

初中生物生活化教学策略探讨

张黎

(大庆一中奥林匹克学校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]众所周知生物是一门与实际生活息息相关的学科,生物的一门内容包括人类的衍生,衣食住行,学习生活。所以,生物学作为一门“生活性”学科,需要教师在讲解时将课本中的内容带入到生活实际当中去,把实际生活与生态环境真正的融入课堂中去,让学生可以真正的从课本中的知识联想到生活中的常识,从而提高课堂效率以及学生的学习积极性。

[关键词]初中生物;生物化教学;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.226

生物的教学与生活息息相关,当下,在这样一个大数据的时代背景下,想要做到将生物教学真正的生活化,必不可少的一点就是引入人工智能及其自动化方面的内容。能够顺应时代的改变进一步改变自己的生活化教学策略显得尤为重要。因此,如何将生物引入生活化的教学中来以及人工智能的引入会给教师与学生、学生与学生之间产生怎样的影响都显得至关重要。

一、创造生活化的学习氛围,引导学生思考

在当下大的学习背景下,课堂上并不能仅仅是一味地以讲课本内容为目的,要结合生活实际以及生活常识,创造出富有生活化的生物课堂以及良好的学习氛围是当下教学的根本任务。此外,还应注意师生之间的交流与讨论。改变固有的教师埋头讲,学生埋头写的传统教育模式,营造出一种舒适的学习氛围和学习环境,进一步引发学生的思考,提高课堂效率。

例如,在学习七年级上册生物《生物和生物圈》一章中的第二节调查周边环境中的生物一课时,教师应当通过将学生分成几个小组,去调查探索学校周围的生物并通过查阅资料得出某种生物的特征、生活习性、学名以及生活中我们常用到的俗名等等一些内容。这样,一方面让学生通过调查周围的生物对生物知识进行更深层次、直观的去了解到生物在生活中的体现;另一方面,通过进行小组间的讨论可以培养团队合作能力以及思考能力。提高了学习效率。

二、创立生活化的活动探究,开拓学生思路

通过知识构建理论我们可以知道,学生在进入教室进行学习时,并不只是学习课本中的内容,而每一位同学都是带着了一定的生活常识以及基本的生活技能进入初中的生物课堂。因此,想要将初中生物课堂变的更加生活化,就需要教师在课堂中创立生活化的活动探究以及课堂研讨,通过真实的客观存在的事实、真理去解释课本中的真理与定论,从而开拓学生思路,让学生产生联想,进一步对知识加深印象。

例如,在学习七年级下册第七章《人类生活对生物圈的影响》第一节分析人类破坏环境生活的案例一课时,教师就要设置类似的生活化活动探究。从提出探究、讨论探究、独立思考、生活实际等一系列方面进行活动开展。学生可以通过对自己周边生活的环境中广场、公园以及河流等遭到的破坏进行记录,并且去了解如何去治理这些破坏。通过小组行动的形式去社区进行宣传。这样就从一个小的课堂活动转变为了大的社区志愿活动。也就真正的将生物进行了生活化的讲解,从而提高

了学生的社会实践能力。

三、通过生活事物对课堂进行丰富润色

作为一名初中生物教师,其教学目标的根本就是对课本中的教材以一个更加易懂,更加贴近生活化的方式进行“二次加工”。对于不同层次的学生,教师需要对教材进行细致的删减以及填充。而在这个过程中,就需要教师思考如何才能将生物讲评更深入的进行润色。比如,可以找到生活中的一些素材进行丰富润色。在学习一些生态环境类的内容时,教师可以让学生通过了解校园中一些树木的发芽、生长、凋落以及再生等一系列过程来了解树木以及生态的“秘密”。这样,就使得学生在学习生物的过程中进一步去贴近生活,利用好学校中的查阅室、校园环境以及图书馆等进一步去了解“生活化”的生物。

四、与实践生活结合,布置生活化作业

学习生物与生活中的细节是密不可分的。因此,教师需要在学习过程中适当的与实际结合,布置生活化的作业,达到加深学生印象,提高学习效率的效果。比如,我们可以布置一些小小的活动练习:社会实践、实地考察、角色扮演以及领养植物等等。通过生活去了解生物知识,也通过学习生物知识去领悟生活中的常识。利用这种和生活实际相结合的作业,一方面改变了原有的枯燥乏味的作业,令人反感;另一方面,通过此类作业的布置,符合生物学科的基本性质,培养学生动手动脑的能力,也加深了对生物学科内容的进一步学习。使学生改变了原有的恐惧心里,取而代之的是积极向上的思维模式和学习态度。

结束语

生物学是一门与生活实际结合十分严密的学科,而把生活化的教育模式加入生物课堂中去还面临着诸多的问题。因此,教师的教学任务和教学目标的重难点任务也十分艰巨,使学生真正的通过生活去了解生物,让学生通过生物懂得生活,通过生活懂得生物中的真理。进一步完成当下素质教育的教学任务,提高教学效率。

参考文献

[1]于永萍.利用生活素材和情景开展初中生物教学探究[J].文理导航(中旬),2020(09):72.

