

新课标下初中英语课堂口语交际训练的实践探究

崔璐衡

(衡云初级中学 湖南 衡阳 421100)

[摘要] 口语是需要锻炼和培养的,初中英语课堂口语交际训练中,教师要关注学生的基础,以引导的方式和充满趣味性的手段来引导学生持续的开口进行表达,并注重表达过程中学生情感的流露。同时,教师也要培养学生一定的交际品德和礼仪,运用学生的成长特点和心理情感倾向,营造良好的交际氛围。本文结合教学经验,就初中英语口语交际课的开展和强化口语交际能力的训练等方面进行了探究。

[关键词] 新课标; 初中; 英语; 口语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.962

引言

新课标下初中英语课堂口语交际训练,需要教师首先要把学生当成课堂教学的主体,以引导学生自主发生为基础来开展,焦急的话题和环境氛围要能够激发学生兴趣,使他们能够对话题有持续开口的吸引力,这样才能较好的发挥训练的作用。

一、初中英语课堂口语交际训练应当遵循的原则

(一)营造良好的课堂氛围,激发学生参与的主动性。口语交际的训练主要以用语言进行表达为主,教师要让学生开口是十分重要的,不能简单的把回答问题当成语言交流。教师要为学生主动表达提供契机,用问题做引导,而不只问答案来做交流。教师可以激发学生对话题的辩论的主动性,对想法表达的主动性,对情感表达的主动性,这样才能保证学生在课堂上有源源不断的话题可以开口表达。

(二)学生的交流形式要丰富多彩。比如可以开展圆桌会议,可以分组实现组内交流和无障碍交流,可以开展演讲活动、辩论赛、网络问答留言。教师要为学生的口语语言交流和书面语言交流提供一定的平台,教会他们如何开口说话,如何运用礼仪,如何用肢体语言来充分表达自己的意图^[1]。

(三)要重视对学生想象力的培养。很多话题需要学生通过联想来将语言素材组织起来,这需要临场发挥和随机应变,因此口语交际课堂要教会学生如何预估对方所要表达的内容,如何对话题进行想象和联想,如何对自己认为不能接受的观点进行反驳。

(四)要注重引导学生养成良好的品德。教师要让学生明确,说话的时候尽量要说真话说实话,但不要用打压别人为前提,不要以损害别人的利益为前提,不要以别人的心情情绪变得恶劣为前提,要避免夸大事实,要避免恶语相加,要注重交际中的道德。同时,这就要求教师要教会学生如何在语言交流过程中控制自己的情绪,如何让对方愿意和自己愉快的交流。

二、初中英语课堂口语交际训练具体策略

(一)发挥好教师对口语交际训练课程的统筹规划作用。首先,口语交际话题的选择要能够激发学生开口表达的欲望。在具体课堂中,教师要根据学生兴趣、注意力所在点以及课堂教学目标来选择更加合适的话题,教师可以首先向学生征集自己的兴趣爱好、最近关心的问题、自己想要搞清楚的事情,以此与教学内容做一个结合。这样运用给学生的非智力因素来做引导,可增强话题的实用性。二是根据话题创设体验丰富的交际情境,让学生有一种代入感,很好的进入状态。教师可以利用现在媒体设备模拟一些环境,利用音乐、旁白、灯光、道具等引起学生产生适当情绪变化,使学生在心灵上能够达到了诉说、辩论、解释的状态,然后自然而然开展语言交流。三是注重口语交流过程中学生投入的感情,语言的表达不仅仅是话语,也包括情绪。口语交际训练要体现语言的丰富性^[2]。

例如,仁爱版英语九年级上册Unit 2 Saving the Earth, Section A 1a 中的这篇对话,显示出一个生活中常见的环境问题,以往的绿水青山变成了污水化工厂,在我们生活中这些变化也是十分常见的,但各个学生来自不同的城镇或村庄,具体情况或许有些变化。对此教师可以将学生分组,把来自相同地区的学生分别分

配到不同的小组之中,然后以“环境变化”为话题,应用本部分所学内容,进行对话,分别说一说自己家乡环境的变化。比如:

A: What's the environment like in your hometown?

B: There were () when I visited () last year.

A: But now () has/have gone.

B: What has/have () happened?

A: They has/have () .

