

增加其吸引力,促使双方之间的交流过程更加愉悦,促进双方之间的关系。如此可见,言语能直接体现个人人格的高低。行为动作也能够体现出一个人的修养问题,因为人格的本质在于人的行为动作所表现的,无论是“言谈”还是“举止”都是一个人格的表现,因此,在中学生人格教育过程中应当加强其行为规范,为塑造良好的人格打好基础。

2.2 孝顺父母

中华民族发展至今,积累了无数优秀的文化传统,一直以来关于“孝”的警示名句多不胜数。其中《围炉夜话》中对孝文化做出了很好的诠释“百善孝为先,论心不论迹,论迹贫家无孝子”。因此,孝对于每个人而言都应当谨记在心,而不是建立在经济基础之上,这是我国文化传统中一种优良人格的表现。因此,孝是中学生人格教育当中重要的人格元素之一。

2.3 尊师重道

教师承担了教学工作的主要压力,他们教书育人,身份多样,在家是父母,在校是教师,也是学生的朋友,同样也是辛苦的耕耘者,需要进行课前准备、课中教学、课后作业批注和辅导。因此,学生需要多多体谅教师,珍惜他们的劳动成果。在学校里要尊重教师,帮助教师做一些事情,比如课前帮助教师擦黑板,课后帮助教师收集作业,减轻他们的负担。在向老师请教问题时,应谦虚有礼貌,虚心听老师说话。课上对老师的说法有异议时,可举手示意,谦虚委婉的表达自己的观点,或课后向老师请教。总之,尊重教师是初中生人格教育中的一门必修课,尊师能让学生关系和睦,也能够有利于学生的身心发展。

3 利用古诗词教学培养良好人格的策略

3.1 利用《赠汪伦》培养初中生与人为善的品格

以人教版课文《赠汪伦》为例,培育学生人际交往素养。在课文《赠汪伦》中,诗人李白乘舟将离开,友人汪伦踏歌赶来送行的情景,表达出来两人之间单纯、浓厚的情谊,后两句先用“深千尺”赞美桃花潭水之深,紧接“不及”两个字转下笔锋,利用衬托的手法,将友情比作潭水。教师在讲述的过程中可以先介绍什么是与人为善的优秀品格,利用交际细节来告诫学生在与人交往的过程中要注意自身姿态,要做到谦逊、谨慎、与人为善,交朋友一定要有共同的文化价值观,慎交

损友。

3.2 以《游子吟》等为例,倡导初中生践行孝道

以《游子吟》为例,倡导学生践行孝之礼。作者利用回忆的方式让人联想到母亲为临行前的孩子缝补衣裳的场面,表达出母亲对即将前往远方的孩子的不舍,表达了母爱的无私,也展现孩子对母亲的感激和敬爱。除了基于课本内容让学生感受到亲情的伟大和要建立孝敬父母的认知外,教师可以引入《三字经》中的部分内容,例如“香九龄,能温席,孝于亲,所当执。融四岁,能让梨,弟于长,宜先知。”,让学生感受在具体行为中如何表达对父母的敬意与爱。孝道是人格教育非常重要的一块内容,“百善孝为先”,要有好的德行,就必须先行孝。

3.3 以《端午》为例,树立正确的人生观和价值观

通过两首端午诗歌,文秀的《端午》:节分端午自谁言?万古传闻为屈原。堪笑楚江空渺渺,不能洗得直臣冤。张来的《端午》:竞渡深悲千载冤,忠魂一去讵能还。国亡身损今何有,只留离骚在世间。这时候教师可以借助诗人独到的诗歌造诣去引导学生评价诗人的个人修养,能够写出如此这种忠诚诗歌的人,一定是一位品德高尚之人,人如其诗。初中语文教学不仅仅是引导学生读书识字,还需要让学生在学的过程中形成良好的品质,需要格外重视的是,人格教育是一个长期性的缓慢的过程,我们必须一直坚持才能使完全树立正确的人生观和价值观。

4 结束语

总而言之,尽管我国一直重视素质教育,却没有很好地落实下去,人格素养与初中语文教学的有机结合,能够在加强学生对文化知识学习的同时,提升学生的素质。唯有将人格素养传递给下一代,让他们承载优秀人格,才能让优秀人格真正地传承下去。

参考文献

- [1]陆秀妮.中职语文教学渗透中华优秀传统文化教育的教学策略[J].职业教育(中旬刊),2018,17(07):29-31.
- [2]伍中旺.中学语文古诗词教学审美素养培养研究[D].云南师范大学,2017.
- [3]张丽.初中古典诗歌教学研究[D].渤海大学,2015.

