

# 翻转课堂在高职院校食品专业课程中的应用探究

陈达佳

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**[摘要]**在食品专业中,食品品质管理作为一门应用型的学科,是食品品质和安全专业中的更为核心的课程,承担着,从理论到实际专业技能是升级的作用。在传统的课堂教学中,过分的重视理论知识的传授,忽视了学生的实践参与,对创新理念的研究探讨有所缺失。我们将探讨翻转课堂,在食品质量管理中应用存在的可能性,从而对这一专业课程的教学进行更好的改革,使课程对学生更加具有吸引,并且能够激发学生的创造性以及发散性思维,同时能够为该课程由理论教学转向实践教学提供参考。

**[关键词]**食品专业;食品质量管理;翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.389

## 1 翻转课堂的内涵

对于高职院校学生能力的培养,课堂教学是非常重要的,还,并且它也是食品专业里最传统的教学模式。教师作为课堂教学的主角,应在教学时及时进行教学内容的更新,以及引导学生在课堂教学中的应用和创造性思维的发展,因为这直接影响了学生利用理论知识,在工作中进行应用和创新的能力。

随着社会的发展,人们更多的会关注食品的健康与安全,所以食品质量管理的作用越来越突出。其实食品企业之间的竞争,也就是对于食品质量的竞争。因此,食品质量管理教学迫切需要改革,翻转课堂就为食品质量教学的改革提供了可能性,能更大程度的调动学生的学习自主性以及能动性,从而在一定程度上使学生创新创业的能力得到激发。

在翻转课堂中,依托先进的信息技术,将以往课堂中的课上和课下的活动进行了互换,使课堂具有了个性化和多元化的特征。翻转课堂主要有三个要素,分别为技术要素、环境要素和流程要素。翻转课堂做一种混合的学习模式,师生的角色发生了转变,学生用课下的时间观看教学视频以及课件在课上就充分的与老师进行交流互动,然后在课后进行巩固和反馈。这种模式能够让师生之间有更多的交流。让老师能够有时间指导学生。所以说,将翻转课堂应用到高职教育食品专业课程中,具有非常好的作用,并且对探索不同类型人才的培养有一定的借鉴作用。

## 2 食品质量管理翻唱课堂设计

食品质量管理作为食品企业管理中的中心环节,是对食品质量以及加工过程质量的保障和提高进行的调查、组织、检查、处理等活动,他的技术主要用于食品的加工还有储藏上。食品质量管理这一课程包括了很多,有食品质量管理的标,食品质量的检验以及成本管理等等多方面的内容。

对于食品专业的课程特点,翻转课堂并不是说只是把上课要传授的内容转移至课堂外学习,而是将传统的教学模式、内容还有方法进行新的设计。食品质量管理要引入翻转课堂,要以传统教学模式作为基础,不能丢弃传统教学模式,这样不仅可以提高学生的课堂参与性,并且在教学中,学生能够将理论和实践更加深入的结合,从而达到应用型教学的最高目标。翻转课堂教学,它的核心是教学模式的建设,在食品质量管理教学中存在的有关的重点和难点,可以通过系统的分析,再对教学过程进行更好的设计。在目前来说翻转课堂能够更好地提高学生自主学习的能力,让他们对学习的兴趣更高,同时也能够激发出他们的创新能力,培养出更多具有创新能力的新型优秀人才,弥补市场上对于创新人才的空缺。

## 3 翻转课堂在高职院校食品专业课程应用的必要性

### 3.1 职业教育的特点要求进行转变

培养职业能力,以就业为目的职业教育的特点,职业教育培养的是各行各业所需要的,具有较高技能的原彩。在传统的食品专业理论学习中,大多注重的是理

论学习,忽视了学生的实践能力的培养,因此,该专业的教学内容没有与食品科学的新技术进行有效的适应,教学资源不能与行业和岗位进行对接。随着社会对人才有更高的要求,食品专业的课堂教学要更加适应行业和岗位的需要,因此需要一个新的教学模式,而翻转课堂就解决了这一需要。

### 3.2 符合了高职食品专业课程的特点

就目前来说,这一专业课程大多是理论和实践相结合。但是作为实践类课程来说,学生在学习时需要进行更多的观察实践与实验,其中有一些非常重要的步骤,或者更加细致的操作,这需要学生认真地观察和思考。如果说用传统的教学模式进行授课,主要以理论为主,那就不能够达到想要的教学效果。如果进行翻转课堂的教学,将课堂上要演示的内容成视频,让学生在课前进行学习,在课上老师可以留出更多的时间,与学生交流和有针对性的指导,解决学生在教学中遇到的疑惑,这样做既可以提高课堂教学的效果,也能够满足学生不同的需要,最重要的是学生在课上进行动手实践的时间也增多了。

