

# 对《国际贸易实务》课程教学改革的思考

马宇

(湖南外贸职业学院 湖南 长沙 410201)

**[摘要]**加强《国际贸易实务》课程教学模式的创新与改革,教好国际贸易实务课程,培养与国际贸易发展相适应的国际贸易人才是国际经济与贸易专业人才培养方案对本课程的基本要求。本文结合我校国际商务学院在实际教学过程中出现的问题,提出对《国际贸易实务》课程教学改革的几点思考。

**[关键词]**贸易;实务;课程;改革;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.726

本课程作为我校国际商务学院的专业核心基础课,经过几年的教学改革,虽然在课程的教学内容上得以不断的丰富和更新,但在教学的过程中,实践的作用并没有完全的发挥出来。

## 一、《国际贸易实务》课程的性质和特点

《国际贸易实务》这门课程主要研究的是不同国家或地区间进行商品交换活动的过程,具有涉外活动的特点,是一门实践性很强的综合性应用课程。其主要目的在于使学生掌握国际贸易的基本理论知识和实践操作技能,培养学生良好的外贸岗位职业素质。

## 二、高职院校《国际贸易实务》课程教学中存在的主要问题

1. 教材内容侧重于理论知识,缺乏操作技能实训项目。大多数教材基于强调教材本身的系统性和完整性,内容的重点集中在贸易理论知识的讲解上,在实际操作技能的运用方面很少提及。实践少,理论多,学生在学习过程中,重于对概念、理论的记忆和理解,从而忽视了理论与实践的结合,忘了主动去思考如何基于外贸业务流程做一笔完整的业务,不能很好的突出知识的实用性。还有些教材内容则滞后于国际贸易政策与实际,没有随着国际形势而变化,没有做到教材内容的及时更新,有些教材的知识点在现有的贸易现状中仅具备理论意义而无实际意义,不能很好地满足实际教学的需要。

2. 实现用英语掌握《国际贸易实务》的相关知识和技能有一定的难度。《国际贸易实务》课程具有很强的涉外性和实践性,本课程与英语紧密联系,其中合同条款的磋商与订立、信用证的开立、审核与修改、提单、汇票、商业发票等都要用英文来完成,因此对英语水平有较高要求。由于教师外语表达能力,高职院校学生的英语基础等多方面因素的制约,学生对课程内容的掌握水平多停留在英语词汇和贸易理论知识层面上。

3. 课程的考核方式比较单一。期末笔试的卷面分数在学期总评成绩的分值比例占百分之六十,而通常笔试的考试内容偏重于知识记忆,这种考核方式不能充分反映学生的综合素质及分析、解决问题的能力。

## 三、对高职院校《国际贸易实务》课程改革的几点思考

由于《国际贸易实务》课程在教学上存在的不足,导致教学效果欠佳。为此,探讨本课程新的教学模式,提高课程的教学水平变得尤为重要。

1. 结合《国际贸易实务》课程的特点,丰富教学方法,创新教学手段,形成课程教学多元化模式。①结合信息化教学手段,将课程知识点制成短小且生动的教

学视频或课件上传至网络平台,利于学生提前预习和课后复习。日常授课中适时引入最新的经贸新闻,引起学生学习兴趣,便于学生理解与掌握。②案例教学法可以帮助学生积累实践经验,培养其分析问题、解决问题的能力。授课时可以采用两种案例方式展开教学。第一种,每讲完一个知识点,列一个相关的案例让学生分析,可以根据知识点需要灵活使用。第二种是综合性案例,这类案例包含了较多的知识点,一般需要在讲授完某一章或几章内容的基础上,运用这种案例让学生积极讨论、勇于表达自己的观点,以此达到综合锻炼学生分析、解决问题的能力。③在教学过程中模拟真实贸易环境,设置对应的实训任务。通过这种情境教学法,能够调动学生学习的积极性与主动性,鼓励团队合作,强化专业知识,全面提高学生的业务能力。

2. 教材方面,可根据本校国贸专业的人才培养目标与发展实际,由教学经验丰富的专任教师会同实践经验丰富的企业专家一起撰写侧重实践能力培养的校本教材。

3. 教学过程注重实践操作,培养学生的实际动手操作能力。《国际贸易实务》课程的实践性很强,它不仅要求学生理解国际货物买卖合同条款的内容,而且会根据实际业务要求签订合同的条款。不仅能看懂单证,熟悉各种相关单证的内容,而且要会制作。在教学安排中,可让学生事先准备一份合同文本,教师虚拟一个贸易背景资料,要求学生能够完成相应合同条款的签订。这种教学方式使教学内容直观、实用,有利于培养学生的实际动手能力。