[2]张振财.初中生物课堂生活化教学模式构建[J].天津教育,2020(23):36-37.

小学数学教学中提高学生计算能力的策略

张小萍

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 343000)

[摘要]教师想要提高学生的计算能力,需要明确各类计算对象遵循的计算法则,为学生深入细致地讲解,使其切实打牢基础。同时,教师加强经典习题的训练,使学生能够及时发现与弥补计算中的不足,以促进计算能力的不断提升。

[关键词]小学数学;计算能力;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.227

引言

小学生感知事物的能力缺乏全面性,在面对计算问题时常常只关注到一些表面问题,缺乏对题目的深层次考虑,一些学生甚至仅粗略看一遍就急于动笔,容易对相似的数字或符号产生混淆,进而导致低级计算错误的发生。同时学生的年龄越小,其学习注意力越弱,在计算过程中难以形成整体性思维,对于单调的数字和符号也容易产生疲劳感,导致学习效率低下,教学效果相对不理想。现阶段虽然我国的教育改革事业取得了较大的成就,但受考试压力的影响,不少小学数学教师仍然只关注学生的成绩,对学生能力发展的重视程度相对较低。在教学中,一些教师常常会高估或低估学生的计算能力,缺乏对学生学习情况的深入了解。而学生个体差异相对较大,盲目教学可能会导致一部分学生丧失学习兴趣,进而影响整个班级的教学进度与教学效果。

1 培养学生计算能力的意义

首先就是表现在学生们相应的学科学习中,数学这门学科相比较于其他学科来说,其自身因为拥有极强的思维逻辑性,从而导致很多学生虽然能够通过死记硬背的方式学好其他文科的内容,但是对于数学来说即便通过死记硬背也无法有效地掌握数学真正的内容和知识。因为大部分的学生都忽视了相应计算能力地培养,计算在小学数学教学中占据了非常巨大的比例,对于学生们来说这既是一种基础的能力,同时也是数学测试的重点。并且在面对其他的应用题以及一些逻辑题目时,计

算能力地运用同样也是非常重要,若是没能培养良好的计算能力那么学生的逻辑思维也会受到一定地影响,对于其在未来地发展形成非常不利的局面。

其次就是因为计算能力是一种非常基础的能力,因此对于每个人来说这种计算能力的掌握程度是能够从一定程度上反映学生的整体能力,并且对于学生们在未来地发展也会造成一定的影响。因此,教师和学生都需要对这种能力进行重视,清晰地掌握其自身所带来的意义以及重要性,这样才能够实际的学习过程中掌握良好的计算能力。

2 小学数学教学中提高学生计算能力的策略

2.1 培养学生的计算兴趣

教师在进行计算的课堂教学时,由于相关的内容比较枯燥,一味地让学生进行习题的练习,会降低学生对这项内容的兴趣,不利于学生计算能力的培养。因此教师要激发学生对计算的兴趣,让学生在活动中进行学习,促进学生的身心发展。如在对四则混合运算进行课堂教学时,教师可以通过课堂上的情境设定,对学生的注意力进行吸引。可以将生活实际与教学内容结合起来,如周末的冰雪世界开展了一个促销活动,成人票价为36元,儿童票价为半价。如果学生想要和爸爸妈妈一起去玩,会花费多少门票钱。通过这项计算,对学生的思维进行扩展,让学生列出相应的算式。然后教师可以让学生讨论这种计算方式与混合运算存在什么不同之处,使学生能够将新旧知识进行联系。这种教学方式既可以让班集体的所有学生参与到这