### 3.3 能有效提高教师的教学能力

传统的课堂教学,教师只要把理论知识传授给学生就可以,如果运用翻转课堂,课堂教学就会发生很大的变化,对学生知识的承受会更多的利用信息技术。对于老师来说,首先就是要自己结合专业实际制作教学视频,并且教学视频要有合理的结构,清晰的条理,还要有比较强的师生互动性;然后就是在教学中,老师需要有更多的时间去解决学生的疑难问题,需要老师拥有非常高的专业知识储备,并且还要有较好的思维能力,能够有效地引导学生在课堂中进行讨论。所以翻转课堂的使用,也能够促进和提高老师的专业能力。

## 结语

翻转课堂教学的出现,是适应了时代的要求,做人的发展规律。同时也为学生自主学习能力和教师的教学能力有了更高的要求。翻转课堂作为新的教学模式,他改变了原有的传统教学模式,是依托了信息技术的发展。目前在高职院校的食品专业中,利用翻转课堂可以更好地提高学生的学习效果,提高他们的实践能力,同时也能使学生和教师共同发展,这样会促使食品行业,包括食品品质管理行业有了更高的发展。

## 参考文献

- [1]黄佳佳,黄国平.翻转课堂在高职院校食品专业课程应用的探讨[J].广东农业科学,2015.
- [2]李永才.食品质量管理课程设计教学改革探索[J].安徽农业科学,2012.
- [3]马艳玲.食品专业翻转课堂教学模式与创新创业人才培养的思考[J].读与写(教育教学刊),2015.
- [4]徐希.翻转课堂模式下大学生自主学习能力的培养[J].北方文学,2017.

# 高校在终身教育时代中的社会责任研究

郭玉婷 万智玉 欧阳秋萍

(吉安职业技术学院 江西 吉安 343000)

**[摘要]**一个国家必不可缺的就是人才,培养人才对于一个国家来说是很重要的,古代也是如此。不同的朝代,不同的时间,不同的国家都在教育上花费了心思。在现代中国,高等教育无疑是培养人才的最后一关。高校的教育是最可以促进社会经济发展的因素,也是教育行业重要的一环。为了更好的培养出优秀的人才,高校需要进行改革,通过不断的创新教育,达到培养出更多人才的目的,承担起高校应尽的责任。

**[关键词]**终身教育;社会责任;高职院校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.390

## 1 高校面临的问题

在当今社会,知识资源日益被用作发展的基础,高校和高校教育机构作为知识的守护者、知识的传递者,知识传播的途径,它们变得越来越重要,成为社会经济发展的驱动力,决定着未来历史发展的趋势。在教育行业里,高校的教育作为持续教育的主要部分,通过教学、科学研究、服务于社会、和国家接轨等来承担社会责任。但是,一切的设想在具体运行的时候就会出现,而这些问题就是我们需要去解决的,解决了这些问题,教育事业才会更进一步。所以要进行教育改革,从问题出发,让教育变得更加优秀。二十一世纪是终身教育的时代,人们一生都可接受教育,所以教育更加应该考虑实际情况,结合实际进行改革。

对比国内外的高校教育,我们可以很明显的发现,我国教育在发展的进程中存在着一些不好的现象,具体如下:

第一点,在获得教育和确保教学和科学研究质量方面存在不平等。之所以有这

个问题,只要就是因为政府在教育领域上投入的资金不合理,还有就是现在在社会阶级分层的现象,还有民族文化的差异,以及一些高校的制度不够完善。真正这些因素的存在,使得教学研究质量等方面不平衡。

第二点,是关于大学生就业率底下,以及人才流失的现象。自从实施了扩招学生的政策后,高校毕业人数一直在增加,但是高校的就业率却不是增长的,反而是在下降。这些现象都导致人们开始不信任高校教育。大学生就业一直以来就是一个社会上一直在讨论的问题,这些都需要去解决。还有就是人才流失,高校培养出优秀的人才,但是中国的市场却留不住这些人才,有许多人才毕业后都选择出国。

第三点,因偏离课程和专业化而导致的学科分配不平衡,毕业生的类别不符合市场需求,这也就让企业觉得高校教育的质量不佳,这一来也导致就业率变低。正是这种不合理的课程设计使得学生的专业素质普遍偏低,给学生体带来很低就业率的同时,还拉低了学校的教学水平,由此造成恶性循环。

