

# 积极心理学在高校思想政治教育工作中的功能及其实现

边敏

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

**【摘要】**积极心理学是基于引导人们心中的积极心理的理论,具有多种积极的教育功能,而高校思想政治教育工作本身具有思想引导的职责,为了增强引导效果,可以借鉴积极心理学,一方面需要掌握学生的个体的思想情况,创新思政课程的现有教学模式,另一方面需要联合家庭教育,共同开展思政教育工作,在这种情况下,这就能够实现积极心理学的积极功能,增强教学效果。

**【关键词】**积极心理学;高校;思想政治教育;功能;实现

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1138

目前,在高校思想政治教育工作中,有些学生对思政工作抱有抵触的负面情绪,这会对工作造成不利影响,并且思政教育的内容较为单一,这就需要充实教学内容。因此,针对以上现状,可以将积极心理学引入思政教育工作,既有利于改善学生的学习情绪,又有利于提升教育能力。

## 一、积极心理学在高校思想政治教育工作中的功能

### (一)能够朝着积极的方向指导思政教育工作

在积极心理学中,幸福、快乐、满足等情绪是主要的研究对象,理论内容均以倡导人们朝着产生积极情绪的方向发展,如果将其应用在高校思政教育工作中,可以有效地改进多项教育内容,能够有效地发挥思政教育工作的积极面,从而有利于提升教学效果。

### (二)能够拓展教育方式

积极心理学的教育对象,不仅针对被教育的个体,而且针对影响教育个体的政治、经济等多种因素,如果能够应用在高校思政教育工作中,根据该理论的教育对象,可以采用多种不同的思政教育方式,这会有助于增强思政教育的有效性。

## 二、积极心理学在高校思想政治教育工作中的实现

### (一)掌握学生个体思想情况,创新思政课程的教学模式

一方面,需要掌握多数学生的个体思想情况。积极心理学主要针对被教育的个体的思想情况,这就需要思政教师能够掌握当前绝大多数学生的思想状况,可以用“互联网答卷”的方式,对每名学生进行较为详尽的调查。

比如,在校方的准许下,可以找寻校内的计算机教师制作用于在线回答问题的“互联网答卷”,答卷内容包括生活、学习、情感、社会等多类型问题,如在生活方面会提问:“我的室友的家庭情况不好,假如我和他的兴趣不相投,能够和他成为朋友?”,卷中的选项包括:“A.互不打扰 B.热情对待 C.君子之交”,在学习方面会提问:“基础学科的学习是国家制定的教育政策,如果让你成为政策的制定者,你会给当下的学生‘开绿灯’吗?”,卷中的选项包括:“A.慷慨支持 B.谨慎选择 C.实事求是”,在情感方面会提问:“如果你是丘比特,当你想给某对情侣射箭时,你会射出什么箭?”,卷中的选项包括:“A.自由之箭 B.信任之箭 C.忠诚之箭”。

那么,从以上答卷的问题内容来看,每个问题都在引导学生思考不同方面的问题,同时引导学生朝着积极的放心思考,经过这份答卷,教师能够基本掌握多数高校学生的价值观取向,有利于制定适当的教育策略。

另一方面,创新思政课程的教学模式。在以往的情况中,思政课程是每名高校学生的必修课,但是有些学生对思政课程的内容不感兴趣,在这种强制性的要求下,不得不参与课程学习,很容易致使学生缺乏积极性,进而会产生消极的情绪,这会对思政教育工作产生严重的负面影响。

因此,可以改进当前的高校思政课程的必修课的要求,将其转变为选修课,同时在课程内容中,不能总是以马哲思想作为教学的重点,可以将思政课程分为多个类别的课程,如“生活与幸福”“奋斗和乐观精神”“积极心理学”“马哲思想的

发展”等,让学生们能够自由地选择其中某个课程,这会赋予学生更多的自主权,增强参与思政课程的积极性。

并且,根据以上类别的思政课程来看,除了某些讲解马哲思想的课程,其他课程与积极心理学具有较为密切的关系,在教学的过程中,能够不断地给学生传达积极的思想、精神,这就能够发挥积极心理学的作用。

### (二)联合家庭教育,共同开展思政教育

在积极心理学中,强调被教育个体会受到多方面因素的影响,需要教育者根据影响因素展开教育措施。因此,在高校思政教育中,从影响高校学生思想的因素来看,家庭因素占有很大的成分,比如,有些性格较为乐观、三观较正的学生,在通常情况下,该种学生的家庭环境较好、父母的教育观念较为积极,有些性格较为悲观、三观不正的学生,在通常情况下,该种学生的家庭环境充斥着负面因素,如家庭不和、溺爱孩子等。所以,如果想要展开高校思政教育工作,需要联合家庭教育,共同开展思政教育,从而有利于提升教育效果。

