

提升小学数学教学质量的有效策略

蔡家阳 万涛

(江西省南昌市红谷滩新区云溪学校 江西 南昌 330008)

摘要在今天推行素质教育的大潮中,小学要实施素质教育,就要以教学为中心,即通过改革课堂教学来实施。改革课堂教学,教师就要勇于探究、大胆实践,特别是要为学生创设有效的课堂教学情境,发挥学生在教学过程中的主体作用,使他们由不爱学到爱学、不会学到会学,使学习成为他们内心的迫切需要。基于此,本文章对提升小学数学教学质量的有效策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词小学数学;教学质量;有效策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.581

引言

身为基层教师,我们最大的目标便在于在有限的课堂时间内让学生们学习与掌握更多的知识,这是我们理想中有质量的课堂教学。为了更好地达成与实现这一目标,诸多基层教育工作者们立足自身实际活动进行了大量的探索、尝试,众多科学的、先进的教育教学方式及其方法应运而生,为我们的学科教育教学活动带来了崭新的生机与活力,也使得其呈现出来了优质、高效的新面貌。

一、优化小学数学课堂教学的意义

在新课程标准下,传统的教学观念已经不再适用于现有的教学,为此小学数学教师要积极改变教学模式,提高教学水平。小学数学教师需要铲除传统教学模式中存在的弊端,从多个角度激发学生的学习热情,为学生营造良好的数学课堂学习氛围,提高小学数学课堂教学质量和教学效率。为此,小学数学教师要使用新型的方式引导学生积极参与到课堂学习中,使学生更加积极主动地学习数学知识,增强学生的创新意识,促进学生全面发展。

二、小学数学教学质量提升的有效策略

(一)引入趣味教学理念,提高小学数学教学质量

小学阶段的学生年龄小,若只是机械化地带领他们学习数学知识,他们很容易产生枯燥、乏味的感觉,从而影响数学学习的热情与积极性,最终的数学学习效果也不理想。小学阶段学生年龄小,喜欢各种有趣的事物,我认为小学数学教师可以适当在数学教学中引入趣味化的活动,以此为学生营造一种轻松、愉悦的学习氛围,促使他们在该氛围中焕发数学学习热情,深化对所学数学知识的认知与理解,这也是我们小学数学教学质量得以显著优化的重要表现。

(二)在实际生活情境中加深学生数学认知,提升小学数学教学质量

越是熟悉事物中所蕴含的自己所未曾了解与掌握的内容,人们越有探究的兴趣与了解的积极性,且整个过程能做到全身心地融入。小学五六年级学生虽然年龄较小,但是他们也同样遵循这一客观规律。针对这一情况,我认为我们小学数学教师有必要践行“生活化”的教育观点,即积极挖掘与寻找小学阶段学生们已有的社会生活经历,以此为他们营造一种熟悉的氛围,促使他们在该氛围中形成浓厚、积极的学习热情,并在最大程度上发挥自身主观能动性的基础上更加轻松、简单地突破认知上的重点与难点。可以说,在实际生活情境中加深学生数学认知也是我们小学数学教师提升数学学科教学质量的重要切入点之一。

例如,笔者在引导学生学习《吨的认识》这一节时,首先对学生说:“大家在日常生活中跟着父母去过动物园吧?请大家交流自己喜欢的动物。”接着,笔者通过课件展示,引导学生认识了不同动物的质量,进而引出了“吨”的概念。

然后,笔者借助现实生活中的具体物体——大米,带领学生体验了吨的认识过程,使学生知道了1吨=1000千克。之后,笔者结合实际生活检验了学生对本节课的知识的学习成果,由此使学生充分感受到数学与现实生活之间的联系。最后,笔者引导学生回顾了形成吨的质量观念的过程,帮助学生做知识整理,组织学生相互交流这节课的学习收获。

(三)借用现代信息技术,提高小学数学教学质量

小学阶段学生的思维尚未完全发展成熟,因此,他们在学习与理解外界事物时更多的时候倾向于依赖直观化思维思考方式,为此,小学数学教师在自身的数学教学实践活动中便可尽量采取一些直观化、形象化的教学方式及手段,以此在迎合小学阶段学生学习思维特点的基础上,大大提高其学习的效率。这也是我们提升小学数学学科教学质量的重要切入点之一。

例如,笔者在引导学生学习《四边形》这一节时,首先,笔者利用多媒体技术播放了校园的美丽景色,让学生仔细观察,交流从视频中看到的图形,从而重点引出了四边形。然后,笔者以多媒体技术引导学生直观感知了四边形,帮助学生分析了长方形和正方形的特点,又带领学生亲身经历数学操作的过程,旨在培养学生的动手能力,增强学生对长方形和正方形的认识。之后,笔者利用多媒体技术检查了学生对长方形和正方形特点的理解程度,有针对性地做了知识反馈。最后,笔者做了课堂小结,组织学生对这节课学习的收获做了交流活动。这样,笔者通过利用多媒体技术创设直观情境,充分吸引了学生的注意,从而使学生对四边形有了从感性到理性的认识,实现了提升小学数学课堂教学质量的目标。

