

基于核心素养的小学语文作文指导策略探究

郭 娇

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]在小学语文教育中,写作是语文的重要组成部分。写作的主要部分就是对于作文的写作。作文写作是学生先进行思考,形成写作想法,然后再把想法通过书写的形式进行表达。作文的写作过程是帮助小学生认识自我、表述自我想法以及提升自身语文素养的过程。然而,传统语文教学模式已经无法满足当今基础语文教学的要求。在课改的背景下,核心素养逐渐成了基础教学核心理念。我国教育人员针对小学生写作存在的问题进行了深刻讨论,并就应该如何把核心素养融入在小学语文作文教学中进行了探索。本文就基于核心素养的小学语文作文指导策略和大家进行探究,以供参考。

[关键词]核心素养;小学语文;作文指导;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.310

一、教师与学生充分互动,拉近距离共同进步

就小学生来说,他们的文化知识还不够丰富。因此,小学生在写作方面还存在一系列的问题。他们的用词比较简单、单一,句子不够优美、不够引人注目。为了帮助小学生更好地提高他们的写作水平,语文教师可以适当地把核心素养的教学理念融入作文课堂中。语文教师可利用核心素养来解决语文作文教学内容单一、教学方法陈旧、教学观念落后的问题,并解决小学生没有写作兴趣的问题,从而进一步提高小学生的写作水平。

例如,在学习“生活的启示”时,语文教师先把几篇课文讲解完。在讲解《钓鱼的启示》《落花生》等这些课文的时候,语文教师要多和学生进行互动交流,提出一些问题,让学生来回答。语文教师需要了解学生的想法和观点,并进行点评。当语文教师讲解完第四组的课文时,语文教师和学生便可以开始对本组文章进行讨论。语文教师要充分了解学生对于本组文章的理解程度并了解学生都得到了哪些启示。之后,语文教师再让学生结合所学习的课文,写一篇500字左右题为“生活的启示”的作文。

二、组织作文实践活动,增强学生的语言运用能力

传统的语文课堂几乎就是停留在了“课堂”中。学生对语文知识的学习局限于语文教师的说讲以及自己听讲的形式。这种教学模式使小学生的语言运用能力不足。虽然语文教师讲的知识传授给了小学生,但是这只存在于学生的脑海里,学生并没有通过脑海把知识表述出来。为了提高学生语文核心素养中的语言构建和运用能力,语文教师可以组织作文实践活动,让小学生通过思想和语言的共同表述,来提高小学生的语言构建能力。

例如,语文教师可以定期开展作文朗读比赛。语文教师可给定一个作文题目,先要求学生根据自己的要求来写作文,然后把作文交上来。语文教师看学生的作文并从所有的作文里选出十个写得比较好的作文。语文教师要求这十名学生,把自己写的作文进行朗读。一周以后,教师可在作文课的时候开展朗读比赛。朗读内容为十名学生自己写的作文。评分人员为教师以及班级里剩下的学生。

三、利用信息技术手段,提高学生的审美鉴赏能力

语文教师可以在课堂中利用多媒体将图片与文字进行结合,并将其制作成精美的ppt。教师通过精美的图画和动态来吸引小学生的兴趣,让小学生能更主动地去听教师讲述的内容。在作文课堂的教学中,教师利用多媒体ppt的形式,让小学生的视觉、听觉同时动起来。这在调动小学生学习兴趣的同时,还可以提高学生的审美鉴赏能力,从而提高小学生的写作能力。

例如,在学习“异域风情”时,小学语文教师在讲解课文的时候,可以制作一个与课文相关的ppt。在学习“彩色的非洲”时,语文教师可以多找一些非洲的美丽图片以及非洲相关的小视频,在讲课的时候结合ppt展示给小学生,让小学生可以直观地感受到非洲的魅力所在。在本组学习结束以后,语文教师在安排写作文的任务时,学生对于本组的学习印象深刻,他们的写作灵感也会增强。这样通过信息技

