

体验式教学法在小学数学教学中的应用策略

王立臣

(河北省廊坊经济技术开发区第十小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]随着新课改的推进,素质教育备受重视,身为小学数学教师需要与时俱进,改进教学策略。体验式教学法是一种适应新课改背景的教学方法,它在小学数学教学中的应用能够提升课堂教学效率,提升教学效果。这就需要小学数学教师采取一定的策略促进体验式教学法在小学数学教学中的应用。

[关键词]体验式教学法; 小学数学教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.914

在小学数学教学中,体验式教学法主要是把课堂学习的主动权交给学生本身,让他们处于主体地位,学生们能够主动参与课堂学习,并且他们自己能够通过实践活动学得新知识。教师在数学课堂中合理应用体验式教学法能够调动小学生的学习积极性和主动性,启发他们的学习热情和动力,这样学生就能学到更多的知识和技能,提高了学习效率,提升了小学数学课堂教学的有效性。

一、教师要营造课堂教学情境,调动学生学习热情

小学生由于年龄尚小,他们自身的个性决定了他们对事物存在有很好奇,他们对学习一般都是凭着个人兴趣来完成学习任务。在实际教学活动中,教师可以根据教学需要和学生需求创设教学情境来开展教学活动,这种有趣味性的教学方法能够满足小学生们爱参与、爱表现的需求。这就需要小学数学教师结合所学内容营造学习情境,调动学生们学习的热情,从而能够增强学生对数学知识的理解和提高数学学习效率。

例如,教师在讲解“小数加法和减法”知识过程中,首先让学生能够掌握小数加减法的运算方法,之后教师可以在课堂教学中为学生营造切合生活实际的“购物”情境:教师可以将讲台作为柜台结账使用,可以把一部分课桌上摆放一些物品,上面贴上价格,这样教师可以将班内学生分为两组,一组作为顾客购物,一组作为收银员结账,并且待结账完成后,让顾客学生看看结算是否正确。教师通过在课堂教学中营造学习情境,调动了学生们学习的兴致,他们积极参与学习活动,顺利完成了学习任务,并且对所学知识理解更加透彻和深刻。学生们通过主动参与,切身体验,掌握了小数加减法的计算方法,提升了小学数学课堂教学效果。

二、教师在课堂中利用合作探究,深化学生理解能力

回顾之前的教学方法,一般都是教师处于主动地位,学生处于被动地位,没有形成师生之间的互动。新课改形势下,教师要想提升课堂教学效率,可以科学利用合作探究法来加强师生之间的互动,这样学生就可以主动参与到数学知识的合作探究中来,学生们可以在学习活动中发挥出他们的数学潜在能力,并且可以帮助他们更加深刻地理解所学知识。

例如,教师在讲解“圆的周长”内容过程中,事先让学生们准备了一些生活中常见的圆形物品,比如水杯之类的。具体施教过程中,教师可以让学生们几个人一组用直尺和绳子有关学习用具来对准备好的圆形物品测量它们的直径和周长,教师可以引导学生观察这两者之间的关系。学生们在动手测量过程中,教师可以在教室内观察,并能够根据发现的问题适时地给予指导。学生们通过亲自测量,在小组

作探究中得出结论:圆的周长是直径的3倍多。教师通过帮助学生们解决遗留的问题,顺势引入了圆周率这一概念。学生们通过合作讨论,最后推导出圆周长公式。教师在课堂教学中有效利用合作探究法调动了学生们参与数学学习的兴趣,有效发挥出他们特有的潜在能力,加深了他们对圆周长的理解,提升了数学课堂教学效率。

三、教师在课堂教学中要结合实际,增强学生应用意识

小学数学教师在教学过程中,不仅要向学生传授书本理论知识,还要让学生能够付诸实践,学以致用。通过将所学知识运用于实践当中,学生就会加深对所学知识的理解,并且能够体会到数学的价值和意义,这样就会增强学生们的数学应用意识,从而提升小学数学课堂的有效性。

例如,讲解完“统计表和条形统计图”内容后,教师鼓励学生们利用业余时间对班级所有学生的身体进行统计,并做好统计数据。教师为了加深学生们对这部分知识的理解,设置了几个问题:第一,让学生们统计班内男生和女生身高分别在什么范围内的学生数量多一些。第二,根据统计结果,指出在全班学生当中哪个范围内的身高学生数量最多。第三,结合统计数据,找到自己身高在全班学生中的位置。第四,结合统计图,还有哪些信息值得学习。教师通过结合生活实践,让学生在应用中加深了对统计知识的理解,认识到了统计知识的价值和意义,学生们通过亲身实践,参与数学学习活动,找到了学习的乐趣,增强了他们对统计这部分知识的应用意识,学生们在贴近生活的实际问题中能够将所学数学知识有效利用,提升了小学数学课堂的教学效率。