我国小学生交通安全教育存在的问题与措施研究

孙玉华

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

摘要小学生教育体系中安全教育是重要组成部分,尤其是在交通安全教育方面,要坚持采取科学的思路、科学的方法来完善,对一系列的问题解决按照正确的思路来调整,避免造成严重的安全事故。小学生交通安全教育的难度并不低,在教学的过程中需要对小学生产生较多的共鸣,引导他们在学习能力、交通知识应用上取得更好的成果。

关键词小学生;交通安全;教育措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1512

近几年,小学生交通安全教育的关注度不断提升,各方面的教育工作开展需要站在小学生的角度来出发,对传统的教育理念、教育方法更好的调整,让小学生在交通安全的意识上不断提升,对自身的交通安全能力不断巩固。交通安全对任何人都都非常重要,小学生交通安全教育绝对不能出现放松的现象,要让大家时刻去关注、去遵守交通准则。

一、小学生交通安全教育的问题

小学生的成长、进步过程中,要加强他们的交通安全意识,让小学生在交通出行过程中能够严格要求自己,对安全守则充分的遵守。但是,小学生交通安全教育的现状并不乐观,教育过程中表现出的问题非常多,同时在解决的难度上并不低。小学生交通安全教育的意识比较薄弱,无论是教师还是班主任,都没有在该方面开展广泛的教育,大部分情况是通过口头的简单告诫来完成,对于交通安全教育的方案未能够积极的健全,由此采取的一些措施、方法并不先进,在小学生的内心没有形成高度的关注,导致安全教育方面出现了很多的问题。小学生交通安全教育的制度不够健全,对于小学生的日常出行缺少密切的关注,尤其是阶段性的调查没有跟随小学生一同开展,仅仅是通过简单的问卷调查来落实,这对于小学生交通安全教育的目标实现造成了较多的阻碍。

二、小学生交通安全教育的对策

(一) 道路交通安全教育进一步加强

随着小学生交通安全教育的意识不断提升,在道路交通安全教育方面要不断的提升,引导小学生在自身的出行过程中通过科学的方法来完善。小学生在乘坐交通工具的时候,要根据交通工具的安全引导标识来完成。例如,小学生乘坐地铁的时候,要距离车门稍微远一些,站在黄线以外,避免造成交通安全事故的现象。地铁来临时车速非常快,而且在停下的时间上比较短,如果车辆上人员非常多,则可以考虑等下一班车,或者是早一点到达车站,尽量的错开高峰阶段。小学生的身材并不高,所以在乘坐集体交通工具的时候容易出现挤压的情况,此时尽量选择一些能够容纳自己身材的空间来等候,避免因为人群挤压造成身体伤害。

(二) 政府部门需引起重视

目前,小学生交通安全教育的体系要不断的健全,坚持让小学生在交通安全的能力上不断提升。政府部门的重视程度要进一步加强,确保在安全教育的综合目标上更好的实现。小学生交通安全教育的宣传措施要广泛的开展,在城市范围内加强安全标语、安全视频、安全广播的应用,定期组织小学生集体培训安全技能,在日常的出行过程中保持高度的关注,减少错误的出行方式。政府部门在教育和管理上,对于小学附近的交通路线,在早晚两次高峰阶段,要组织专业人员进行疏导和管理,确保在小学生通过交通要道的时候,能够及时的控制快速驶来的车辆,对

小学生的安全保护力度进一步提升。

(三) 交通安全教育资金要有保障

小学生交通安全教育的开展,还要在资金方面进一步的加强。例如,小学生在交通安全的学习、能力的掌握过程中,不能总是通过理论模式来开展,而是要加强实践能力的培养,通过一系列的高科技设备,让小学生对交通安全的不同条件、不同状态来体验,能够借此在内心的安全意识上不断提升。组织小学生观赏交通安全教育的科教片、影视作品等,也需要投入不少的资金。学校内部举办的安全教育活动,要邀请交通部门、消防部门来共同配合,让小学生在真实的体验、真实的感受,这样才能在交通安全技能的养成上取得更好的效果。所以,小学生交通安全教育的资金投入,需要在未来不断的提升,为安全教育成果提供更多的保障。

三、小学生交通安全教育的注意事项

交通安全教育对小学生而言是至关重要的,对小学生的想法、观点要积极的了解,在教育的过程中尽量采用多元化的方式来完成,教师在教育过程中要通过以身作则的方法来实现,确保对小学生交通安全教育的综合效用进一步加强。但是,小学生交通安全教育的方案,要按照阶段性的转变来完成,充分考虑到小学生在成长过程中的意识变化,以及出行范围的增加、出行路线的多元化,这些对于小学生的未来成长具有很大的影响。小学生交通安全教育的技术设备、基础设施要不断加强,在低年级小学生出行过程中,通过专人引导来完善,在交通设施的优化上考虑到小学生的实际能力。小学生交通安全教育的制度要不断健全,对小学生开展深入的培训。

总结

小学生交通安全教育的方式、方法正在不断的创新,各方面的教育思路、教育方法不断的调整,目的是希望小学生在交通出行的时候拥有更多的保障。小学生交通安全教育的理念打造,一定要结合小学生的日常习惯来完善,对他们的错误思维、错误行为科学的纠正。

参考文献

- [1]易勇,张立新,谢华,王娟.现代信息技术在中小学生学习交通安全教育中的应用研究[J].新生代,2020(04):59-63.
- [2]赵涓琪,李君,赵文松.我国中小学生学习交通安全教育现状及改善对策研究[J].道路交通管理,2020(05):36-37.
- [3]李建华.我国小学生交通安全教育存在的问题与措施研究[J].亚太教育,2015(36):29.
- [4]周志强,王雪松.我国中小学生学习交通安全教育状况分析[J].汽车与安全,2014(11):94-98.