一方面,需要思政教师能够获取学生们家长的联系方式,如微信,如果某名学生的思想出现问题,可以与该名学生的家长第一时间取得联系,和家长预先沟通学生的思想问题,商讨从家长角度能够正确引导学生的对策。比如,经过了解,A同学在家中较为懒散,生活习惯较差,沉迷游戏,针对该类情况,可以建议家长在假期中,为学生主动找寻假期兼职工作,旨在通过社会实践,磨炼学生懒散的性格,脱离沉迷游戏的不良生活习惯,同时可以知晓“金钱来之不易”的真理,促使逐渐形成自立自强的思想观念。

另一方面,需要思政教师能够从家长口中获取关于学生的信息,以此制定适宜的教育策略,比如,经过了解,由于家庭教育观念较为传统,导致B同学的思想较为封闭,致使在班级内的同学关系较差,可以挑选某节课的时间,在课堂上播放某些以珍爱友情为主题的电影,如《阳光姐妹淘》《再见我们的幼儿园》,让全班同学能够共同观影,这会慢慢地感化B同学的内心,使其能够感受与他人同乐的乐事,随后可以与班主任商讨,开展班级联欢会等集体活动,让学生们能够共处一堂,散发青春的活力,打开彼此向往交流的内心。

由此可见,通过以上两个方面的方法,能够从家庭、学校两个角度展开思政教育工作,促使学生能够朝着积极的方向成长,逐渐形成积极的性格。

## 结束语

综上所述,积极心理学对高校思想政治教育工作具有重要的作用,一方面能够符合思政教育的正向需求,另一方面能够拓展教育方式,这会让学生能够从多方面感受积极能量,从而有利于形成健康、全面、积极的人格。

## 参考文献

- [1]李文昊.积极心理学视域下高校思想政治教育实效性探析[J].农家参谋,2020(18):265.
- [2]杜鑫森.积极心理学视野下高校思想政治教育分析[J].时代报告,2020(01):162-163.

# 思想政治教育与大学生创新创业教育的有机融合

康再兴

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

**【摘要】**高校思想政治教育与大学生创新创业教育的关联非常紧密。二者彼此相辅相成,共同推动着我国高等教育的进步。如果要发展创新高校思想政治教育理论就必须要有创新创业实践的支持;创新创业教育要保持正确的方向就必须要有思想政治教育的引导,二者的融合有着极其关键的现实意义。文章从重视培养大学生的创新创业能力、创造鼓励大学生创新创业的校园氛围、重视思想政治教育课外辅导三个层面探讨了二者有机融合的策略。

**【关键词】**思想政治教育;创新创业教育;有机融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1139

人才是进行创新的关键,人才驱动的是创新驱动的根本。高校的重要教育目标之一是培养出具有创新能力的人才,进行思想政治教育与创新创业教育是提升素质教育水平必不可少的方式,二者相辅相成共同的目标都是培养创新型人才。当前高校思想政治教育工作者务必要重视的研究方向是着力探究新时期两者有机融合的可行政策,以使两者相互促进、共同发展。

## 一、大学生创新创业教育与高校思想政治教育有机结合的必要性及意义

### (一)顺应社会发展的需求

目前我国正处于经济转型过程中,具有创新精神的人才促进经济结构转型所

必不可少的要素。培养适应社会需要的人才当前是高校教育的重要目标,而创新教育为大量创新人才的培养提供了基础。并且,大学生创新思维和创新教育能力教育与思想政治教育二者的目标有着一致性,都是为顺应经济社会发展的需要,两者相互融合满足了我国人才培养的需求。

### (二)培养全面发展人才的需要

当前我国需要的是全方位发展的高素质人才,所以培养大学生全方位发展是高等教育的必然需求。这就要求高校教育理论与实践相结合。思想政治教育侧重于从理论层面进行指导,而创新创业教育更侧重于实践层面。所以,两者的有机融合可

