

二、中小学数学教学中思维能力培养的实施策略

(一) 树立新型的教学观

中小学数学教育中,教师不仅是知识传授者,解题方法讲解者,也应该是兴趣的开启者,数学教学旅程的参与者,分享者。这样,才能做到一个轻松、愉快和开放的教学氛围,而这样的氛围则有助于学生极大激发对事物探索的兴趣。而兴趣是最好的老师,兴趣会引导学生专注于数学的学习,思维能力在这一过程会得到极大提升。比如,一个学科的发展史对于学科的学习有着基础和重要作用,陈景润、华罗庚的事迹也是经常讲给学生的学科名人,在讲陈景润为什么会撞树的时候,抛出问题为什么陈景润会撞树,学生有没有在某方面这么专注过,这种专注会给学生带来什么样的愉悦感和精神享受。这种分享和总结会对课堂氛围有着良好的促进作用,学生的总结和分享也会给学生自己和其他同学带来良好的作用。学生也可以分享其他课外时间所找到的一些有关数学的知识、事例或想法。

让学生不只是作为接受者,也要做参与者和分享者。从传到受的封闭式教学转变为老师和学生共同参与的分享型的开放式教学,是现代中小学数学教育所需要的。

(二) 丰富灵活的教学模式

中小学数学教学模式的设计是为了学生掌握知识,培养兴趣,锻炼思维,具有开拓精神。在新型的教育观念下,设计的教学模式对教学效果起着关键作用。

1. 课堂设计

课堂是教学的重要场所,也是学生锻炼思维的主要方式,课堂设计应该根据不同的课堂授课目标而设计,以课堂目标是知识讲解,能力锻炼的不同分别设计课堂授课内容。抽象概念以什么方式形象的表达出来,例题讲解的时候注意关键点,定理和公理的应用和实际应用等,根据不同的授课目标采取不同的授课方式,安排不同的授课内容。

比如,在明确教学目标后,可以采取疑问这种探索性的学习方式来进行课堂设计,老师抛出疑问所在,然后学生和教师针对这个疑问采用发散性思维对此问题给出各种可能性,提出自己的思考,这一过程就是思维得以锻炼的过程,同时也增强了学生的学习兴趣。这种疑问式教学方式使用得当可以起到良好的教学效果。当然,这个疑问不能抛的太深,太深会过于发散,容易失去意义,学生丧失兴趣。例

如,一个十米长的木棍,每次砍一半,什么时候砍完,这是一个很有趣也很容易引起学生的问题。

此外,课堂中,也可以加入学生动手的环节,比如在讲授三角形这节课的时候,可以让同学们自己动手用木棍摆出三角形来,不同的木棍数量能摆出最多的几个三角形。摆出最多的三角形能用到的最少的木棍数量是多少。这样简单,但非常有助于学生开拓思维,强化形象思维和逻辑思维的方法对于教学效果将会起着非常好的作用。

2. 鼓励学生加强数学应用

数学这门学科本身就是对这个世界的抽象总结,是规律的表达。学习数学最终目的是为了解决实际问题,在数学教学的课堂和课后,都可以引导学生关注我们身边的生活,对于一些问题用所学的数学来解读世界。比如,如果我们要去某个地方去旅行,旅行目的地距离居住地400km,如果开车去的话,车速平均80km,上午9点出发,几时能到?很多这类实际问题,学生愿意也能够想到不同的解决办法。类似这样的问题,可能的解决方法很笨,有的简洁有效,作为开放式教学,一视同仁,多加鼓励。

结束语

转变教学观念,丰富教学模式,加强课堂设计,加强数学应用,来增强中小学数学教学中形象思维、逻辑思维和逆向思维等各种能力,这是本文所做的思考和探讨。

参考文献

- [1]郭健.浅谈小学数学教学中存在的问题及对策[J].新课程(综合版),2019,(1).
- [2]任勇.任勇的中学数学教学主张[M].中国轻工业出版社,2012.
- [3]白翠霞.基于初中生归纳推理能力培养的数学教学研究[D].陕西师范大学,2015.
- [4]袁峰.小学数学有效性教学的若干策略研究[J].小学时代(教育研究),2014,(3).
- [5]许华坤.小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J].数学学习与研究,2010,(6).

浅析初中地理教学学生读图能力的培养

李 岭

(山东省德州市平原县第三中学 山东 德州 253100)

[摘要]义务教育阶段的地理课程是一门自然科学和社会科学性质的基础课程。课程内容以区域地理为主,为了展示不同尺度区域自然和人文特点,阐明不同尺度区域的地理概况、发展差异和联系,初中地理教材中的地图资源非常丰富。教材中的地图与文字紧密结合,蕴含丰富的地理知识。同时,地理课程中的重点、难点都是围绕地图展开的,地图可以将地理知识化繁为简,化难为易,因此地图教学在地理学习中有着举足轻重的地位。

[关键词]初中地理;读图能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1342

地理是一门中学基础课程,我们经常用“天文学,不透明”一词来描述知识的无限。也就是说,掌握地理知识、学习地理课程的新阶段、教导教师、采取学生自主行动、处理地理的最佳工具是地图,地图是地理的第二语言。如果我们知道地图,我们已经达到一半了,我们怎样才能教学生读书呢?