结束语

数学是小学阶段学生学习的一门重要课程,提高小学数学学科教学效率、优化该学科教学效益是众多小学数学教师所致力于实现的一项教育目标。在日后的小学数学教学中我将进一步探索更多符合实际的有效教学策略与方式方法,以显著提升数学学科的教学质量,推动学生数学素养的发展。

参考文献

- [1]杨文华,田玉红.探究小学数学教学质量提高措施[J].课程教育研究,2019(52):158.
- [2]钟宏玉.如何提升小学数学教学质量[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集汇编[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [3]陈翠云.优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量[J].试题与研究,2019(36):49.

浅谈如何在小学语文教学中渗透情感教育

曹桂芳

(石家庄赵县北王里镇河庄学校 河北 石家庄 051530)

摘要情感是小学语文课堂教学的灵魂,应贯穿于语文教学的始终。情感教育有利于学生的身心愉悦,健全学生的品格,提高学生的道德修养。小学语文教师应深入挖掘教材中的情感因素,陶冶学生情操,净化学生心灵,动之以情,晓之以理,全面增强语文情感教育的魅力。

关键词激发情感;丰富情感;挖掘教材;增强情感;朗读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.582

引言

从一定意义上讲,语文教学本身具有极强的综合性和工具性,其是学生未来开展多元化课程教学的基础和前提,也是帮助学生养成良好行为习惯的主要途径。对于小学语文教学而言,教师应当充分立足于学生的情感需求,深入分析学生的基本情况、学习能力及个性特征,有针对性地开展情感教学,通过这样的方式加强学生的情感体验,从而全身心投入到实践教学过程中。由此可见,如果教师忽略小学生的感情教学,很容易导致其出现理念认知的偏差。为了培养出社会所需的综合性人才,实现学生的未来持续发展,小学语文应当着重开展情感教育,对学生系统进行客观的培养。

1 小学语文情感教育的基本特征

1.1 情感性

语文教学不同于其他数学、美术等等课程内容,其从本质上来讲注重学生情感的引导和体验,教师的教注重情感的表达,而学生的学也应当立足于情感体验。换言之,在实践教学开展的过程中,教师应当以情动人,通过对周边事物的深入分析,激发学生的共鸣,从而产生一定的积极的情感,以此实现教学目标任务。与此同时,情感性也体现在教师与学生之间的互动交流过程中,使学生寓教于乐。

1.2 形象性

通过教师的教学引导,学生能够充分发挥自身的想象力、形象思维,通过进一步的情感体验积极参与到实际教学开展过程中。与此同时,教师可以丰富自身语言,尽可能多使用形象的、描绘性的语言,以此引导学生在脑海中描绘相应的画面。要充分实现情感教育的渗透发展,小学语文教师可以运用现代信息技术、多媒体技术、游戏模式等等方式方法,切实激发学生的形象性思维。

2 情感教育渗透小学语文教学的重要现实意义及必要性

2.1 迎合素质教育及创新教育的需求

随着新课程改革的进一步发展和有效推进,素质教育、创新教育逐渐成为教学的主流发展趋势及目标任务。国家相关教育部门明确对情感教育进行了明确,即在小学语文实践教学开展的过程中,教师必须有针对性地激发学生的爱国主义精神,帮助其树立正确的价值理念、高尚的道德品质,并且养成良好的三观,切实提高自身的文化素养和综合能力,最终为社会发展做出相应的贡献。而针对情感教育,教师应当尊重学生的个性化发展需求,明确其情感体验,从真正意义上深刻分析教学内容及教学目标任务,帮助学生产生积极向上的思想情感,以此高效完成目标任务,同时升华情感。

2.2 帮助学生树立正确的价值观念

情感是每一个人实现成长发展的前提和基础,也是帮助学生开展学习和生活的

主要前提。对于小学阶段的学生而言，由于其生活经验不足、思维活跃性不强，面对生活和学习无法站在理性的角度上进行深入分析，其更喜欢运用自身喜好和主观情感判断并分析问题。众所周知，小学是学生学习生涯的初始阶段，也是启发学生思维能力的重要阶段，教师必须通过情感教育，对学生产生积极正面的影响，引导其树立正确的人生观、价值观、世界观。