以相辅相成，相互促进，共同培养大学生成为全面发展的人才。

### （三）增强高校思想政治教育的实效性离不开创新创业教育

在当前提倡创新创业的历史时期，社会需要大量具备创新创业思维和能力的专业人才，为此高校纷纷开展创新创业教育。把创新创业教育的内容与思想政治教育相融合，不但可以极大地扩展思想政治教育的内涵，使其内容与俱进，对高校思想政治教育的形式也是极大的创新，从而更符合高等教育的发展需求。

## 二、大学生创新创业教育与高校思想政治教育相结合的策略

### （一）重视培养大学生的创新创业能力

思想政治教育是一个具有较强包容性的学科，应根据培养全面发展的创新型人才的需求，适当增加和完善与创新创业的结合点，在思想政治教育的课程安排里增加创新创业的内容。并且，在安排创新创业教育的课程时，也要充分考虑到思想政治教育的要求，结合目前高校创新创业教育的时代特点、发展方向，理论与实践相结合。通过二者的有机结合，培养大学生创业及创新的思维和能力。例如，在讲相关知识时，教师可以通过分享成功的创业案例以及成功人士锲而不舍积极进取的创业精神，使学生在创新创业知识的同时受到启发和感染。借助创业教育以及相关实践活动这一形式，不但让学生学到了丰富实用的创业知识及技能，还培养了学生严格的执行力以及优秀的领导力。创业实践极大地增强了学生放眼将来、面向社会的理念和意识，并且能给大学生创造丰富的就业岗位，为将来社会提供大批全方位发展的创新型人才。

### （二）创造鼓励大学生创新创业的校园氛围

创造鼓励大学生创新创业的校园文化氛围，可以在这样的环境中潜移默化养成学生的创新创业观念，并且可以使学生的创新创业能力得到增强，同时可以促进创新创业教育和思想政治教育的结合。所以，高校应重视创造良好的具有创新创业精神的校园文化环境，令学生在潜移默化中受到创新创业精神的感染。首先，高校通过成立创新创业相关的学生社团，提倡社团举办各种各样的创新创意活动，并且成员通过彼此的交流探讨，在轻松愉悦的创新创业氛围中使学生受到熏陶和感染，培养学生的创新观念；各专业的学生可以借助社团建立联系组建创业团队，发挥各自的优势，为接下来的创业实践建立基础。例如，可以成立创业创新协会、电子商务协会等各类学生社团，并且鼓励社团举办电子商务大赛、创业沙龙等各种各样的

创新创业活动。另外，高校要重视举办创新的校园文化活动，通过微信、微博等网络平台，来对创新创业进行宣传，使学生的创新创业观念得到增强。高校可以通过请主管相关方向的政府官员到学校，为学生讲解国家在鼓励创新创业方面的政策支持，还可以通过请一些成功的企业家、优秀校友举办讲座的形式，借鉴成功人士的创业经验，点燃学生的创业激情，营造鼓励创新创业的文化氛围，使学生的创新意识得到进一步提升，创新思维得到进一步锻炼。

### （三）重视思想政治教育课外辅导

将思想政治教育与创新创业教育融合有一个好的方式是积极开展课外辅导，这是高校思想政治教育的优势，也是其特色。课外辅导是高校思想政治教育的重要内容，其中有一项是学生心理咨询与辅导，可以将创业心理咨询辅导融入其中，专门设立一个帮助大学生解决在创新创业方面遇到的困惑与挫折的心理咨询室。并且可通过新媒体或者网络平台为大学生开展心理咨询，例如可以借助微信公众号和微博私信，设立一个专栏来接收和解答学生的创业方面的心理咨询。由经验丰富的心理咨询师来辅导与治疗遇到相关问题的创业大学生，思想政治教育具有价值导向的作用，从而能帮助大学生树立创业的自信心，解决心理障碍和压力，让他们能够从客观的角度认识自己，保持心态上的积极乐观，从而更有利于他们的创业发展。

## 三、结语

总而言之，新时期需要的是全面发展的创新型人才，高校必须顺应时代发展的需求，更新教育理念，紧密围绕高校思想政治教育和大学生创新创业教育的各自特点和结合点，使其有机结合，进而增强思想政治理论课以及创新创业课实践教学效果，并且充分发挥高校的创造性及“阵地”优势，进而实现高校培养全面发展的创新型人才的目标。

## 参考文献

- [1] 克琴, 王娜. 应用型本科高校创新创业教育与大学生思想政治教育研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2017, 17(02): 55-58.
- [2] 薛向东, 李斯, 樊庆山. 高校思想政治教育与大学生创新创业教育的有机融合[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(20): 169-171.
- [3] 艾军, 邹金成, 罗二平, 邹婷媛. 论高校思想政治教育与大学生创新创业教育的有机融合[J]. 思想理论教育导刊, 2014(12): 92-94.

