

小学低年级语文教学中看图写话能力的培养策略研究

刘琛

(江西省新余市新钢第一小学 江西 新余 338000)

[摘要]看图写话是一种适用于小学低年级教学的重要方法,通过将复杂的知识点以图画的形式展示出来,增强学生的视觉感受,易于学生理解和学习新知识,在小学低年级语文教学中采用看图写话教学方式,能够培养学生的看图观察能力、思维想象能力、主动创造能力以及语言表达能力,提升学生的语文素养。对此,本文围绕小学低年级语文教学中看图写话能力的培养展开研究,提出了合理的教学措施,进一步优化了看图写话教学模式,提高了小学语文教学水平。

[关键词]小学低年级;语文教学;看图写话

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.295

前言

看图写话是小学低年级语文教学的重要组成部分,也是一种行之有效的教学方法,在小学低年级语文教学中加强学生的看图写话训练,不仅能够强化学生的知识技能,还能培养学生的语文核心素养。为了适应新课标要求,需要教师从学生的实际情况出发,采用正确的看图写话教学方法,培养学生的看图写话能力,促进学生全面发展。

1. 合理引导学生,激发学生看图观察兴趣

看图写话是一项比较重要的学习技能,在小学语文教学中培养学生的看图写话能力,通过观察和解读图画,分析和理解语文知识,便于学生学习和接受新知识,提升学生的语文核心素养。尤其在小学低年级语文教学中,看图写话教学方法具有更加广泛的用途,要求语文教师结合低年级学生学习的实际情况进行教学,在实际教学中多插入一些有趣的图片或者动画短片,吸引学生的注意力。同时,教师要合理引导学生观察图画,重点培养学生的观察能力和问题分析能力,依据课本内容为学生展示相关图片,指导学生结合所学知识观察图片,抓住图片中的关键信息,把握图画中的主要人物,理清故事线索,形成正确见解,促使学生养成良好的观察习惯,提高学生的看图解题能力^[1]。例如,在教“哪座房子最漂亮”时,教师可以事先为学生布置观察校园的课前作业,让学生利用课余时间观察周围环境,初步了解课文内容,并在课前绘制一幅和课本插图相符的图片,让学生通过观察图片,思考和分析课文内容,可以将改革前的房子图片与现代房子图片进行对比,使学生体会到改革开放以来农村的变化,增强学生对知识的理解。

2. 正确选择图片,提高看图写话教学质量

图片选择是小学语文教学中培养学生看图写话能力的前提和基础,在选择图片时,应尽量符合学生学习的实际情况,同时不能脱离小学语文课本教材内容,依据新课标要求合理选择图片,保证小学语文看图写话教学质量。一方面,教师应从学生的兴趣爱好出发,选择一些学生感兴趣的图画,如运动项目、动漫人物、卡通图像等,不断丰富语文图画内容,增强语文图画的趣味性。另一方面,教师为使图片多样化,可以引用课外素材,利用网络搜索图画资料,尽量选择学生感兴趣的图画,或者结合国内外发生的时事政治,引入一些符合小学低年级学生学习的图片作为语文看图写话教学素材,保障语文看图写话教学质量。例如,在教“小蝌蚪找妈妈”时,教师可以准备带有青蛙、蝌蚪、鲤鱼、乌龟的图片卡片,让学生通过观察卡片上的图画区分小动物,加深对课文中生词的印象以及对重点语句的理解。

3. 创新教学形式,拓展学生思维想象空间

小学低年级学生在语文知识学习中,对于复杂的知识点或者重难点知识,往往存在理解误区,不仅降低了语文教学效率,还影响学生的学习效果。而将看图写话教学方法应用于小学低年级语文教学中,能够将较为复杂的语文知识通过浅显易懂的图画形式展现出来,易于学生理解语文知识内容,掌握更多的语文知识学习技巧。而实现培养学生看图写话的目的,要求教师转变传统的看图写话教学模式,采用问题情境教学法或者生活化情境教学法,为学生创设一个想象空间,激发学生的思维想象力,减少小学语文看图写话教学约束,让学生在看图写话学习中增强自身

情感体验,不断挖掘学生的想象力和创造力,锻炼学生的观察能力和写作能力^[2]。例如,在教“四季”时,教师要制定正确的教学目标,让学生有感情地朗读课文,初步理解课文内容,在此基础上锻炼学生的编故事能力,拓展学生的想象空间,使学生感受各个季节的美丽,培养学生对大自然的热爱。同时让学生结合课文内容改编或者创作故事,提高学生的看图写话能力。