## 2 面对上述问题高校教育出现的解决问题的途径

高校的终身教育面对着上述问题,因此,对于高校来说,进一步明确区分终身教育的传统使命和新的使命非常重要。首先要明确高校发展知识和传播知识的职能,因此,高校应该进一步明确自己的使命,不仅要教学和培训,更要研究与革新。终身教育的意义就在于突破年龄的限制,近些年来高校的国际合作日益增多,这不仅仅体现在传统意义上的学生身上,更要体现在各种年龄阶段、各种身份和地位的人群身上。

然后,高校应该要意识到帮忙解决社会所面临的各种问题是自己的责任。高等院校是知识创造和科研的中心,近些年来,高校一步一步从社会的边缘进入核心地位,凭借着自身的优势,可以帮助社会解决一些发展问题,比如:

第一点,高校作为一个知识传播和交流的地方,并且集聚这社会众多高素质高知识人才,可以有针对性地对社会上的各种科学和伦理问题展开讨论或者辩论,由此为民众提供一些具有可行性的解决方案。比如说说近期比较突出的环境保护和社会和谐这样的一些问题。通过这种方式可以有有效的高校的社会责任。

第二点,高校的重要意义在于提供学习的平台和机会,当今社会上存在着普遍的学习需求,涉及各个年龄阶段,各种身份的人群,高效可以和教育的其他部分联合,比如中小学、社会教育机构,培训机构等,通过非学历教育和学历教育两种教育形式,向成人提供学习的机会。

第三点,高校可以通过教育培养向知识界,企业界,政界等各界输送优秀的人才。

第四点,高校自身所拥有的独特资源,使得它可以起到研究文化、丰富文化,并对其进行保护的作用。

高校作为教学和科研的中兴是我们的共识,它承担着很多社会责任,但同时

我们也应该承认,在不同的时代,高校也应该有不同的职责,在现如今终身教育的时代,高校应该更加开放,承担起社会教育的责任。

### 结语

总的来说,在终身教育时代,高校承担着多方面的社会责任,高校应该保持着开放的态度,为全社会提供教育,履行自己的社会职责,服务社会大众。但是不同的地区和不同的高校之间存在着差异,怎么样能够更好地服务社会,各个高校都应该制定不同的计划,依据自身的优势、文化传统和学科背景来实现可持续的、规范化的特色终身教育活动,为和谐社会的构建贡献自己的力量。从以上角度来说,需要法律的保障和政策的支持。

### 参考文献

[1]高鸿霞,孟繁军.高等学校在构建全民终身教育体系中的作用及价值研究[J].中国人教育,2016,(2):50-52.

[2]孙爱芬.基于职业生命周期的技能人才终身学习模式研究[D].天津理工大学,2011.56.

[3]王小素.普通本科高校大学生终身学习能力现状调查——以南昌市部分高校为例及培养策略研究[D].南昌大学,2019.

### 作者简介:

郭玉婷(1989年2月17日),女,籍贯,民族,本科学历,注册会计师,研究方向:会计

万智玉(1985年11月27日),女,籍贯:江西省吉安市,民族:汉族,硕士研究生学历,助教,研究方向:会计。

欧阳秋萍1986.10.03,女,籍贯江西吉安,汉族,本科。注册会计师,研究方向:会计。

# 浅谈高职院校跨境电商创业型人才培养对策研究

彭 晔 周环宇

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**[摘要]**为了对创业方向的教育进行不断创新,推动培养人才的改革,应把跨境电商和创新创业教育的人才培养相结合,从而研究出全新的高等职业院校的电商创业型人才培养的新方式。

**[关键词]**高职院校;跨境电商;创业型;人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.391

## 1 人才培养的需要需求分析

### 1.1 当代电商发展的速度非常快

跨境电商指的是属于不同的关税国境的交易主体,以电商平台进行交易和结算,并且再由跨境物流把商品送至买家手中,从而使交易达成是国际贸易的一种。而跨境电商每年的增长率都在不断升高,在我们国家传统的出口贸易增速放缓的同时,给国家经济的发展给出了很大贡献。根据数据统计,我国跨境电商的交易规模每年都在不断上升,在跟随各环节的突破与跨境电商的能力不断提升,跨境电商将会得到更好的发展。

### 1.2 给予大学生合适的创业平台

跨境电商现在在我国还处于起步阶段,与此同时人才的稀缺限制了行业发展趋势。而现在的企业也面临不同的困难,比如传统型的外贸企业对电商人才的需求,电商企业缺乏外语水平好、了解外贸的人才,甚至一些刚创办的企业却又出现资金周转不足等困难,而电商型人才的培养会在一定程度上缓解企业的竞争压力,更重要的是也为这类学生提供了展示才华的平台。