术来制作一个精美的ppt,可以更多地吸引小学生的目光,使他们更好地投入到课文的学习里,从而提高学生的审美鉴赏能力及其写作能力。

四、要求学生在实际生活中注重体验感受

写作离不开实际生活,写作的素材也往往都来自生活之中,教师不妨经常带领学生进行一些课外活动或者组织学生对景点的观赏活动,从学生亲身经历的事情中寻找素材进行创作,只有学生亲身经历过的事情才能在文章中更好地表现出来教师要把自己变成一个旁观者只进行简单的指导,而不是一味地进行写作知识的传授要让小学生有着自己的创作思路可以不要要求学生长篇大论地进行创作,但是要让小学生尽可能多角度地去进行构思文章的创作方向要求小学生能够最大限度地发散自己的思维,进行多角度的创新。

在实际写作中教师可以在课堂上开展各种各样的互动环节,让学生更好地参与到写作创新的过程中,树立以学生为主体的核心思想,让学生积极踊跃地发言,然后给予学生充足的时间,让学生进行写作练习,在学生写作练习过后,教师要鼓励学生相互交流相互阅读评判,学习别人的优点避免缺点出现在自己的文章之上,与此同时,还能够增加学生的阅读量每一篇文章都是不同的,都是各有优点值得借鉴的所以更要积极鼓励学生去相互交流阅读并且在相互交流中发生的各种趣事,就又是一篇写作素材。教师在进行作文指导教学的过程当中,需要在课上需要积极主动地鼓励学生从生活当中寻找作文元素,并告知学生语文知识源自于生活在生活当中寻找写作素材,将可以极大地提升写作的质量。

结语

总而言之,核心素养是当今基础教学中热门的教学理念,也适应了当代学生学习和发展的需求,新时代的教育背景下,教师应当改变传统守旧的教学模式,进行自身教学方式的变革,合理结合核心素养的教学方式展开作文教学活动。因此,语文教师在语文作文课堂上要把语文核心素养的四个方面融入在作文课堂中,给予学生一定的作文指导,并给小学生营造适宜的学习环境提供恰当的教学方法。久而久之,学生便可以从作文学习中积累更多的知识,为小学生的作文写作打下坚实的基

参考文献

- [1]柴树明.生本课堂下小学语文作文指导策略探究[J].考试周刊,2020(79):21-22.
- [2]李俊卿.培育“魂”的花园——谈小学语文教学中的德育渗透[A].北京中教创新软件发展研究院.国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(五)[C].北京中教创新软件发展研究院,2009:4.
- [3]高雅.小学语文情景作文的教学指导及创新策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:1.

转变观念,提高效率

——浅谈新课改下小学语文教学探究

张 维

(河北省保定市徐水区高林村镇申庄小学 河北 保定 072550)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,新的教育理念也随之深入课堂,而对于小学语文的课堂来说,教学形式和教学方法也都产生了巨大的变化。传统的教学方式已经无法适应新时期的课程要求,而新课改下的小学语文课堂会更加注重以学生为本,促进学生的全面发展。虽然新课程改革已经实行了一段时间,但是在语文课堂的改革中还存在一些问题,因此,对小学语文教学进行探究是非常有必要的。

[关键词]新课改;小学语文;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.311

课程改革为小学语文课堂带来了生机的同时也给老师带来了挑战,新课程改革将学生的创新能力和实践能力作为培养目标,因此教师也要不断创新教学方式,开展探究式学习,注重培养学生自主学习和独立探究的能力。传统的教育在很大程度上忽视了学生的主体地位,这就导致学生最终成为应试教育下的“产品”,而新课程改革正是要打破这种传统,真正做到学生是课堂的主人,在提高学生成绩的同时提高学生的综合素质。

一、转变教学观念,深化课程改革目标

新课程改革之后,语文课堂提出要以培养学生的综合素养为核心,要尊重学生

的多元化发展,培养学生高尚的情操,而最能体现学生多元化发展的层面就在于每位学生对问题的理解角度都是不同的,因此教师在对学生的回答做评价时,就应因材施教,尊重和理学生的各种看法,发挥教师的导向作用。而且,让学生自主的发表个人观点,也可以培养他们主动思考的能力和习惯,通过每位学生之间思想的碰撞和融合,让学生在思考和讨论中得到进步。

二、教材与教法相匹配,提高课堂效率

新课标下的语文课本,对学生们自主学习,合作学习,探究学习都提出了更高的要求。让学生们学会自主学习,提高他们在课堂中的参与度,这样的课堂模式会