各小组最后要提交一个英语清单,统计各个地区工厂、被污染的河流、被破坏的草地、存在的违法建筑等数量和变化情况。这个清单的作用是规范学生在小组内的交际过程,以免学生放任自流。

(二)教师发挥好学生在训练过程中的纠错作用。首先注重对母语化表达的英语的纠正,尤其是语法的错误,要增强对语感的培养,让熟练性代替对语法的背诵。教师可以通过短时间内的集中重复表达来训练学生对陌生语句表达的熟练性,让口语上的惯性成为语感。其次是把握好纠正错误的时机,培养语言运用的综合能力^[3]。纠错的方式要注重学生的体验,要把听和说结合起来,学生说错了,要让其他同学将正确的和错误的同时说一遍进行比较,让学生从听众的角度来认识自己的错误,以及该错误造成的后果,加深记忆。例如,仁爱版英语九年级Unit 2 Saving the Earth, Section B 1a 中的What's wrong with you?的语句要体现出关心才能表达出真正的意思。我们知道,这个句子的重音如果放错了,或者说话者的表情不同,意思会大不相同,句子也可能被理解成“你这个人到底怎么回事?”。

(三)要发挥好评价用语的作用。教师要运用独特语言优势为学生做好规范性语言表达和思路指导。教师要注意对学生想象力表达语言的欣赏,鼓励学生积极发言,善于挖掘学生巨大潜力,应用激励机制,在表达精彩的学生机遇,热烈祝贺和鼓励,在教学中给予学生较多的正面引导,评价以鼓励表扬为主,使学生在经历中获得自我认识建立自信走向成功。

结语

综上所述,初中英语课堂口语交际训练必须要把学生当成训练的主体,重视语文基本素养在口语训练中的作用,关注学生长远发展。教师要基于学生的成长经历和发展水平,作出精心选择的交际话题。教师要带领学生开展思维想象,充分发挥双向互动,鼓励学生把握好口语交际的时间机会,只有这样才能真正上好口语交际课,强化学口语交际能力,发挥好课堂教学对学生口语水平的发展的积极作用。

参考文献

- [1] 苏秀琴. 初中英语口语教学中的情境创设[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 294.
- [2] 杨鹏. 试析如何提升初中英语口语教学效率[J]. 文学教育(下), 2020(07): 144-145.
- [3] 王芳. 初中英语口语能力培养的有效策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(06): 50.

浅谈新课标背景下初中英语学困生转化策略

侯清华

(微山县鲁桥镇第一中学 山东 微山 272195)

[摘要] 在全面实施素质教育的背景下,新课程标准要求课堂教学要促进所有学生的发展。但是,学生之间存在个体差异,一些学生具有非常强的认知能力,而另一些则较差。认知能力强的学生将成为课堂上的优秀学生,认知能力差的学生可能在课堂上成为学困生。学困生在知识认知、行为认知等方面有一定的劣势,因此,他们的发展相对较慢。本文通过探讨出现学困生的成因,提出了如何转化学困生的对策。

[关键词] 初中英语; 学困生; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.963

英语学困生通常是指学习英语课程有困难并且英语成绩难以提高的学生。在初中阶段,学习英语困难的学生通常对学习的兴趣不高,这是不科学和不合理的。在这段时间里,教师应关注学习困难的具体原因,找到有针对性的解决方案,并根据不同的方案指导学生。只有这样,才能真正帮助学生克服学习英语的困难,为总体上学科素质的有效发展做出贡献。

一、初中英语教学中出现学困生的成因

(一) 学生方面

在初中学生学习英语的过程中,许多学生缺乏明确的学习目标。他们学习英语的欲望和好奇心相对较低,这种对学习及其态度的不端正态度直接决定了他们缺乏主动学习的能力。由于学业困难的影响,学生也会表现出一定程度的恐惧情

绪。遇到问题时,他们可能会放弃,这很容易导致学生对学习英语失去兴趣。另外,有些学生还没有学会英语学习的技巧,不科学的教学方法很容易干扰英语学习。例如,在课堂上过多地依赖老师的解释,忽略了课前准备,课后强化,在理解知识点时,他们习惯于记忆,而不是形成自己的知识网。在这种情况下,学生的英语基础可能会变得越来越弱,最终导致学习滞后^[1]。

(二) 教师方面

随着新课程标准的不断深化和完善,教师还需要及时更新和改变其英语教学理念和教学观念。有些教师可能习惯于使用传统的课堂教学方法,并且可能无法理解学生的英语,无法充分激发学习兴趣,影响英语水平的进步。一些英语教师在教学中只注重教学活动,不注重教学生掌握科学的教学方法。学生也可能长时间