## 2 当下我们国家教育方面的现状分析

### 2.1 如日中天的创新着创业教育

为了让更多的毕业生成为带领着大家的创造者,我国的创业型教育十分注意培养在校学生的创新精神和创业意识。由于我们国家高职院校的创新模式的创业教育与发达国家相比比较晚,很多高职院校没有构成较为完善的教育体系,也没有把创新创业教育与专业相结合。根据数据调查高职院校的毕业生自己主张创业与本科毕业生相比远超过许多,所以高校更要对创新创业教育重视起来。为了对学生的创业、创新精神进行培养,让学生的创新能力有所提升,高校要对创业教育进一步改革,以此使高校和地方经济的发展得到提高。

### 2.2 专业教育和创新性创业教育之间并未得到有效结合。

现今专业教育和学校的创业教育融合度并不高,在许多高职院校内,创新性创业教育还是处于业余状态。由于学校内没有设立系统课程,所以许多教师尽管尝试着把创新创业教育与专业结合,但还是无果。高职院校应该将专业教育与创新创业教育进行融合,形成一种教学体系,并在专业教育里着重培养学生的创新、创业和实践的精神与能力。

### 3 将教育与人才培养相结合,形成一个整体。

创新创业教育必须要随着发展一同进步,可以通过跨境电商平台创业,其优点为成本不高、收益迅速、风险小,是高职院校学生利用自身专业知识进行创业的不错选择。

#### 3.1 开展相关活动实现目标

通过开展校内社团,丰富高职院校内的活动。还可以通过开展选拔类的竞赛或项目,将其中表现优秀的学生进行有针对性的培养。

#### 3.2 针对需求设计课程

在制定方案的时候,一定要将专业教育与创新创业教育相结合,教育理念也要渗透进课程的方方面面。综合专业的特点,开展选修课和必修课,对专业课程内

的创新元素进行发掘,针对不同课程和实践进行不断完善。

#### 3.3 通过实践对跨境电商增强感性的认知

为了让学生在实践获得符合自己发展与适合市场需要的创新创业方位,首先要将专业的信息收纳、案例的分析、社会调查研究、市场分析等内容归入到课程当中。与此同时引领着学生迈出课堂走向实践,迈出校园走向企业和社会,在注重实践与体验的同时更注重实践能力的培养。

#### 3.4 利用制度有效引导

有效的利用制度使专业教育和创新创业教育相结合,促进培养高职院校的人才。

#### 3.5 充分利用平台的资源

为了创造有利创新创业教育与专业教育相结合的平台,需要将学校内的资源充分组合,同时也要将资源合理的分配。创立相关办公室,整理好学校内创新创业教育的工作,与此同时创办课程的教研地点,主要引导课程的建设 and 教师资质的培养。

#### 3.6 将创新创业教育与人才培养相结合

通过各类活动,建立起合适的文化教育。可以利用校内的网站、宣传部门和校外的媒体平台等对其成功的案例进行宣传,以此创造气氛;创造有特点的班级,特别注意班级文化方面的组建,利用已成功人士的故事或照片激励学生;在学校内外建立事迹训练基地,在学生学习的过程中与企业间的文化得到充分融合,使这种理念深入学生的心中。

### 结语

在这个学徒制的时代,利用新型媒体和网络平台,思政教育者现在已经发展成有着创新型思政教育工作的新型趋向。新型教育平台的创建不止可以有效实行教师和学生实时互动,还可以有实效性的提高思政教育。教师可以利用网络以及新媒体建立班级交流群等,通过它们加强对学生的教育,教师与学生实现及时的交流,同时也可以了解学校外面的学生情况,做到企业与企业间近距离的接触,以此使高职院校的学生的管理和思政教育工作开展的井井有条。

目前,高等职业院校的思政教育需要将以往的传统教育打破,对教育的环境有所改善,同时将教育的角色转换,拓展教育道路的路径,并且联系学生的特点与发展需求有效率的开展。引用现代学徒制方法和做法的同一时刻,占据思政教育的新市场,创立新型思政教育工作的崭新形式。

### 参考文献

[1]卢志敏.顶岗实习中增强高职学生思想政治教育的对策[J].学校党建与思想教育,2012(8):49-50

[2]孙从众.“互联网+”北京下高职院校跨境电商人才培养模式探索——以宁波城市职业技术学院应用英语专业为例[J].江西电力职业技术学院学报,2015,29(4):21-25.

[3]洪恩华.高职跨境电商创新创业的可行性及教学模式探析[J].湖北广播电视大学学报,2015(10).