

合理运用游戏教学，提高小学英语教学效率

严 磊

(安徽省蚌埠市慕远学校 安徽 蚌埠 233000)

【摘要】在新课改和素质教育的双重要求下，教师要改变传统教学观念，创新教学方法，激发学生的兴趣，让学生积极融入学习中去，培养学生的学习能力，进而提高教学质量。在小学英语教学中采用游戏教学法，不仅起到活跃课堂气氛的作用，还能有效提高学生英语教学的效率。

【关键词】游戏教学；小学英语；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1403

游戏教学方法是传统教学方法的一种变革，它将传统课堂中以教师为主导的形式转变为以学生为主导的课堂形式。顾名思义，游戏教学法是在教学过程中，将那些枯燥乏味，晦涩难懂的语言转变为学生乐于接受的游戏形式，以生动、有趣的游戏为载体，为学生营造良好的英语学期气氛，让学生在游戏中的学习，进而促进小学英语的教学效率。

一、谈谈游戏教学模式的基本原则

(一) 安排游戏要有目的性，认清教学与游戏的关系

在开展游戏化教学活动中，教师要紧紧围绕教学大纲，紧靠教材内容设计展开，不能一味地追求游戏而忽略了教学任务，教师要理解游戏化教学的核心，其本质仍是教学，游戏只不过是教学的载体。教师在设计游戏时，还要充分顾及到教学的重点和难点，可以利用游戏闯关的形式，让学生逐步突破教学重点和难点。

(二) 选择的游戏要有启发性，短小适量

教师在进行游戏化教学的过程中，可以利用不同的游戏形式，起到不同的学习目的。需要教师注意的是，在开展游戏化教学的过程中，还要兼顾学生的智力开发与能力的培养，在游戏难度设置上，要注意照顾到那些理解能力差、参与性不高的学生，在游戏过程中适当地给予引导和鼓励，激发他们参与的积极性。游戏的时间不宜过长，频率不宜过多，游戏时间一长，学生会处于一种亢奋状态，反而不利于教学活动的展开，频率过多会让学生产生错误的认知，所以，游戏化教学仍需教师根据实际情况坚持适度的原则。

(三) 开展游戏注意学生参与性，合理安排时间

游戏化教学需要学生“活动”起来，体现在参与性和互动性上，要让学生争先恐后地去扮演或参与每一个角色，要让学生在游戏中的学习到知识。另外，需要教师注意的是，要把握好游戏的节奏，只有把控制好游戏的节奏，才能使课堂出现一波又一波的高潮，发挥游戏的特色，将重点和难点融入其中，让学生不知不觉间掌握英语学习的关键。

二、游戏教学在小学英语教学中的应用策略分析

(一) 唱歌热身

小学生年龄普遍较小，爱唱爱闹是他们的天性，在小学英语课堂上由教师带领学生通过唱英语歌的形式教学，能够有效保证教学教时。在唱过的过程中，教师可以引导学生做一些动作，通过歌声来刺激学生的兴趣，调节课堂的气氛，并且能够通过唱英语歌的方式集中学生的注意力。需要教师注意的是，这种唱英语歌的方式不能经常运用，如果长期采用唱歌的方式，时间一长，学生的兴趣降低，并不利于英语教学的效率。所以，运用唱歌的方式要坚持适度的原则。

(二) 自由谈论

自由讨论是基于学生已经掌握的内容，主要是用来复习学过的内容，教师可以运用课前几分钟的时间，让学生运用英语知识展开讨论。比如，介绍自己、唱首英文歌、说一说今天吃了什么水果、玩了什么游戏等等。让学生借助课前这几分钟充分展示自己，激发其学习英语的积极性，并让学生迅速进入上课的状态，保证英语课堂的教学质量。

(三) 游戏导入

在实际教学过程中，教师利用游戏来引入新课能够激发学生的学习兴趣，同时也是保证课堂教学质量的有效途径。例如，在学习人教版三年级英语上册《Happy birthday!》的内容时，教师可以通过播放《Old MacDonald》主题曲，将全班学生分成四组，第一组学生唱《Old MacDonald had farm, EIEIO》，其他三组学生唱《duck, cat, pig》。教师也可以在每组学生中选取一名同学上台分别扮演“Old MacDonald、duck、cat、pig”并要求有肢体动作，其他的学生在下面跟着一起做动作。这种引入新课的方式不但能够起到复习上节课的作用，还能让学生掌握一些新鲜的词汇，为日后的学习奠定了基础，而在学生扮演和做动作的过程中，促进了学生动手、动脑、动口的目的。这种引入新课的方式轻松自然，学生也会在不知不觉间掌握新知识。