综上所述,新课改背景下,小学数学教师要与时俱进,采用适应教学需要的教学策略,促进小学数学教学的有效开展。体验式教学法是一种行之有效的教学方法,它能够激发学生的学习兴趣,调动学生学习的热情,加深学生对知识的理解能力,在实践中能够增强学生的数学应用意识,达到学以致用的效果。这样就可以提升课堂教学效率,增强小学数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]管菲.体验式教学法运用于小学数学教学的探究[J].才智,2016(01):87.
- [2]郑慧敏.体验式学习在小学数学教学应用的探究[J].才智,2015(14):175.

初中英语词汇与口语的结合教学

陈凤如

(广东省博罗县园洲中学 广东 博罗 516100)

[摘要]英语是一门语言类学科,要求学生从听、说、读、写多方面提升,因此口语是英语教学的重要部分。词汇是英语的三大要素之一,学生有着良好的词汇量,能够阅读变得更加顺畅,也能提升自己的英语能力。英语教师在教学中对词汇教学方法进行改进,将词汇教学和口语教学结合起来,以此让学生更好地记忆词汇,同时也提高学生口语能力。

[关键词]初中英语; 口语; 词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.915

一、初中英语词汇口语结合教学的意义

(一) 能够让将知识整合在一起

学生在学习词汇的过程中,如果掌握了一些核心的词汇,就能将这些词汇灵活地运用,同时还会将这些词汇进行一定的搭配。同时,教师进行词汇教学时,也会帮助学生将知识化整为零,以此让他们将所学的词汇举一反三,更好地运用。

(二) 提高课堂效率

教师在词汇教学中,会选择一些重要的词汇对学生讲解,因为这些词汇具有一定的代表性,同时在初中英语中重复的次数也很多,这样的词汇方便学生记忆。另外,在词汇教学中,教师并不会将某一个单词进行详细的讲解,而是精讲精练,从而使课堂的效率得到提高。

二、词汇口语结合的教学策略

(一) 利用音形结合的教学方式

在初中英语中有大量的词汇,这些词汇有着一定的规律,与其他词汇有着一定的关联,教师在词汇教学中,要利用这一规律将有关联的词汇进行整理,并向学生展示出来,以便让他们更方便的记忆单词。例如,“luck”是名词,这个单词后面加“y”形成“lucky”,意思是“幸运的”,前面加上“un”则是反义词。另外,在单词拼写中可以发现,一些单词会发一样的读音,教师在词汇教学中,可以利用

这一规律,让学生掌握正确的读音,这样学生通过音标就可以对这个单词进行记忆和拼写。因而在词汇教学中,教师应该重视单词的音和形,将同一读音的单词整理出来,让学生对单词进行记忆,如一些单词中会发[i]的音,这些单词如see、she等。教师可以在讲解一个新单词后,然后引导学生去找出有相同母音的单词,这样的方式也锻炼了他们的拼读能力。

(二) 语境教学法

教师在词汇教学时,应该充分利用好语境,在语境下,学生可以更好地理解单词的意义和用法,进而更牢固地记忆单词。教师在词汇教学时,运用语境教学可以使用以下的方法,可以利用情境来进行词汇教学,教师可以通过模拟相应的场景,让学生有身临其境的感觉,因为这种语境与学生的实际生活相联系,这样他们也会更愿意记忆单词,这些情景包括问路、购物、看病等,教师可以将学生分成小组,两人一组,一人进行问话,一人回答,让学生多练习几次,以此让他们对学习英语词汇更感兴趣。但教师运用语境教学法,对自身有着较高的要求,同时教师的准备量也很大,需要保证在语境中出现的单词是学生学过的。学生能够通过上下文的对话,对单词更好地理解,同时提高口语能力。

(三) 营造词汇学习的氛围

教师在进行词汇教学时,要为学生创造有趣、生动的课堂氛围,让学生能够在

课堂上快速的记忆单词,并对已经学过的单词进行巩固,让学生能够将单词运用到实际生活中。例如,以“Colours”为例,教师在讲解这一课时,可以引导学生说出自己喜欢的颜色,然后让他们进行一定的讨论,在讨论中学生可以说出这种类型相关的词汇。这样的方式,学生讨论的热情会被激发,课堂氛围也会变得有趣,当一些学生不知道如何进行词汇的表达,教师要进行一定的引导,告诉他们正确的发音,然后进行课程的讲解,这样不仅可以让学生掌握新的英语词汇,而且还能让他们更好地理解课文中的内容。