3 小学语文教学中的情感教育的实施策略及措施

3.1 创设情境导入新课，激发学生情感

小学语文教师要紧扣教学目标灵活设计课堂导入环节，通过创设生动而有趣的教学情境，可以让学生在短时间内进入课文的学习中，集中注意力，提升课堂教学效果。例如在教学《少年闰土》这篇课文时我通过创设教学情境导入新课，收到了良好的教学效果。在教学中我是这样设计导语的：同学们，今天老师带领大家认识一位与你们年龄相仿的朋友，（利用多媒体出示少年闰土看瓜刺猹的图片）这机智勇敢的少年是谁呢？（伟大的文学家鲁迅儿时的好朋友——闰土）今天我们继续学习《少年闰土》这一课，来看看少年闰土是一个怎样神秘的人物，能让作者多年来念念不忘。（板书课题：少年闰土）鲁迅记忆中的少年闰土是怎样的呢？这副美丽而神奇的图画是留在鲁迅脑海深处的、不可磨灭的记忆，文中是怎么描写的呢？并让学生齐读课文第1自然段，请同学们快速浏览课文，把描写闰土外貌的语段划出来，读一读。再如在《富饶的西沙群岛》的新课导入环节，可以这样设计新课导入：这节课我们继续走进那充满神秘色彩的西沙群岛，感受她的迷人风采。

3.2 联系生活，引起学生共情

教师在引导学生学习语文的过程中可以联系实际生活。学生的情感感知首先来源于生活，学生对周边事物的喜恶是学生基本的情感感知，教师将文章情感与实际生活联系在一起，可以引起学生的共情。学生在理解文章的时候就会更加容易，而且学生也会对文章的内容更加深刻，最终有利于促进学生语文水平的提升。

3.3 诵读文章，加强情感体验

教师在引导学生学习文章的时候可以让学生诵读文章，通过有感情地朗读，加强学生对文章情感的感知。听说读写是学生在学语文的时候应用到的能力，学生在朗读的过程中会不自觉地加入自己的理解。通过这样的方式学生会加强情感体验，最终促进教师情感教育的有效教学。

3.4 搭建和谐平等的师生关系

教师与学生是教学活动开展的主要对象，二者的互动交流直接影响着教学整体质量及水平，也在一定程度上关系到是否能够高效完成教学目标任务。在此基础上，如何搭建平等和谐的师生关系是当前大多数小学语文教师面临的主要问题。基于此，教师应当正确认识小学生的心理特征、发展需求，站在平等的角度上尊重其个性特征。与此同时，教师可以运用自身的言行举止、思想理念、道德品质去影响学生，以身作则，与学生成为朋友，尊重学生自然也会被学生所尊重。一旦建立起和谐的关系，学生会投入更多的时间和精力开展课程教学活动，情感教育的渗透发展也为高效便捷。以学生为主体，教师从旁协助领导，充分凸显出学生的价值及作用。

结语

综上所述，小学语文教学中要充分发挥出情感教育的价值及作用，教师应当创设多元化的学习情境，基于感情层面激发学生共鸣，立足情感体验，引入教学场景，有效运用课堂语言艺术，感染并熏陶学生，搭建和谐平等的师生关系。

参考文献

- [1]李岩.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].新课程,2020(31):233.
- [2]谢曦.新课改视域下小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].中华少年,2018(13):279.

小学班主任育人工作中实施激励对策探究

程洁谊

(肇庆市广宁县元恺学校 广东 肇庆 526344)

【摘要】本文主要从小学班主任育人工作中实施激励对策探究点出发，并结合当下班主任的育人激励对策进行阐述说明。随着我国素质教学的不断发展以及提高，人们越来越重视对学生的德育教育，从而达到对德育教育的更高效率。由此一来，班主任应当积极的响应素质教育的号召，对于自身的德育理念应当及时的做出改变，并通过激励策略来提升学生对学习的兴趣，进而使学生对德育的学习产生浓厚的兴趣，并学会在实际的生活当中运用在德育课堂所学习到的知识进行学习，从而使学生的身心得到全面的发展。

【关键词】小学班主任；育人工作；激励对策；深入研究

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.583

引言

小学阶段使学生身心发展的关键时期，同时也是学生综合素质发展的关键时期，使学生可以树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观。学生在学校当中接触的最多的就是班主任，由此可见，班主任的一言一行对于学生有着至关重要的影响。小学班主任最主要的工作就是育人，所以需要班主任承担起育人的主要任务，进而在工作当中应当运用激励策略，深刻的体会到学生内心当中的真实想法，并对学生给予肯定以及表扬。不仅如此，教师还应当做到以身作则，通过自身的一言一行直接的影响到学生，教会学生怎样做人做事，培养出德才兼备的优秀人才。

