

# 浅谈在小学语文阅读教学中渗透美学教育

喻燕军

(丰城市董家中心小学 江西 丰城 331133)

**[摘要]**语文是九年义务教育过程中重要的一门学科。语文学科不仅仅具有很强的工具性,同时还具有很强的思想性。小学生的思想还较为单纯,对于很对事物没有自己的主观意识,辨别是非的能力欠佳,对于生活中的一些美不知道该怎么进行判断。在小学语文教学过程中,要教会学生去发现美。在小学语文教学过程中,美学的教育渗透在语文的语言、文字以及意境当中。老师要不断地对文章进行剖析,找到其中的美感,培养学生的美学水平。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 美学教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.144

## 引言

在小学语文教学的过程中渗透美学教育不仅是语文发展的需求,同时也是时代发展的根本。美学教育不仅可以帮助学生发现美,同时对于学生创造美、感受美以及表达美的能力也有一定的促进作用。语文阅读的学习是一个长期且枯燥过程,在语文阅读教学中渗透美学教育可以使学生在充分感受到语言的魅力,也能够激起学生的学习兴趣,提高学生的审美能力。

## 一、在小学语文阅读教学过程中渗透美学教育的意义

在目前很多的教育家中,绝大部分都不是十分重视语文教学过程中的美学教育。对于很多的老师以及学生家长而言,好的文化课成绩对于学生的发展来说十分重要,他们对于学生其他能力的提升并不是十分地重视。语文的学习是一个长期且较为枯燥的过程,在这个过程中,对学生进行一定的美学教育,可以让学生不断地发现语文的魅力,可以在很大程度上提高学生的审美能力。在古时,孔子就曾提出“文、行、忠、信”四教,主张将美学的教育也融入其中。美学是从塑造人的角度出发,从感知、情感、想象等方面,挖掘人的潜能,使人的感性与理性、精神与身体和谐发展。

在语文阅读的教学过程中加入美学教育,是文、美、道的统一,语文具有一个坚实的内在基础。语文的文章是我国文化的积淀,蕴含着丰富的审美因素;其次,在教科书的作用下,老师以及学生可以运用汉语本身优美的韵律,将文章与美学进行一定程度上的结合,对学生的写作能力、阅读的思考能力等都有一个极大的提升<sup>[3]</sup>。

## 二、在小学语文阅读教学中渗透美学教育的相关策略

### 1. 在语文阅读教学的语言中进行美学教育

文本教学离不开语言教学。从语言上进行审美教育,需要对文本中的语言进行详细的分析,引导学生从文本中发现美。例如,叶圣陶的《荷花》中对莲花的描写就很美。如“那么多莲花,一朵有一朵的姿态。”看看这个,很漂亮;看那只,姿态优美。如果你看着你面前的荷塘,在一幅巨大的画作中,艺术家的能力真的是惊人的。它不仅赞美了荷花的美丽,也表达了作者对大自然奇妙神奇的赞美。如《鸟的极乐世界》中对榕树的描述:“这么多的绿叶,一簇接一簇,不留空隙。”翠绿的颜色在我们的眼睛上闪闪发光。每一片绿叶上似乎都有新的生命在颤动,这不仅体现了枝叶繁茂的大榕树,也展现了自然风光的自然美。我们分析上面的语言,学生会欣赏到作者所使用的语言的美,也会感受到风景的美<sup>[1]</sup>。

### 2. 从作品的形象中进行美学的教育

小学语文教材中的许多作品包含了生动美丽的文字。例如,在回忆录《金色的鱼钩》中,我们可以看到一个忠于革命事业,关心革命同志,勇于奉献的烹饪班长的英雄形象;在《桥》中,我们可以感受到老共产党员的高尚品质,不自私,愿意帮助别人。总之,这些形象,学生通过阅读,感动了他们的思想,让他们可以潜移

默化地受到美育的榜样,可以使学生感到人性的美好。

当然,在进行美学教育的过程中,也不能忽视反面教材的作用,这样有助于学生审美能力的提升。真善美存在的同时,假恶丑也在影响着我们的生活。在小学语文阅读的教学过程中,老师可以将文章中的一些反派进行讲解,对其中出现的问题以及不同立场的人们身上所具有的品格进行逐一的讲解。每个人身上都具有不同的品质。在这些人的身上,学生们可以将他们进行一个对比,自己去探索人性的美和丑,进行自我的成长和发展。