(三) 借助多媒体教学设备,提升学生的口语表达兴趣

多媒体信息技术的发展,为教师的教育教学工作提供了诸多便利之处,可以转变传统教学模式,将书本上的内容以图片、音频、视频等丰富多彩的形式展现给学生,全新的教学方法能够吸引初中生的学习好奇心,将他们吸引到课堂学习过程中,图文并茂的现代媒体教学设备,凭借其独特的优势为学生打造生动立体的课堂,将电教媒体与口语教学融为一体,让学生感受到口语表达的趣味性,通过借助网络上海量的学习资源,促进情境创设有效性的提高。例如,在学习“What should I do?”这一单元的内容时,教师就可以借助多媒体设备为学生播放一段视频资料,如美国情景喜剧《成长的烦恼》中的桥段,Michael所在的班级组织了一场有趣的滑雪活动,但是父亲提出了一定的要求,只有当他考试及格之后才能够参与这项活动,针对情景喜剧当中的这一桥段教师可以向学生抛出问题:“What should he do?”在让学生提出意见之前,教师可以给出范例,例如I think he can...然后让学生思考并相互讨论,将自己生活中感受到的学习窍门介绍给Michael,让他

能够掌握好的学习方法,提高成绩。学生主动参与的过程中,实现了口语锻炼的教学目标,也积累了更多词汇。

初中英语教师在进行词汇教学时,应该对教学进行创新,让学生对学习词汇感兴趣。因为当前是信息技术的时代,在这个时代中,教师可以将信息技术运用到词汇教学中,如可以利用多媒体,多媒体有着直观、生动的特点,能够对学生的视觉、听觉进行充分的调动,进而激发他们主动学习词汇的意愿。在词汇教学中,教师可以将每一节课中的重点单词、短语等,制作成一个微视频,这样的微视频既包括声音,也包括有趣的画面,在每节课开始之前,教师可以播放微视频,学生通过观看微视频,会对英语单词进行短暂的记忆,然后教师在课后还要让学生反复地观看微视频,以此让他们加深对词汇的理解。例如,以“Shopping”为例,教师在讲解这一课时,可以利用微视频来进行,将文章中的“bookshop, flower, supermarket, toy, gift”等词汇制作成为视频,这样学生会愿意观看,同时在观看的过程中也能对相应的词汇进行记忆,同时提高口语能力。

参考文献

- [1] 刘军峰. 词汇组块教学法在初中英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2019(1): 108-160.
- [2] 王文朝. 初中英语教学中情境创设的可行性分析[J]. 校园英语, 2020(48).
- [3] 李硕. 初中英语课堂教学情境创设的基本策略探究[J]. 校园英语, 2019(19)

探究如何在初中数学课堂教学中渗透核心素养

冯 芮

(安徽省阜阳市太和县坟台镇中心学校 安徽 阜阳 236652)

[摘要] 数学的核心素养是指学生在掌握一定的数学技能和知识的基础上,形成一种包含问题意识,观察能力,数学思维意识,创新能力,以及数学的美学价值等数学意识和行为。这种数学意识和行为往往是长期的,自觉的,不容易改变的,具有稳定性的,也难以通过教师直接教授来获得。与此同时,在教育形式不断改革的背景下,初中的数学知识在此阶段的难度也越来越高,与之伴随的也是对学生的数学理解能力的要求越来越高。那么初中数学教师要如何在初中的课堂教学中促进对于学生数学思维的核心素养的渗透?我们将通过以下三点进行论述。

[关键词] 初中数学; 核心素养; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.916

一、通过示范教学融入核心素养

(一) 关于示范教学促进核心素养的概念分析

数学的核心素养要求教师对学生以空间想象力为中心进行展开培养,所以教师应该根据学生的实际情况和掌握的数学基础对学生进行分阶段,分批次的教学,同时为学生选择适合的资源以达成使学生能够更好的提升学习效果更好学习,理解数学知识的目标。

(二) 解析具体案例

教学活动总的来说是教师为主导,学生为主体的。以方位角的知识教学为例,进行此知识点教学时,教师可以通过让学生自己思考自己与其他学生的方位关系让学生充分带入到数学环境之中,以此来理解这个知识点。同时也可以将类似于卫星地图的生活例子引进进来,结合数学书本上的知识内容,也在此基础上继续引导学生对此问题进行开展探究,让他们用自己身边的事物对课堂上所学的知识进行积极主动的再创造学习,也使学生自己创设相关模型,增进学生对知识内容的吸收,以此来促进其数学核心素养的全面提高。