4. 加强日常训练,锻炼学生语言表达能力

由于小学低年级学生对于新知识理解和学习能力较差,需要教师采用看图写话方法进行教学,而培养学生的观察能力和写作能力,仅凭教师填鸭式教学和灌输式讲解,无法达到教学的理想效果,要求教师加强小学语文看图写话日常训练,将这种教学模式运用于小学语文课堂教学中,多开展一些看图写话教学实践活动,培养学生的看图写话能力。同时,教师应注重提升学生的语文组织能力和表达能力,指导学生进行看图写话训练,使学生掌握正确的看图写话方法,积累更多的语言用词,为写作创造有利条件。例如,在教“画家乡”时,教师可以为学生展示家乡不同地区以及不同季节景象的图片,让学生观察家乡图片,联系生活中所见的家乡,进一步感受家乡美,鼓励学生画出家乡,依照自己心目中的家乡样子,创作一篇家乡短文,锻炼学生的语言组织能力和创作能力。

5. 完善评价机制,培养学生看图写话能力

在小学低年级语文教学中培养学生的看图写话能力,要求教师注重看图写话教学内容和形式的创新,立足课堂教学的实际情况,不断完善评价奖励机制,充分发挥学生的主体作用,激发学生的学习兴趣,提升学生的看图写话能力。一方面,教师应摒弃传统以学习成绩为衡量准则的评价模式,采取保养评价方法进行客观评价,深入分析学生在看图写话中存在的问题,针对学生存在的共性问题,提出合理可行的指导建议,帮助学生改正学习缺点,促使学生逐渐摸索正确的看图写话方法。另一方面,教师可以开展一些小组讨论或者班级竞赛活动,组织学生参与看图写话竞赛,对于成绩优异的学生提出表扬或者给予相应的奖励,增强学生的自信心,培养学生的看图写话能力^[3]。例如,在教“日月潭”时,教师不仅要让学生学会写“环”“岛”“潭”等生字,还要让学生感受日月潭的秀丽风光,可以为学生分发小卡片,展示日月潭清晨、中午、傍晚等不同时间的景色,组织学生围绕日月潭景色进行讨论,提升学生的看图写话能力。

结论

在小学低年级语文教学中培养学生的看图写话能力,要求教师立足于语文教学课堂,结合低年级学生学习的实际情况进行分析,选择正确的图片素材,并合理引导学生观察图片,抓住图片主要信息,激发学生的看图观察兴趣。教师应不断创新语文教学形式,注重日常训练,锻炼学生的想象力和创造力,提高小学语文看图写话教学质量,推动小学语文教学改革发展。

参考文献

- [1] 谢明珠. 看图写话在小学低年级语文教学中的应用研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(07): 10.

提高幼儿园语言领域教学的有效性探究

刘洋

(山东省东营市春蕾幼儿园 山东 东营 257000)

[摘要]随着幼教事业的不断发展,在幼儿教育过程中,针对幼儿语言领域的教学显得尤为重要。语言的学习在幼儿的学习成长过程中起着不可替代的作用,它是人与人之间相互沟通交流最基础的工具,同样也是幼儿学习其他学科的基础。针对当下幼儿园语言教学存在的不足,本文从提高幼儿园语言领域教学的有效性探究加以讨论,以此来提高幼儿园语言领域教学质量。

[关键词]幼儿园;语言领域;教学;有效性探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.296

引言

幼儿园阶段的语言领域学习是非常重要的,幼儿时期是幼儿语言习惯养成的黄金期。幼儿对语言能力的掌握将对日后学习涉及的知识、科学、艺术等相关领域产生非常深远的影响。幼儿教师应深刻认识到幼儿语言教育的重要性,在幼儿的实践过程中,积极组织语言教育活动,不断激发幼儿对语言学习的兴趣,从而培养幼儿的沟通能力,促进幼儿智力发展。

一、提高幼儿园语言领域教学的有效性探究

(一) 幼儿语言学习的意义

语言作为幼儿的思想和沟通的重要方式,与幼儿的日常生活密不可分,幼儿可以通过语言学习充分表达内心的学习诉求,有助于幼儿身心更好的成长^[1]。幼儿通过对语言的学习,不仅可以提高对外部世界的认知能力,同样也是幼儿获得实用信息的有效手段。针对语言领域的教学是幼儿园教学内容的重要组成部分,幼儿教师不能单一的把语言领域的教学认为是一门独立的教学,它涵盖的内容是非常广泛的,语言作为幼儿与人沟通的捷径,同样是学习其他科目最重要的基础。因此,幼儿教师承载着非常重要的教学任务,幼儿教师通过对幼儿语言能力的培养,可以有效的激发幼儿学习兴趣,从而培养幼儿发散性思维方式,拓宽幼儿思想维度,促进