一、激发学生的读图兴趣

兴趣是最好的老师,激励学生学习是促使学生在教学过程中运用地图促进地理知识学习的能力的一个基本组成部分,它能促使学生激发学生的意向,从而使正确的读者制定激励法,促使学生研究学生的兴趣和愿望,从而激励学生学习。当第七大洲和第四大海洋的学生被引导阅读一个半球时,用以下标题来看谁先找到了七大洲和四大海洋的名称,并说比较七大洲的大小来看谁是老大,谁是四大海洋中最小的,谁是两大海洋中最小的,相对于大陆架的位置来说,也是中国运输业的。我通过设置旅游线路,选择各种交通工具,引导学生巩固地图上的知识,激发学生的兴趣,达到我的期望。

二、利用教学活动提高学生读图学习能力

常规的教学方法很容易使学生感到枯燥无味,提不起兴趣,不利于学生学习和能力的提升。针对初中生喜欢玩耍的身心特点,在教学过程中,教师要尽量采用一些“游戏化”的教学模式,创造生动活泼的课堂氛围,帮助学生感受和体会地理学习的乐趣,让学生学在其中,乐在其中。例如:学校开展的学科知识竞赛活动,不仅包含一些地理基础知识,还涵盖了大量识图类题目,在活动的激发下,学生意识到地图的重要性,读图的积极性就会更加高涨。通过活动,学生不仅收获了知识,锻炼了能力,还收获了自信和快乐。教师也可以根据内容的不同,开展不同类型的读图专题活动,例如:34个省级行政区的拼图比赛,或填图比赛。

三、有效应用多媒体课件教学,培养和提高学生读图能力

传统教程将教师与教程内容结合使用,并应用自定义和更新教程的方法来提高学生的读写能力。教师可以采用传统方式应用多媒体课件进行教学,提高教学的易用性和灵活性。课堂使用多媒体课件来直观呈现地理摄影书籍,从而使教师了解地理知识。在具体的教程中,教师可以放大需要解释和重要观察的地图,以使学生对教学和地理知识有详细清晰的了解。如有必要,教师还可以应用三维动画来表示插图,使学生能够学习和理解全部地理知识,同时提高学生的地理智能。例如,当你在《中国人口》一书的八年级学习时,应用人口统计和人口图表等阅读培训来应用多媒体培训方案,说明相应的人口统计和剧目,并直观地了解学生。学生以多媒体

格式展示相应的摄影书籍,进行地理参考,教师结合视觉和解读课堂,更好地了解学生的课程。现代多媒体课件在教学过程中的应用使学生能够以三维方式了解国家和地区。此外,还阐明了各国的不同国情、地理位置、形式等,形成了地理空间概念,使它们能够详细掌握和研究地理知识。

四、结合生活实际提高学生读图学习能力

学生阅读地图兴趣不高的一部分原因是他们不能体会到地图的重要性,把它当成了枯燥的学习过程。教师首先要引导学生关注生活中的地图,例如:公园导游图、公交线路图、天气预报中的卫星云图、学校的平面图等。如果能将阅读地图与解决生活实际问题相结合,将更能激发学生的读图兴趣。这就要求老师根据读图内容创设一些简单的情境,提出一些与情境相关的问题。例如:在讲授《地图的阅读》一节时,教师可以展示学生家乡的地图,并创设周末出去玩的情境,引导学生通过阅读地图计算路程,设计路线及判断方向。在讲授《交通运输》一节时,教师可以创设国内游的情境,引导学生选择不同的交通运输方式及交通路线。同时教师应该多关注网络上的时事新闻,让学生在地图中找出事件发生的地点,结合位置简要分析发生的原因。例如:教师呈现日本地震的新闻,学生在地图上明确日本的位置,再结合板块构造图分析日本多火山地震的原因。

结束语

总之,地图可以说是学习地理的必要条件。教师必须教学生阅读、阅读和分析,并运用地图学习地理的规则。简而言之:“左右书,边读者,插图,图画,字符组合。通过学习地图,学生能力建设至关重要,是提高学生能力的有效途径。

参考文献

- [1]李淑霞,宋秀勇.初中地理课堂学生读图能力的培养[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新与发展高峰论坛论文集(卷九).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:176-177.
- [2]张亮.如何提高初中生地理读图能力[C].教育理论研究(第九辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:249.
- [3]王燕民.提高初中生地理识图能力的教学与研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:88.