

# 小学数学情境教学的运用研究

兰艳菊

(广西省桂林市荔浦马岭镇同善教学点 广西 桂林 546601)

**[摘要]**情景教学运用在小学数学课程中扮演着重要的角色。小到图形的认识观察,大到数学应用题数学概念的理解解答,都能通过数学情景教学来快速解决。没有学不会的学生,只有不合适的教学方法,因人而异的数学教学方法可以通过情景教学的运用来达到。根据每个学生的性格习惯和学习特点,来适时调整情景教学的课程设置,活学活用帮助学生把小学数学融入生活、融入身边,把学到的知识能运用到生活中去,通过频繁的锻炼来达到高效的教和学目的。

**[关键词]**小学数学;情景教学运用;趣味数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.301

## 一、引言

情景式教学是综合现代科技信息技术和实际生活相结合,运用情景模拟、心理干预、师生互动等方式把枯燥无味的片段式、干燥化的数学知识,转化为灵活多变、生动活泼的实物。教师把学生从烦闷无味的数学中指引到实际生活中去,把我讲你听的灌输式课堂变成你我互动、共同参与的活泼氛围。把学生的注意力牢牢把握住,通过情景式教学可以让学生在玩耍中学到知识,在学习数学中得到乐趣,为提高教学质量、提升学生学习意识打下坚实的基础。

## 二、小学数学情景教学运用的意义

1. 小学数学情景教学可以提高教师教学质量。在传统的教学中,教师经常把课本的知识讲的十分透彻,但讲台下的学生听得云里雾里不知所措,或者有的学生注意力根本不在课堂上,这种情况十分常见。教师把情景教学运用到实际教学中,可以在短时间的教学时间内让学生牢固掌握学习内容。例如:在给学生讲解圆柱的侧面积是如何计算的,可以在情景教学模式上让学生亲自把一个圆柱体用剪刀剪开,亲自观察剪开后得到的图形是长方形,进而得出圆柱的侧面积计算公式。情景式教学在学生复习以往学习内容时候,能够快速地把知识串联在一起,让教师的教学质量大大提高。

2. 小学数学情景教学可以减少学生学习负担。让学生的书包变得更轻一些一直是我们的教学口号,给学生减少压力降低学习负担。教师在课堂上按传统的教学方法给学生讲述知识,学生靠生搬硬套记忆公式概念,课后作业学生相当于做了很多的无用功,结果还是错误。这样一来非但起不到巩固知识的内容,反而给学生带来了很大的心理压力。如果能通过课堂上的情景教学快速掌握学习知识能够,学生就能够轻易的举一反三。例如:正比例和反比例概念的讲解,很多学生很容易搞混淆。通过情景式教学可以让学生真正了解这个概念的含义,才能减轻学生的学习负担。

3. 情景式教学可以转变学生学习方式方法。小学生传统式学习方法是:背概念、套公式,最后是看见数就套公式,这种做题方法很容易出错,很容易忽视题目中的隐含条件。如果把情景式教学运用到课堂中去,能让学生在生活发现数学知识。例如:自己回家拿尺子量筷子的长度、称一只碗的重量。这些都可以通过教师的情景式教学,让学生自我发现生活中的数学和数学中所包含的生活常识。这样答题时就不会主观臆断,而能够客观准确的判断题目所要考察的数学知识。

## 三、小学数学课堂情景教学的创新方法

1. 情景式教学可以通过零散式、卡片式教学方式来运用。小学数学知识比较单

一,教师在设置情景式教学课程时,可以在课前让学生自己准备好简单的生活化的教学用具。例如:自己拿废纸裁减正方形、三角形、圆形。教师为每个学生建档立卡,将情景教学时每个学生的表现通过卡片记录下来。通过学生在情景式教学课堂上的表现,因人而异的制定课后作业以及下一节课该学生需要注意的地方。数学知识在实际生活中无处不在,教师应教会学生在生活中仔细观察、学会思考,这样教师在情景式教学中能够更快速的让学生掌握学习知识。

2. 情景式教学可以通过家庭和学校共同运用。传统的教学模式下,许多家长只负责查看学生的作业情况,只关注考试的结果而忽略学生的学习过程。教师在实施情景式教学时候可以结合学生的家庭情况,动员家长配合,将课后作业的量减少,但作业练习生活贴近实际。例如:让妈妈买菜时候带上孩子,让孩子帮忙计算找零钱来巩固学习元角分这部分内容,家长再把孩子的表现反馈给教师。这样教师能够快速了解到孩子知识的掌握情况,来更好的制定适应该学生的教学方案。

