,在这次全国抗疫过程中涌现出了很多英雄人物和伟大事迹,教师在德育课中可以先对这些人物事迹的视频进行播放,在播放的过程中要注意结合学生的认知水平进行讲解,让学生更好的理解这些故事,通过视频和故事给学生树立道德榜样。除此之外,更重要的是要结合学生的生活实际展开教育,可以让学生自行收集身边的真人真事,让学生对这些真人真事进行讲解和分析,阐述自己的观点。最后教师可以教育学生如何从自身做起,从自

己生活的点点滴滴做起,向这些优秀人物进行学习。比如,尽量减少公共场所的聚集,出门要戴口罩,排队要注意保持距离等。这种教育使得学生在向道德榜样学习的同时又不至于形成好高骛远的思想,将德育落到学生生活实处,不会让学生感觉到很空洞。

3. 做好教师榜样,用自己的一言一行影响学生

对于小学生来说,除了父母之外和教师相处的时间是最长的,小学生普遍存在喜欢模仿的心理特点,这就导致教师的身体力行会对学生产生直接的影响。也就意味着,教师要注意自己生活教学中的一言一行,为学生树立一个好的榜样。比如,教师在平时在对工作要做到态度认真,兢兢业业,在平时的待人接物上做到谦和温驯,学生可能就会模仿其行为,在同学相处上就会比较友好和善,在学习上就能做到勤奋努力,对待父母上就能做到尊重和体谅,总而言之,教师在学生德育教育生活化上扮演着重要的角色。

三、总结

总而言之,追求素质教育的今天,我们要学会用科学的方法进行系统的教学,让德育教育紧密联系实际,用生活化的方式一点一滴的影响学生的身心成长,在这一过程中教师必须担起重担,不仅要注意自己一言一行对学生的影响,还要创新教育手段,将学生的德育教育和生活学习进行结合,创新教育方法,改变固有的教育思维,要结合当下与时俱进。

参考文献

[1]柯长金.优化小学德育工作的思考与实践[J].课程教育研究,2020(16):78-79.

当代教育心理学研究的多元取向及发展路径探索

陈冬雪

(吉林省理工技师学院 吉林 长春 130102)

【摘要】在当代教育背景下,心理学研究呈现多元化取向,如构建主义、后现代主义、认知主义、行为主义、人本主义等等。本文对当代教育心理学研究的多元取向及发展路径进行探索,期望对教育事业做出贡献。

【关键词】当代教育;心理学研究;多元取向;发展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.034

教育心理学这一研究领域已被广大学者探讨了将近100年,从最初的懵懂逐渐走向成熟,并从理论研究过渡到现在的实际应用,研究内容越发具体、研究方案越发多样,以下针对当代教育心理学研究的多元取向及发展路径进行探索并进行总结。

一、当代教育心理学研究的多元取向分析

(一) 后现代主义取向

主张多元化,反对还原论是后现代主义的主要特色,其代表人物有伽达默尔、德里达等等,其非常重视多元化方法,为教育心理学的进步贡献一份力量,主要提供了群体差异研究、个体差异研究、跨文化研究、网络教学、学科教学心理等新的研究热点和研究领域,为教育心理学带来新的发展机遇。

(二) 构建主义取向

构建主义取向在当代教育心理学研究的多元取向中占据不可忽视的地位,其权威性、代表性对教育心理学具有深远影响,构建主义强调在活动中学习,通过构建一系列活动完成学习目标,通过合作探讨和沟通交流等学习模式,对学习内容不断探索,深入发掘,培养学生的专研能力与创新精神,在课堂设计、教学设计、培训等方面其作用被明显突出,这种优势是全面而持续的,构建情景以学生为主体,帮助学生做课堂的主人,有助于知识的消化与吸收。因此,构建主义成为教育心理学研究的首要研究对象是不无道理的。

(三) 人本主义取向

个体重心理论及层次理论作为人文理论的代表理论,其理论研究方向主要关注对人的教育、理论发展方法、跨文化理论,以多种角度和多样化方法对人进行全面深入研究探讨,从中了解如何有效的对教育心理学弊端进行解决,研究人的心理活动,从而体现人道主义是人本主义的主要特色^[1]。

(四) 认知主义取向

认知主义兴起于20世纪中后期,经过广大学者不断深入发展研究,成为教育心理学的主要流派,并在其中具有关键作用,认知主义不仅促进了教育心理学的发展还将教育心理学观念连贯。认知负荷、学习迁移、局部学习、知识储备是认知主义的主要特色,其不仅丰富了教育心理学还对内隐学习、社会认知理论、社会认知动机、认知神经科学等产生深远影响,并以此为基础产生大量研究热点。

(五) 行为主义取向

20世纪中期行为主义取向在教育心理学中占据主要领导地位,伴随教育心理学不断发展行为主义取向对当代教育很难取得特别大的优势,在发展中不断被淘汰,经过多年的整合发展,现在的行为主义相较之前更为温和,不在具有之前的激进,即使在当代教育中很难取得绝对话语权,但也不容忽视,依然是教育心理学中的主