### 3. 在文章的意境中发掘美

对于课文中意境的挖掘是培养学生审美认知的重要途径。对于课文中的意境来说,这是一个较为开放的情境,每个人的感受能力以及对待事物的想法都是不同的,每个学生感受到的事物也是不一样的。在这个过程中,老师可以对学生进行一个指导。要让学生明白,真善美是人人追求的目标,假恶丑也不一定是令人讨厌的状态。对于特定的事物以及特定的阅读环节而言,每个人身上所具有的品质都有一定的存在意义。诗人身上所具备的铮铮傲骨,爱国人士身上具备的高尚爱国情怀……这些在特定的环境中,都具有一定的意义。在文章的意境中教会学生去领略人物的美,这对于学生审美能力以及探索美的能力的提升具有相当大的意义。

### 4. 通过情感渗透美学教育

情感是语文教学过程中较为活跃的因素。情感广泛地渗透到了其他的因素之中,使得整个的审美过程充满了人的感情。在语文阅读教学的过程中,老师可以对学生的情感进行一定程度上的引导。对于小学生来说,他们的情感世界还比较稚嫩,对于很多事物都没有自身的想法,情感的沟通和交流可以对学生的发展起到很好的促进作用。每个人的情感都是不同的,对于每个人来说,对于文章的理解也是不一样的。在语文阅读的教学过程中,加之情感的教学可以对学生的情感发展以及审美能力的提升起到很好的促进作用<sup>[2]</sup>。

## 结语

对于小学语文阅读的教学来说,美学教育可以对学生的发展起到一定的促进作用。可以在很大程度上引导学生树立起正确的人生观、价值观和世界观,这对于每个学生的成长来说都是十分重要的。在这个过程中,老师也要找到合适的方式,帮助学生发展自身的审美能力。

## 参考文献

- [1]唐榕.浅谈在小学语文阅读教学中渗透美学教育[J].幸福生活指南,2018,000(014):1-1.
- [2]冯琴.浅析如何将美育渗透在小学语文阅读教学中[J].课外语文:下,2017,000(010):161-161.
- [3]谭秀莲.浅谈如何将美育渗透小学语文教学中[J].数字化用户,2019,025(001):217.

# 新课改背景下如何提高小学语文高段阅读教学质量

张莉花

(宜春市万载县白良镇坑口小学 江西 宜春 336115)

**[摘要]**在新课改背景下小学语文教学的任务进一步加重,一方面要对学生的语言能力进行培养,另一方面学好小学语文也是学生学习其他科目的基础。在小学语文教学中有一个重点和难点,那就是高段阅读教学质量的提升。对于这一重点难点,小学语文教师要小学生的生理心理特点加以掌握,认真理解教学任务,用科学的方法培养学生的阅读能力。

**[关键词]**小学; 语文教学; 高段阅读教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.145

## 一、提升小学语文高段阅读教学质量的重要意义

提到小学语文的学习,很多人会想到汉字的认识和理解,其实小学语文学习还有一个重要的层面那就是对学生阅读文字材料能力的培养。当小学生能够用语言对自己的所思所想进行完美的表达,那么这项教学目标才算实现。小学生阅读能力的培养,其目的就是让小学生有能力阅读各种文本材料,获得其中的知识,获得成长的动力。同时发挥自己的想象力和联想力,排列组合各类文字,表达自己的看法。当小学生形成了一定的阅读能力之后,它们就可以对别人的写作方式进行借鉴和模仿,让自己的写作表达能力得到增强。总而言之,阅读能力的培养是汉语言学习的关键步骤。

## 二、提升小学语文高段阅读教学质量的背景

很多小学语文教师都非常明白,小学生阅读能力的培养非常重要,尤其是高段阅读教学质量的提升。但是该项工作与识字教学有很大区别。知识教学中的各类习

题有固定的答案,但是小学生阅读能力的培养却有多种形式。学生的逻辑思维和阅读能力很难进行评判,所以很多教师对这方面的工作有所忽视。这就使得小学生对语文学习缺乏兴趣。当前我国对素质教育的推行越来越重视,要求学生的应用能力不断提高,而且对学生阅读能力的考查也非常关注。所以学生必须努力提高自己的阅读能力,教师也要把自己的精力和时间往这方面倾斜,只有这样才能达到学校和社会各界的要求。所以说教师和学生都应该对新的教学环境加以适应,在阅读能力方面增加相应的训练。在具体教学过程中,很多语文教师对小学语文高段阅读教学质量的提升有些束手无策,因为这方面工作的开展不像其他的教学那样有章可循,它没有固定的模式。而且学生在阅读能力的培养方面自由度比较高,对某一问题都会有自己的看法。这就使得教师不知道怎样开展教学。目前很多教师已经意识到对较阅读教学规律的尊重和对学生年龄特点的结合。

## 三、小学语文高段阅读教学质量的提升的难点