个情境中，而且能够逐步地提高学生对此项内容的兴趣。

2.2 结合学生生活，实践中提高计算能力

著名教育家陶行知曾经说过：“我们要以生活为中心的教学做指导，不要以文字为中心的教科书。”教学的目的就是提高学生运用理论知识和相关技能解决生活实际问题的能力。因此，在小学数学计算教学中，要借助学生的生活体验创设问题情境，将计算和学生生活相融合，通过解决生活问题来提高学生的计算能力。例如，在学习“认识人民币”内容时，教师可以设计购物模拟活动。学生按照自己的意愿扮演买家和卖家，然后动手制作“人民币”，在白纸上写上代表人民币货值的数字，总额控制在100元内。随后，扮演卖家的学生摆放粉笔、尺子、铅笔、橡皮、书包，并定好价格。扮演买家的学生购买自己需要的物品。在“购物”过程中，学生可以自由定价、砍价，在付款、找零后，看一看哪位学生能够合理地用手中的“钱”购买最多的物品。这样的活动不仅可以帮助学生更全面、深刻地认识人民币，还能锻炼学生的加减运算能力，培养学生正确的金钱观和消费观。

2.3 传授计算技巧，提高计算能力

为提高学生的计算能力，应注重计算技巧的传授，使其在计算中少走弯路，提高计算效率。一方面，通过训练，使学生牢固掌握教材中的各种运算律，包括交换律、结合律以及分配律，并在计算中养成良好的习惯，即先认真观察题目特点，再下笔计算。另一方面，结合以往授课经历，为学生讲解相关的计算技巧，如凑整法，使其掌握凑整法的本质，即计算时将不是整数的数字凑成整数。

授课中为使学生灵活运用凑整法计算相关的试题，不断提高解题能力，可给出以下题目，要求其运用凑整法进行计算： $1376+98+96$ 。虽然通过列竖式的方式能够求解出最后的结果，但计算烦琐，稍有不慎容易出错，而运用凑整法能降低计算难

度，显著提高计算效率，即： $1376+98+96=1376+100+100-2-4=1576-2-4=1570$ 。通过该题目的求解，使学生掌握了又一个计算技巧，进一步提高了计算水平。

2.4 注重总结交流，提高计算能力

教师在培养学生的计算能力时，应引导其养成良好的学习习惯，定期做好计算总结与交流。一方面，认真反思做错的试题，找到出错原因，及时加以针对性强化，并鼓励其积极开展错题重做活动，彻底消灭做错的习题。另一方面，引导学生结合自身实际总结相关的计算技巧与方法，同学之间相互分享计算经验，抱着持续学习的心态注重借鉴他人的成功经验。

结束语

综上所述，数学教师应该严格地遵循先进的教学理念，充分考虑小学生的实际情况、原有的数学基础和以及对课堂训练的接受程度，尽可能地从小学生的日常生活出发，选取贴近现实的问题引导学生进行计算，为学生营造较为轻松的、熟悉的计算情境，有效地激发学生的计算热情，通过丰富、有效的训练促进其计算能力的提升。

参考文献

- [1] 郑希卿. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2019(13): 159.
- [2] 王丽丽. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略探讨[J]. 求知导刊, 2018(12): 142.
- [3] 杨兆霞. 探析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J]. 学周刊, 2019(31): 67.

创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价

陈卫华

(南昌市南昌县武阳镇泗洪小学 江西 南昌 330219)

[摘要]近年来小学教育得到了更多的重视，而小学语文学科在小学教育中占有着重要的位置，这意味着小学语文教育工作者需要投入更多的教学精力，及时根据时代发展情况来更新自身的语文教学理念，并在不断尝试中总结高质量的语文课堂教学方案，这样才能够为小学语文教育的创新与发展贡献自己的一份力量。当前阶段情境教学法已经在小学语文课堂中得到了广泛的应用，而实际的课堂应用效果却是各有不同，为了切实有效地提高情境教学法在语文课堂中的应用效果，语文教师需要重新审视情境教学法的实际应用价值，并设计针对性的课堂教学方案，这样有助于语文课堂教学质量的进一步提高。

[关键词]小学语文；创设情境教学法；应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.228

一直以来我国小学语文课堂教学形式都过于保守和死板，学生长期处在被动的学习状态中，在语文课堂中的参与感较低，而这也是当前小学语文课堂教学效率没有得到明显提升的一个主要原因。小学语文教师需要遵循开放灵活的课堂设计理念，采取创设情境教学法，让学生可以全身心地投入到语文课堂学习之中，确保学生可以在语文课堂中达到更好的学习效果。且情景教学模式的应用能够为学生提供锻炼个人学习能力的机会，语文教师应该结合班级学生的综合情况来进行具体教学方案的设计，这样才能够确保创设情境教学法在语文课堂中发挥更好的应用价值。