要教育方法,被大多数教师所应用,并且教育心理学课本中都有涉猎行为主义取向^[2]。

二、当代教育心理学的发展路径

探索专研心理规律,将教学实践与心理学理论相结合是教育心理学主要发展方向,伴随对教育心理学研究不断深入,并受到多种教育心理学主义取向的影响,教育心理学具有现实性及现实性,对推动教育心理学发展具有深远意义,并为教育心理学提供不同的发展路径,为教育心理学发展打下坚实基础。

(一) 多元化理论融合

受到后现代主义的熏陶当代的教育心理学反对一元化,追求多元化发展,一种理论占据领导地位的时代已经一去不复返,将多种理论融合成为教育心理学的必然发展趋势,将多种理论融合,汲取各方优点打造全新的教育心理学是历史发展的趋势,这种融合也会越发明显,全面推动教育心理学的变革和创新^[3]。

(二) 生态化研究情景

伴随当代教育心理学不断发展变革与创新,教育心理学被广泛传播,人们对教育心理学研究也不断加深,自然教育心理学的要求也逐渐提升,虽然经过多年发展教育心理学已经较为完善,但精益求精,每一位研究学者都希望将教育心理学进一步完善,正所谓旁观者清当局者迷,因此根据教育心理学的研究现状,建议一个非参与型的研究情景有助于研究学者从另一个角度对教育心理学进行剖析,对教育心理学的框架从新研讨,总结经验,进而推动教育心理学的发展,在实践教学继续巩固教育心理学的代表性地位^[4]。

(三) 多样化研究视角

据不完全统计,伴随我国当代教育心理学的不断进步与发展,更多的当代教育心理学家都开始对传统的理论体系开始研究,从后现代主义理论取向进行深入研究,以不同的视角审视教育心理学,将教育心理学中不完善的理论概念,传统老旧的思想观念,从多个角度研究分析,对教育心理学不断完善,解决传统教育心理学中出现的弊端,因此多样化研究视角对教育心理学具有深远影响。

(四) 研究方法进行综合

当前,教育心理学使用综合化研究方法被广大研究学者与教育工作者所接受并认同,在教育心理学初期时,人们所使用的实证主义方法是没有科学理论作为依据的,对当代教育心理学极为不适用因此逐渐被淘汰,当代教育心理学应采用综合化方法进行分析,结合各家所长,从多角度、全方位对当代教育心理学进行分析探讨,其可以包括建筑式、叙事式、阐述式等等。因为每种研究方法都拥有自己的特色,所以教育心理研究时得到的应用也大不相同,各有特色,研究方法综合化,可以在不同的思想中碰撞出绚丽的火花,为当代教育心理学长期稳定发展打下坚实

基础。

(五) 研究对象“全人化”

张春兴在20世纪末提出研究对象“全人化”，到目前为止还具有很大借鉴意义，其倡导从个体人格到全身心的全面发展，其认为学生需尽早培养自我适应能力，教师更应该从多元化的观念出发，培养学生全面发展，正确引导学生养成独立生活的习惯，将每一个个体当成独立个体不断加深培养、优化，将全人化理念充分发挥。

总结

综上所述，伴随社会文明的不断进步和发展，当代教育心理学的研究方向以及发展路径，都要顺从时代发展，紧跟时代步伐，对自身不断优化完善，在科技高速发展的时代下，教育心理学面临巨大挑战的同时，也有前所未有的发展机遇，因此

当代教育心理学要教学与实践相结合，为教育事业做出贡献，推动教育心理学不断进步。

参考文献

- [1] 李菁. 浅谈当代教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 教育现代化, 2018, 5(37): 184-185.
- [2] 宋文才. 当代教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 新课程·下旬, 2017, (1): 29.
- [3] 杨茗涵. 当代教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 山西青年·2018, (14): 196-197.
- [4] 邢飞儿. 新时期教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 现代交际, 2018, (7): 115-116.

新时代下中小学德育教育的探讨

李双超

(广州市花都区新华街第一小学 广东 广州 510800)

摘要 十九大报告中，习总书记提到：中国特色社会主义进入了新时代。¹面对这新时代，我国教育事业特别是我们的德育教育也将踏上新的征程，迎接新的挑战。因此，习总书记强调：要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。²因此德育教育必将影响我国新时代新目标的实现。

关键词 十九大；新时代；中国特色社会主义；德育教育；立德树人

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.035

引言

党的十九大强调：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》继续强调，基础教育必须“育人为本”“德育为先”，把“立德树人”作为战略主题。《纲要》强调指出，要“创新德育形式，丰富德育内容，增强德育工作的针对性和实效性”。

2017年教育部颁发的《中小学德育工作指南》针对学校德育的目标及内容，明确提出六条德育的实施途径与要求，即：“课程育人”“文化育人”“活动育人”“实践育人”“管理育人”“协同育人”。不过，这六条途径只是宏观上的总体指导，每条途径具体如何落实、相互之间如何整合发挥协同效应，仍是有待进一步深入探索，因此我们有必要对德育教育进行探讨。