一、激励策略应用在小学班主任育人工作中的背景意义

随着社会的不不断发展，人们的步伐以及生活节奏也在不断的提升，经济的科技的日新月异的变化，进而对人们的生活以及学习提出了更高的要求。随着新时期的背景下，如何有效地提高育人工作的实效成为每一位小学班主任必须要考虑的问题。育人的工作并不是一个简单的过程，它需要长时间的积累，同时班主任还应当具备足够的耐心，通过不断的引导来达到育人目标的最终目的。但随着激励对策在小学育人当中的深入已经得到了较好的发展前景，进而取得了显著的效果。激励对策所说的就是班主任在了解到学生的实际情况之后进行的肯定、鼓励等语言行为来激励学生前进，从而使小学生深刻的体会到肯定以及鼓励的过程。由此可见，班主任对于激励策略的有效应用可以对学生的成长起到至关重要的作用。

二、当前小学班主任德育激励现状

随着我国教育制度的不断深入发展，从而进发出了全新的教学理念，由此，德育也成了当今最受关注的教育问题，进而起到了主要的作用。不仅如此，德育教育也应当贯穿整个小学阶段，但是其中还存在部分的问题需要深入的研究。

（一）缺少激励实践

在小学的德育教育工作中，大部分的班主任在进行教学的过程中都过于重视学生的理论教学只知道对学生传授过多的理论德育知识，从而忽视了对学生激励实践的过程，导致学生只能被动的接受理论知识，对于学生的积极性极其的不利。不仅如此，教师在进行育人的过程中并没有重视与学生之间的互动，也没有和学生之间有效的交流与沟通，从而就会导致学生对于德育的理解并不深刻，没有体会到其中的内涵以及意义。

（二）缺少完善的激励策略

目前来看，大部分的德育工作都是由班主任承担，大部分的小班主任为了提升学生对于德育的积极性，更好的遵守德育理念，大部分都会采用一定的激励策略。但由此来看，大部分的激励策略并没有足够的完善。比如说没有清晰的激励政策及完善的德育记录等，从而对小学班主任育人工作的开展极其不利。

三、小学班主任育人工作中实施激励策略

（一）实施可以提升学生德育自律的激励策略

在小学班主任当中实施激励策略，其主要的目的是提升学生德育的自律性，进而使学生具备良好的道德素养以及优秀的品质，从而使班主任可以培养出德才兼备

的优秀人才。由此可见，小学班主任应当在培养学生德育自律时运用有效的方案进而可以有效的提升学生的德育自律性。

举例来说，班主任可以安排班级里的学生进行轮流的班级管理。进而承担起班级中的德育工作，通过班级当中的德育管理工作的有效的掌握德育的知识。学生在进行轮流的管理工作结束之后，班主任应当组织学生对每个人的表现进行投票，并选出表现最好的，票数最高的十名学生评为“十佳德育学生”，进而进行相对的鼓励。这样一来，不仅可以有效的提升学生的德育自律性，同时还可以使学生关心其他的同学，进而使班级的氛围融洽，提升班级整体的凝聚力。

（二）实施可以触及到学生内心的激励策略

想要提升小学班主任育人的实效性，就应当在进行育人的过程中运用可以触及到学生内心的激励策略。因为这样的方式可以给学生带来一定的影响，并使学生可以自觉的遵守相关的要求。

举例来说，在进行“升国旗、家长会”这些学生比较在意的集体活动时，由此，小学班主任应当进行激励策略，在进行家长会时，应当对优秀的学生给予鼓励，并奖励积极参与到国旗护卫队的学生。通过这样的激励策略可以让学生提升对德育教育的重视程度，进而使学生可以积极主动的学习德育知识。

（三）德育应当从实际的生活出发

小学班主任在进行育人工作时，应当做到与实际的生活相连进而开展育人工作，不仅如此，还应当进行激励策略，从日常生活当中平平常常的小事做起，进而提升小学生的德育素养。

举例来说，小学班主任应当对那些尊敬长辈、团结友爱的学生给予正确的表扬以及肯定，并对随手捡起地上垃圾的学生给予加分，对于那些乐于助人、尊老爱幼的学生给予奖励，从而使学生可以自觉的遵守德育的更高要求，进而使小学班主任的工作顺利开展，实现小学班主任的教学目标的有效实现。

四、结束语

总而言之，随着社会的不断进步以及发展，对于学生的素质越来越高，不少的学校也提出了育人的激励策略。由此提出小学班主任育人的激励策略，进而有效的提升学生德育的自律性、可以触及学生心灵的激励策略以及德育应当从实际的生活当中出发，希望可以使班主任的工作顺利进行，并提升学生的道德品质以及综合素质，使学生的身心得到全面的发展。

参考文献

- [1]李琳.小学班主任德育工作行为研究综述[J].内江科技,2020,41(03):89-90.
- [2]陈殿文,罗经银.新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J].华夏教师,2019(17):83-84.
- [3]向春仿.谈如何将激励方式融入小学班主任德育工作之中[J].亚太教育,2019(03):54.