二、通过个性化教学促进渗透核心素养

(一) 关于个性化教学促进核心素养渗透的概念分析

在孔子时期就已经开始提倡分类教学的教学方法。对于初中教师而言,初中生群体的思维水平偶尔存在着很大的差异性。一部分学生的数学能力相对于较弱,数学思维和理解能力也相对而言浅薄一些,在这类学生群体的身上往往会出认为只用通过掌握相关公式来解答题目就可以学好数学的观念。所以针对这一类学生应该采用更加具有针对性的教学方法,对不同的学生采用不同的教学方法,确保每一个阶段水平的学生都能够参与进教学的课堂之中,也使他们的思维方法都能够得到全面的锻炼。那确定了此目标之后,教师应该从以个性化教学促进核心素养培养的角度出发,使用分层教学的方法,从而满足学生个性化学习的需求以及提高他们的综合能力。

(二) 解析具体案例

进行分层教学的前提是教师应该掌握学生的学习水平和阶段层次。在此基础上进行个性化的教学,以一元二次方程的知识点为例,学生在进行一元二次方程学习时,教师可以根据全班学生的具体情况,此具体情况的掌握可以通过考试实现。同时根据学生不同的情况分为不同的几个层次。对于学习成绩较为优良的学生,相对而言他们的基础水平相对较高,教师对他们进行教学的时候就应该更加注重创新思维的提高,多开设课外拓展活动,为这部分学生提供更具有提高能力以及较强发散特点的题目,使他们在自己原有的知识水平上得到更多的提升,对这个知识点的掌握达到一个更高的层次。对于中等水平的学生,教师则应该保证他们及时巩固自己的基础知识的基础上适当增加教学的难度,多花一点心思引导其进行积极的思考,使他们在基础知识之上得到更加完善的思维模式。而对于那些水平较差的学生,教师则可以将教学的重点全部放在基础知识的培养上,在保证他们清楚公式的基础上多给一些解题模板,让他们能够合理的运用一元二次方程的概念的基础上能够解

答题目就很好,对其解题的思路以及思维的发散性和灵敏度不应该要求过高。

三、通过设置问题促进渗透核心素养

(一) 关于设置问题促进核心素养渗透的概念分析

依据现代教育学的著名观点,一切的教学内容都可以通过问题的方式表达出来。在课堂上设置问题可以激发学生的求知欲。学生是教育的主体,教师想要促进学生的数学核心素养的提高,可以通过设置问题的方法将学生的机械学习变为积极主动的创造性学习。很多教师在初中数学教学的过程中存在以自我为中心的思想,而很少将重点放在学生自身的问题上。这是一种非常错误的教学思维。正确的教学方法应该让学生敢于提出自己的问题,提出对于他们来说有疑问,有价值的问题。再用引导式的教学方法,让学生从自己的问题出发,学会如何去解决问题,巩固其知识的掌握。数学课堂渗透核心素养的非常重要的一步就是需要培养学生的问题意识。让学生自己养成善于输出自己的问题,善于发现学习生活中隐含的数学问题,学会用数学的眼光去观察生活中的小细节的好习惯。将数学与生活结合能够使他们得数学产生更浓厚的兴趣。

(二) 解析具体案例

以二元一次方程的教学为例,在教授此知识点的过程中,教师应该让学生自己思考该知识点与一元一次方程中存在的联系。通过在教学过程中设计一系列的诱导过程,激发学生的厚胜心里,也激发他们对二元一次方程的探究欲望,通过自己设置问题,自己一步步解决公式的方法,达到对二元一次方程内容的掌握。除了在教学知识点的过程中可以通过设置问题的方法提高学生知识点的掌握之外,在课后的练习中,也可以通过对学生作业的错例设置,公示学生自己的解题错例和思维误区,引导学生对问题进行深入的思考,同时也为学生提供了一个显示自我价值的舞台,激发他们对数学探究的思维,找出自己问题错误的根源,也让他们在诊断自己的问题的过程中获取了知识和经验,留下深刻的印象,让教学达到事半功倍的效果。

四、结束语

综上所述,数学学习使学生生活中的非常重要的一部分,相较于小学数学而言,在初中数学的学习阶段,学习难度较为提升,对于学生数学核心素养的培养要求也相对提高,教师应当在教学中多留意学生在认识,自我,发展思维等方面的综合表现,初中阶段是学生自我意识发展的第二个飞跃时期,在这个时期,教师更应该掌握数学教学的方法,更加有层次性,阶段性的安排教学内容,从而使学生自身的核心素养水平达到较高的层次。

参考文献

- [1] 王宗忠. 核心素养在初中数学课堂教学中的合理渗透[J]. 考试周刊, 2019(41): 85.
- [2] 邱明武, 朱和鹏. 如何在初中数学课堂教学中培养学生的核心素养——数学抽象[J]. 新课程(中), 2018(12): 249.