4. 重视校内实训室和校外实训基地的建设。学生在校通过实训室进行仿真模拟训练,有助于提高他们的实践操作水平。实训基地的建设能为学生和专业老师提供实际的工作锻炼环境和学习的机会,通过和实训基地的交流和信息反馈,不断更新和调整教学方法。

5. 《国际贸易实务》课程的考核要改变一张考卷定成绩的简单模式,应该结合该课程教学方式的变化,考核内容也作相应增加,除了传统的平时分和期末卷面分之外,还可以增加实训分、案例教学和情景模拟教学中的表现分等,各项考核内容的比例可根据实际情况作调整。

## 参考文献

- [1] 黎孝先. 国际贸易实务[M]. 北京: 对外经济贸易大学出版社, 第二版.
- [2] 张琦生. 国际贸易实务[M]. 南京大学出版社, 第一版.
- [3] 王媛媛. 培养《国际贸易实务》应用性人才的教学探索[J]. 中国外贸.

# 在通信指挥中电子信息技术的应用

陈斌<sup>1</sup> 张伟<sup>2</sup>

(1. 江西省创海科技有限公司 江西 南昌 330000;

2. 华东交通大学理工学院 江西 南昌 330100)

**[摘要]**当今社会发展越来越好,经济发展越来越迅速,信息技术也不断发展,每一个行业都或多或少的需要使用电子信息技术,电子信息技术的使用让每个行业发展的更好,走的更远。除了在这些行业里,电子信息技术也可以使用在通讯上,在通讯领域有着重要的地位,电子技术让通讯的水平提高了,还有也让工作的效率增加。通信指挥是社会的一个重要领域,在确保社会和谐与稳定发展的方面发挥着重要的作用。本篇文章主要是分析在通讯方面电子信息技术在其发挥的作用,更具分析提出相应的一些方法改进。

**[关键词]**通信指挥; 电子信息技术; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.727

## 1 重要性研究

由于通讯的信号会受到外部因素影响,从而导致无法及时传送信息,或通讯中断,造成通讯指挥的过程无法进行下去。为了减少这样情况出现,需要提供一些相关的技术性的保护,而电子信息技术就可以提供到帮助,使用电子信息技术可以让通讯的质量提升,还有提高通讯的效率。

这几年社会一直在发展,电子信息技术也不短在进步,各行业都在使用电子信息技术,同行业都发生了改变,不断进步发展,极大地改善了人们的生活。在通信管理中使用电子信息技术可以增加对于通讯效率管理的提升,让通讯管理不再是以往那样靠人工,而可以进行智能化管理。通讯管理在社会上具有重要的意义,他确保这社会保持稳定,但是继续实行传统的通讯管理实不可取的,传统的方法效率不高,对于信息共享能力这方面不够完善,无法及时提供消息,这也就导致通讯指挥无法更加深入的发展。

广泛使用电子信息技术可以让通信管理的质量还有效率得到提升,不仅如此,还可以让通讯指挥不再受限制于时间还有空间这两大因素,一次达到通讯工作的顺

利进行,还有确保质量水平提高。

通讯指挥的安全性还有及时性是不可以出差错的,但是正在通讯指挥是很容易受到外界各种因素的干扰,比如消防的通讯指挥要是信息不及时传达,那就会造成很大的影响,危机到人们的生命还有财产安全。

在实际的通讯指挥工作中,可以使用电子信息技术,这样可以提高安全性,而且还可以对它进行优化,关于控制方面要加强,通过电子信息技术实现信息的共享,让信息可以及时获取,这样对于通讯指挥的工作效率具有提高的作用。

## 2 通信指挥中电子信息技术的应用

建立可以进行远程通信的控制系统。关于如何实现远程通信,则需要通信控制系统中使用电子信息技术,电子信息技术可以在无线或者是有线通信等各种资源中使用,这样通讯的质量就可以得到保证;移动通信系统可以提供远程控制,当遇到危机的情况,可以通过远程控制从而获取相关的信息,信息具有准确性;在科学的指导下,可以确保在电信框架内不受干扰地获得通信,例如图像还有声音的传输等。

建立可以进行信息化管理的系统。要想要优化同寻得指挥系统，可以使用电子信息技术，通信管理系统在涉及较大内容的各种工作中，很多的操作在现实条件下会很难实现，但是使用电子信息技术的话可以让这个难度降低，以此提高通信管理的效率、还有可以让通信的质量得到保障，所在通信方面使用电子信息技术是非常有必要的。通过电子信息技术可以构建一个平台，这个平台可以容纳通讯的信息，并且将信息进行功能的分类，这样可方便进行管理信息，也可以和其他平台交流信息，让通讯的效率的到提高。