(四) 新知学习

在这部分内容上，教师可以借助实物、图片或多媒体等形式来充实课堂。例如，在学习人教版四年级英语上册《My home》内容时，教师可以要求学生带一副自己全家福，让学生用英语介绍自己的家庭成员。例如，在学习人教版四年级英语上册《My schoolbag》时，教师可以借助多媒体幻灯片的形式，介绍自己的书包，每当教师点击一下书包，幻灯片上就会出现一个书包中的物品，让学生随着幻灯片的播放，读出相应的英语单词。这样，学生在不知不觉间，在热热闹闹的讨论中，学习了英语知识，进而保证了课堂教学效率的高效性。

(五) 玩练结合

经过课堂上对知识的学习，学生对教材上的内容已经有了初步的掌握，但仍需要通过一定的练习来巩固知识点。比如，学生在学习了新单词之后，教师可以利用卡片的形式，让学生观看后诵读出单词，也可以在黑板上书写已经学过的单词，然后将学生分成若干小组，让小组内的成员轮流回答问题，答对一记词一分，以竞赛的形式开始单词的记忆，学生在小组成员的激励和团队荣誉感的作用下，积极努力地记忆单词，并取得良好的学习效果。在复习巩固知识的过程中采用游戏法的形式是多种多样的，教师可以充分利用起来，不必拘泥于形式，只要能够取得良好的教学效果，教师都可以大胆尝试。

结语

英语是一门语言艺术，教学过程中离不开“听、说、读、写”四个环节，教师要充分发挥好游戏的特点，在尊重小学生身心发展的基础上，充分调动小学生的积极性和参与性，激发他们学习英语的兴趣，实现课堂效果最大化。以游戏方式进行小学英语教学，既能达到培养学生“听、说、读、写”四个环节的能力，又能使学生在轻松愉快的氛围中掌握英语学习要领，符合小学生身心发展的特点，是一项有益于学生健康成长和全面素质提高的基础性工作。

参考文献

- [1]高媛媛.浅析游戏教学法在小学英语课堂中的运用[J].新西部(下旬刊),2017,(6):152-153.
- [2]龚春英.游戏在小学英语教学中的应用研究[J].中外交流,2017,(1):268-268,269.

小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略分析

杨晓萌

(内蒙古乌兰察布市商都县育苗小学 内蒙古 乌兰察布 013450)

【摘要】自然拼读法既能提高小学生的英语学习水平，还可提高其英语阅读及写作的能力；小学英语教学中采取绘本阅读的方式，可使教学更加直观、灵活，教师将两者结合起来使用，可大大提升小学英语教学效率，提高教学质量。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略分析提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】小学英语；自然拼读；绘本教学；有机结合；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1404

小学阶段学生有着极强的探索欲和好奇心，是学习另一种语言的最佳时机，适当的学习方法能够事半功倍，自然拼读法作为一种单词记忆方法，在不依靠国际音标的前提下，根据不同单词字母的组合讲拼读和拼写串联起来进行教学，同时结合五彩斑斓的绘本通过语境教学，既激发了学生的兴趣调动了学习积极性，也提高了学习效率。

一、小学英语的重要性

当今社会随着经济和科技的发展，世界上各个国家之间的联系越来越密切，交流也越来越频繁，英语作为一种国际化的语言，使用的频率非常高，作为一种世界通用的语言也变得越来越重要。不仅如此，现在先进的科学技术、医疗技术、重要的

文献等都是英语的方式呈现出来，这也从侧面反映了学好英语对我们的帮助和益处。因此，现在我国在对孩子的教育上，也越来越重视英语的教学。再加上从学习一门新的语言的角度来说，从小孩子的阶段开始学习，比之后再学习的效果更好，小学生对新的知识的接受程度要更大一些，从小教给学生们英语，也是给了学生们一个学习英语的环境，让学生们产生一种学习英语的习惯和意识。

二、自然拼读与绘本教学有机结合方式

(一) 巧用自然拼读和绘本阅读，培养学生核心素养

所有绘本故事都有其道理。教师在教学过程中，应巧用绘本阅读进行英语教学。教师教学时不可将教学内容停留在教材基本内容上，这样不能提高教学效率，