一、我国德育教育现状

从国际形势来看，全球一体化不断深入、信息技术飞速发展、意识形态的较量更加激烈。特别是在当今世界掌握经济发展、文化霸权和科学技术主导权的西方发达国家，利用自身优势，竭力传播西方的价值观念、生活方式、宗教信仰，并通过各种形式对中国进行文化思想渗透，严重冲击着青少年对社会主义核心价值观的认同，也在一定程度上冲淡了全体人民的道德观念。³

从国内形势来看，首先，以成绩为主导的教育体制使大家忽略了德育教育。无论是老师还是家长都过分重视文化课，只关注学生考试成绩，学校以成绩对老师论功行赏，家庭以成绩对学生说长道短。这必然造成学生、老师对德育教育学习兴趣不高，或者完全不重视。其次，德育教学方法过于落后，教学模式太过传统，过多依赖思想政治课等课堂教学手段，教学工作中也只注重理论知识的灌输，教学模式欠缺多样化，难以调动学生积极性，教学效果极不理想。再次，我们整个社会长期以来片面强调西方国家的所谓“文明”“先进”而忽视了中华传统文化教育。⁴最后，现在的学生又是信息快餐化、知识碎片化的一代，容易受不良文化的影响，一些学生甚至出现了政治信仰缺失、理想信念迷茫、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏。因此我们有必要对德育教育做进一步探讨。

二、德育教育的重要性

(一) 道德是“做人之根本”

教育家陶行知将道德视为人之根本。他认为重视德育才能育人育才，道德是“做人之根本”，要“以善行育人，以美德育人”。道德是人之根本意义上的做人能力，其与人的精神成长与人格建构息息相关。在现代社会，“如何成人”以及“成为怎样的人”成为困扰现代人的一个重大问题。对于此问题的解决，道德是关键。

(二) 道德影响社会发展

马克思主义认为，道德是人们共同生活及其行为的准则和规范。道德作为社会意识的特殊形式对于社会发展具有调节功能。道德能够通过调整人们之间的关系维护社会秩序和稳定，能够提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展，是影响社会主义生产力发展的一种重要的精神力量，是我国进入新时代，完成中华复兴的有效动力。

三、德育教育基本措施

(一) 学校重视

学校是对学生进行教育的主要场所，课堂是学校教育实践的主阵地。首先，学校必须重视德育教育。老师必须认识到德育教育的重要性，同时老师也要向学生阐述清楚道德的重要性。

其次，教育应当因材施教。中小学校德育教育培养目标的制定同样也需要体现中小学生的特点。中小学生学习具有年龄偏小、对社会认知不完整、尚未形成系统的世界观和价值观等特点；因此，在中小学校德育教育培养目标的制定过程中，应该立足于中小学校学生的特点，在保护学生心理健康的基础上逐步引导，由浅入深、有序推进。

再次，教学不能只停留在口头上，必须付诸行动。子曰：一屋不扫，何以扫天下。从身边小事做起，在日常生活实践行为中进行强化，不断提高自我修养。

最后，学校要将德育教育渗透于各门学科。各个学科虽然是从不同的方面阐述知识和理论，但是每个学科能提供丰富的道德教育素材。例如体育课可以培养学生的团结合作精神，音乐课可以提高学生们的审美观，语文课的可以带给学生丰富的人生哲理等等。

(二) 家长重视

中小学生的主要的生活环境是学校和家庭，因此家庭和学校一样在教育中起到不可忽视的作用。父母是学生进行互动和交流的主要对象。蒙台梭利理论认为：孩子的一生受父母影响深远。因此，在对孩子进行德育教育和正确的引导上家长可以发挥更好的作用。比如，教师在学校为学生讲解了德育教育后，要让家长在生活中巩固学生的思想。

(三) 向社会扩散

德育教育不能只停留在学校教育中，要向社会扩散，在全社会一起着力营造积极向上的道德环境。首先，学校注重文化阵地建设，优化立德树人环境。习近平总书记指出，“文化的力量，或者我们称之为构成综合竞争力的文化软实力，总是‘润物细无声’地融入经济力量、政治力量、社会力量之中，成为经济发展的‘助推器’、政治文明的‘导航灯’、社会和谐‘黏合剂’”。因此在校园文化的熏陶下，要特别鼓励学生走向社会，参与社会实践活动，加强志愿服务。在实践中，广泛凝聚师生精神力量，继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德，这不仅能丰富学生阅历，增强自信，更能增强人际交往能力和团队合作意识，培养社会需求的道德品质。

总结

总之，德育教育功在千秋，将大大影响我们新时代进程，必须向广大中小学生学习普及教育。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(03).
- [2] 习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报, 2016-09-10(01).
- [3] 赵丽霞. 中小学生学习诚信品质的发展状况与教育对策[J]. 天津市教科院学报[J], 2020(6): 76-80.
- [4] 陶忠德. 学校德育课程实施的现状、问题及对策[J]. 课程教育研究, 2019(46): 78.