创造一个录音系统。使用电子通信信息技术管理制度、建立通讯录音系统，能够让管理的效率得到提升，充分发挥重要作用的录音系统可以自动登记管理通信系统中的信息含量，以及适时把电话号码进行保留储存，方便后来搜索获取准确信息，确保信息的准确性。达到提高效率和质量的目的。

### 3 技术应用方法

#### 3.1 综合通信系统方法

综合通信系统会包含有相对较大的信息量，比如网络上的信息传送功能还有视频通讯和视频监控等，这些都含有巨大的信息量。在实际工作中，通过功能可以从相关部门获得相应的信息资源，整合信息内容的各个方面进行全面的分析，可以知道综合的通讯系统里的信息传播速度是最快的，也是最方便的，以及也是最安全的，不过这些都会进行信息的备份，这有助于信息管理系统的持续运行。

#### 3.2 信息决策方法

通信管理可以在电子信息技术引入后提供信息交换以及信息共享，不过为了信

息的准确性，首先要对在进行传输的信息进行分析，然后在做出相应的决定，为了确保最后的决定具有准确性，在进行分析信息的时候要使用电子信息技术。

### 3.3 GIS技术

通信技术包括GIS技术，它在通信中有着重要的作用，可以获得关于地理位置的详细信息并且可以进行调整和规划安排。使用GIS可以得到相关地理位置的精确信息，这样指挥人员可以把控好地理位置和适当的机制，并采取适当的行动。

### 结语

最后进行总结，电子信息技术的发展趋势将不可避免地成为社会经济发展的趋势，并将在促进社会进步和确保通信管理系统的持续运作方面发挥重要作用。必须充分注意电子信息技术在各个行业里的应用，继续研究和分析，是电子信息技术造福社会，发挥它的作用。关于消防方面更加注重电子信息技术，确保获得地理信息精准，确保不受干扰地开展作。

### 参考文献

- [1]张玄. 电子信息技术在消防通信指挥中的应用与发展[J]. 科协论坛(下半月), 2010, (10): 55-55.
- [2]游静兰, 吴旻, 黄建. 在消防通信指挥中电子信息技术的应用[J]. 电子世界, 2017(15): 183.
- [3]高浩然. 在消防通信指挥中电子信息技术的应用[J]. 黑龙江科学, 2016, 7(5): 130-131.

## 在估算中发展小学生数感

蔡星

(江西省南昌市南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**[摘要]**数感一词来自英文“Number Sense”，翻译成数感、数觉或数意识。数感是培养学生对客观事物和现象的数量关系方面的敏感性，其过程是非常直接且迅速的。而估算是个体依据条件和有关知识，对数量关系、运算结果做出的大致判断，其思维过程所表现出较强的直接性和迅速性，这与数感的本质是一致的。因此，数感越好的人估算能力越强，估算能力越强的人数感也就越好。

**[关键词]**小学数学；估算；数感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.728

《义务教育数学新课程标准（2011年版）》中阶段性地呈现估算的教学内容，足以及可见意义。估算广泛应用生活经验中，通过培养学生估算意识，发展学生估算能力，从而发展学生地数感，由此可见，估算对于学生数感建立的重要性。

### 一、估算的内涵

估算本质是一种数学想象，一种数学意识，是人的思维在探索数学规律、本质时的一种策略。在日常生活中，我们经常会遇到某些结果无法精确的得出，而需要进行合理估算的情况。估算让解决问题的时间大大缩短，能获得进行数学发现的机会，能锻炼数学思维，发展学生的数感。如对人教版四年级上册数学课本中“一亿有多大”中提出问题：“10000张纸张有多厚呢？一亿张纸张摞起来大约有多高？”，教师可以让学生先用尺子测量出100张纸张或者1000张的高度，启发学生思考：“100张纸张的高度大约1cm，那么10000张，甚至1亿张有多高？”，学生可能会以100为标准的方式并与珠穆朗玛峰比较得出一亿有多大的意识。

### 二、通过估算发展小学生良好的数感

良好的数感的形成可以帮助学生合理地估算，经过估算又有利于学生建立良好的数感。比如：在超市买了12瓶饮料，花了20.4元，每瓶牛奶多少钱？在没有学习有余数除法计算的时候，给出这样的问题，首先需要学生通过20.4平均分到12份里的实质，从而判断出这是一个除法计算。进行估算时，1瓶1元的话，12瓶就是12元，远小于20.4元；1瓶2元的话，12瓶即24元，又大于20.4元。依靠对数的大小关系的把握，很快就知道了饮料的单价在1元和2元之间，使用这样缩小限域的方法进行估算体现了“两边夹”的数学思想，在灵活使用数的大小关系中进一步深化对数的大小关系的认识和理解。通过以后几点策略以达到数感的建立与发展：