# 校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新

梅佳媚

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

**【摘要】**由于互联网的广泛普及，当前在高校校园中，已然形成较为广泛的新媒体环境，这会充实学生们的生活内容，同时会为思想政治教育提供全新的教育环境。因此，这就需要合理地运用新媒体，创新当前的思政教育方式，一方面可以构建校内思想政治教育平台，另一方面可以在新媒体社交软件中展开思想政治教育，这会充分发挥新媒体的教育作用，从而有利于增强教育效果。

**【关键词】**校园；新媒体；高校；思想政治教育；创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1140

目前，在校园中流行的新媒体类型多样，如手机媒体、互联网新媒体，这些新媒体是高校学生日常生活不可缺少的部分，如果能够将思想政治教育加入新媒体进行传播，势必能够对高校学生的精神生活产生积极影响，这就需要从新媒体的角度思考，改进当前的思政教育方式。

## 一、校园新媒体环境对高校思想政治教育的重要性

### （一）增加思想政治教育的方式

在以往的思想教育中，教师主要通过实体课堂中的“面面相授”的方法进行教学，给学生传达正确的价值观，而在新媒体的环境中，增添了许多多的现代信息技术媒介，以虚拟化的信息作为主要的传递信息，这会拓展思想政治教育的方式，有利于提升教育能力。

### （二）能够吸引学生关注思想政治教育

对当前的高校学生而言，互联网是生活中不可缺少的一员，而新媒体主要以互联网作为传播渠道，这就与高校学生的喜好相关，在教学的时候，可以用新媒体传播思想政治教育内容，这会增强吸引力，有利于促使学生在无形中吸收积极思想，实行思政教育。

## 二、校园新媒体环境下高校思想政治教育途径的创新策略

### （一）构建校内思想政治教育平台

在新媒体的环境中，大部分的教育信息会通过虚拟化的信息进行传播，所以在高校思想政治教育中，可以利用新媒体在网络上构建思想政治教育平台，将线下的思政课程与线上的思政教育平台连接起来，促使学生们逐渐地关注思政教育平台，这就能够充分发挥新媒体的传播作用，有利于展开思想政治教育。

比如，在互联网中，校方可以创建“某校思政学习官网”，在该网页上包含有诸多实用的模块，包括“时政动态”“思政课程”“同学留言”“名著导读”“线上测试”“个人中心”等。

如在“时政动态”中，管理网站的教师需要随时地掌握每日的最新时政动态，将时政新闻以转发的形式重新编辑，将其上传到官网中，以便学生们可以随时浏览；在“思政课程”中，将高校思政教材中的每章节内容，都会用视频的方式进行浓缩，将教学视频上传至官网中，让学生们能够在课堂之外学习思政教材内容，这会拓展学习渠道；

在“同学留言”中，可以让学生们将自己的心中所想所感写在该模块中，或者将对思政课程的创新建议反馈到该模块中，会由管理网站的教师每日采集具有建设性的意见或建议，交由教学管理部分进行参考，适当地改进课堂教学方式，提升对思政教师的要求，这就能够增强学生参与思政课程学习的积极性，同时与学生形成良好的网络互动；

在“名著导读”中，可以将我国现有的优秀文学著作、优质的网络期刊文章、校刊中的文章等素材上传至该模块中，让学生们能够在线阅读优质的文章，从中获取积极的思想意识，升华学生的文学审美能力，从而达到思想教育的效果；

在“线上测试”中，学生们可以随时地登录官网，在“线上测试”中参与模拟的思政课程考试，既可以用于考前复习，又可以用于日常练习，在展开思政课程教学的时候，可以与该模块紧密联系，要求学生们在学习完每节课的思政教材知识后，及时地进行“线上测试”，同时在官网中会留有每名学生登录测试的记录，以便统计本校学生掌握思政知识的熟练度；

在“个人中心”中，可以记录学生的个人信息，如学号、年级、班级、系别等，同时可以将喜爱的文章“收藏”进个人中心，可以查看在“同学留言”中的反馈信息。

另外，在思政教育官网中，可以放置专属于“校内思政教育公众号”的二维码，以及“本校思政教育交流群”的QQ号，这会让学生们集聚在网络新媒体中，让学生们能够拥有畅所欲言的网络场所，有助于增加学生对思政教育的感兴趣程度。