一、创设情境教学法在小学语文教学中的实际应用价值分析

(一) 吸引班级学生的课堂注意力，为语文课堂教学效果提供一定的保障

很多学生由于思维活跃等个人特点的影响，很难在语文课堂开始后立即达到专注的课堂学习状态，导致了一些学生虽然在语文课堂中没有做与课堂无关的其他事情，但是思绪却并不真正在课堂之中，长此以往学生将会漏听了很多语文教师的授课内容，导致了自己所学的语文知识中出现了漏洞，造成弥补困难的情况出现。而语文教师通过创设情境教学法可以更加迅速地吸引住学生的课堂注意力，并采用迎合学生实际兴趣爱好好的情境形式点燃学生参与语文课堂的学习热情，这样学生可以确保自己的语文学习状态始终良好，并且可以切实有效地避免自己在语文课堂中出现听课注意力不集中的问题。

(二) 丰富学生在语文课堂中的情感体验，有助于学生快速理解所学知识

情境教学模式能够为班级学生带来更加浓厚的情感体验，使学生身临其境地感受到教师所设计的教学氛围，这样不仅可以切实有效的吸引班级学生在课堂中的注意力，给予班级学生更加丰富的课堂学习体验，同时还可以显著提高学生的理解能力。在小学语文课堂教学的过程中，创设情境教学法的引入能够很好地消减学生对于语文新课知识的陌生感，以灵活的形式帮助学生更加轻松地理解所学内容，这样学生将不会再认为语文学科的学习是枯燥、难以理解的。当学生真正投入到语文课堂的教学情境之中的时候，就可以真正发自内心的感受到语文教学内容中所蕴含的中华文化之美，促使学生产生浓厚的语文课堂学习兴趣。

(三) 为师生互动提供了更加充分的机会，规避传统语文课堂枯燥乏味的问题

创设情境教学法为师生互动提供了更加充分的机会，其打破了传统小学语文课堂教学中单调乏味的教师授课形式，这样师生之间可以就课堂上所学知识展开热烈的交流与讨论，使得小学语文课堂的教学氛围不再沉闷无趣，进而语文课堂教学效果也会得到进一步的提高。

二、创设情境教学法在小学语文教学中的具体应用方案

(一) 充分发挥现代教学设备的辅助作用，牢牢抓住学生的课堂注意力

为了达到最佳的情境创设效果，小学语文教师需要充分发挥现代化教学设备的辅助作用，将语文教学内容以更加生动形象的方式进行呈现，这样学生的课堂注意力可以被牢牢抓住，有利于语文课堂教学活动的顺利开展。而需要特别注意的是，部分语文教师为了构建趣味性的课堂教学情境，往往将语文教学课件界面设计的过于复杂，导致课件中的大部分位置被太多的与学习内容无关的元素占据，这样班级学生无法在课件中找到重点学习内容，进而语文课堂情境的创设也无法达到实际性的教学效果。语文教师在构建课堂教学情境的过程之中，应该更多的考虑到其是否具备实际性的教学应用意义，如果语文教师只考虑到如何活跃课堂氛围，而忽视了真正重要的部分，那么语文课堂教学效果将无法达到理想状态。语文教师需要根据本节课的具体教学内容来进行相关教学情境的设计，可以以图片、视频等多种方式来展现新课知识，这样直观的教学形式更利于学生进行理解。

(二) 开展以课文内容为主题的课本剧演绎活动，引导学生深入理解所学知识

为了使小学语文教育得到进一步的发展与创新，并确保情景教学法能够以更加灵活的形式得到应用，小学语文教师需要丰富语文课堂的教学形式，大胆尝试课本剧编排活动，带领班级学生通过对所学语文课文内容的再度演绎，而更加真实的感受到其中包含的人物情感与文章意蕴。需要特别注意的是，课本剧演绎活动在小学语文课堂之中属于一项全新的教学形式，小学语文教师应该对活动秩序以及活动所具备的教育意义有更加合理的把控，这样才能够确保语文课堂的时间不受到浪费，同时课本剧活动的开展可以发挥实际性的教学应用价值。处在小学阶段的学生普遍自我约束能力不强，且课本剧演绎活动具有一定的开放性和灵活性，如果语文教师没有注重对课堂学习秩序的维护，那么学生很有可能出现脱离教师管理的问题。

三、结语

为了推动小学语文教育的可持续发展，语文教师应该灵活地将情境教学模式应用在语文课堂之中，充分调动班级学生在语文课堂中的学习积极性，这样班级学生在语文课堂中的学习效率会更高，同时学生的个人学习能力也会得到更好的锻炼。

参考文献

- [1] 姚婷婷. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 146.
- [2] 肖琪. 创设情境教学法在小学教学中的应用价值评价[J]. 小学生(中旬刊), 2018(12): 28.
- [3] 华志敏. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J]. 时代教育, 2015(10): 260.