#### （一）掌握估算与精算的关系

在计算教学中，我们习惯算出问题的精确结果，遵循一定的运算规则，其认知过程表现出较强的线性特点，各步骤之间较严格的时间先后顺序。而随着科学技术日新月异地发展，人们在日常生活中进行估算的次数逐渐地增多，如外出购物时对钱的估计，对使用常用单位进行占地面积的估计，对场所可容纳人数的估计等等，都要使用到估算的方法。

根据认知发展心理学的有关研究表明，“儿童估算能力的发展过程中，估算能力的发展要相对早于精算能力，表现为儿童计算能力的发展模式是一个估算能力逐步精确化、程序化，过渡为精算能力，并进一步促进原有估算能力发展的过程。因此从基础教育阶段开始，从小培养学生的估算能力，是符合儿童认知发展规律的，且有助于形成估算、精算相结合的能力，培养儿童的数感。

#### （二）正确认识阶段性和发展性

数感的建立与发展本身是一个漫长的过程，它需要在实际生活和教学中不断的积累经验，既然是发展就一定要符合学生的认知规律，在通过估算培养学生的数感时具有阶段性特点。在《课程标准（2011年版）》在课程内容中特别是“数与代数”部分多处提到估计及估算的要求，在这些要求当中明显看出了估算在数感培养上的阶段性特点。如第一学段（1-3年级）在生活情境中感受大数的意义，并能进行估计；能结合具体情境，选择适当的单位进行简单估算，体会估算在生活中的作

用；第二学段（4-6年级）在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算；会根据给出的正比例关系的数据在方格纸上画图，并会根据其中一个量的值估计另一个量的值。由此可见，估算应该根据每个学段的学习内容，逐步发展小学生的数感。

#### （三）紧密结合现实生活情境

小学阶段的数学教育内容的选择要贴近学生的实际，要重视直接经验，处理好直接经验和间接经验的关系。估算应与生活实际紧密相连，离开了具体情境的估算是没有意义的。因此，在小学阶段，教师应把估算能力的培养作为一项长期技能来培养，而不仅在教到估算时，才让学生估算。如：亮亮与妈妈一起去超市购物，一起选了5样东西，妈妈只带了200元钱，够不够买这些东西？一座桥限重3吨。一车上装了6个箱子，每个箱子287千克，车重986千克，这辆车能安全通过吗？

通过上面生活中的具体事例可以看出，估算在现实生活中的应用是十分广泛的，结合具体的生活情境学生可以先进行合理的思维判断，在这个基础之上再通过分析计算，如买菜的费用、外出旅行的预算、完成某项任务所需时间、铺地面所需的地砖，解决此类直接经验问题，可以激发学生强烈的学习兴趣，同时通过与现实生活情境紧密结合来培养学生的估算能力，从而发展学生的数感。

#### （四）鼓励多样化的估算方法

估算的方法是多种多样的，教学过程中应鼓励学生采用多种估算方法，让学生在交流中提高估算能力以发展数感。小学数学中，常用的估算方法有：

（1）凑整法。该方法在日常生活中应用最广泛，也是数学学习中基本的估算方法，即把运算的对象通过“四舍五入”的方法，将其看成整十、整百、整千的数，然后利用口算算出原问题大致的结果。

例如：296+514-305，可以将296看成300，514看成500，305看成300，那么估算结果就是500。又或估算124×81的结果时，可将124看成125，81看成80，利用125×8=1000，得到原式的结果大约是10000。

（2）规律法。利用常见的运算规律和性质，如和、差、积、商的规律，或者比较大的规律等来进行估算。

例如上面的例子，286比305小一些，原式的结果就应该在514左右。

又比如比较 $\frac{29}{60}$ 和 $\frac{36}{70}$ 的大小，可以通过估算得知 $\frac{29}{60} < \frac{36}{70}$ ，所以 $\frac{29}{60} < \frac{36}{70}$ 。

（3）以某一标准进行实际估计。即利用已掌握的计数单位、计量单位等对实物进行估计，让学生估计课桌的高、教室的长、旗杆的高等。

并且就同一问题，由于学生具体个别差异性，也会出现不同的估算方法，让学生之间相互比较、交流，发现共通性，从而提升数感。

### 参考文献

- [1]周卫. 小学阶段数感培养的策略研究[D]. 上海师范大学, 2012.