3. 情景式教学可以把教学课堂搬到课外进行。传统的数学教学仅限于课堂上、老师给学生讲述。情景式教学可以把学生带到课外,通过举行主题课程、课外活动的方式,把教学内容带到生活中去。让孩子们一边玩耍一边学习,在一个轻松愉悦的氛围下,不知不觉的掌握所需要学习的知识。例如:在讲位置与方向这部分内容时候,把学生带到操场上,通过实地观看与感受方位来准确理解位置与方向。再如,在玩具赛道上,固定赛道的长度,通过变换玩具汽车的速度让学生一边拍秒表,让学生自己观看汽车跑完的时间长短来准备理解正比例和反比例的概念。

## 四、结语

总之,小学数学情景式教学运用成功,关系着学生的学习兴趣的培养、教师的课堂教学质量的提升。寓教于乐是教师最终的教学目的,是学生快乐学习时所期待的学习方式。教师通过情景式教学把枯燥的数学知识转变成活泼的趣味内容,学生才能在快乐中学习和成长。

## 参考文献

[1]徐惠蓉.借助情境教学提升小学数学教学的思路和方法[J].数学学习与研究.2020(03)

[2]龚静.浅析小学数学教学中问题情境的构建策略[J].新课程导学.2019(03)

[3]方少飞.探究小学数学情境教学的问题与对策[J].数学大世界(中旬).2017(12)

# 关于新课程理念下小学语文创新思维模式的研究

李玉红

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**小学语文教师积极提高语文教学的质量,让课堂变得更加生动有趣,可使同学们逐步形成良好的语文学习意识,并且在教师的引导下提高学习积极性,逐步发现语文学习与生活的密切联系,从而愿意在课堂内和课堂外自主探究语文知识,逐步提高学习质量和效率,并形成良好的语文学习思维。

**[关键词]**小学语文;创新思维;新课程理念;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.302

## 引言

语文课堂中培养学生创新思维,对同学们个性发展、能力提高都具有积极影响。因此,语文教师应当注重基于学生学习水平以及年龄特点、兴趣特征,进行课堂教学优化,在新课程理念下创新语文课堂,提高课堂教学趣味性,则可逐步使同学们认识到语文学习的乐趣,从而愿意与教师一同探讨语文学习,形成良好的语文文化素养。总之,该篇文章主要围绕新课程理念下小学语文教师培养学生创新思维进行探究。

## 一、基于培养学生思维创新能力,实践新课程理念

新的课程教学理念,在教学方法、教学思路上就比较新颖,因此带来的教学效果通常也是崭新的。教师应当注重基于培养学生良好的思维创新能力,实践新课程理念,以有效提高课堂教学质量,发展学生的语文学习能力,使他们能够提高学习积极性。首先,教师应当注重利用信息技术,提高教学先进性,教师充分结合小学生的年龄特点、兴趣爱好制作课件,引导学生学习语文知识,有效激发同学们的学习兴趣,同时也在课件的引导下,主动地进行思维发散和联想,从而有效形成良好的创新思维能力;其次,教师也需积极地在课堂中引导学生自主地去思考、分析与想象,只有通过学生动脑思考,才能够使他们的思维得到锻炼,进而提高学习有

效性。总而言之,语文教师充分基于培养学生思维创新能力,实践新课程理念,则可使课堂变得更加生动,进而有效提高孩子们的学习积极性。

例如小学语文教材一年级上册中的识字部分《口、耳、目》,教师则可利用信息技术制作课件,展示一个同学们感兴趣的动画人物,并且带领他们认识口、耳、目,通过该方法则可使同学们结合自己的身体部位,对文字进行思考。

## 二、优化教学模式与方法,激发学生语文兴趣

教师积极创新教学方式,是提高课堂教学质量的重要因素之一,教学方式是影响同学们理解和思考的因素之一,因此,教师应当注重结合同学们的年龄特点,对教学方式方法进行创新,使同学们能够更好地理解教师所教授的新知识,并且在教师的带领下,逐步提高学习有效性。首先,教师应当关注到小学阶段,孩子们的好奇心,进而制定明确的目标,并提出疑问,有效激发学生思考,并在思考过程中发展个人语文思维。同时,通过与教师交流也可使同学们上课的精力更加集中,从而可有效提高文章学习的质量;其次,教师需推动学生领会文章的思想情感,可以引导他们分学习小组,组织各种竞赛活动,例如朗读比赛、造句比赛、写作比赛等等,进而推动孩子们走进课文中,探讨文章,领会作者的情感。总而言之,教师应当注重创新教学方法,以逐步提高课堂教学效果。

例如小学语文教材一年级上册识字(一)第五课时《对韵歌》,教师则可引导学生组织朗读比赛。在朗读的过程中将课文中的必学会写字圈记出来,例如虫、云、山,以使同学们能够发现对韵歌的趣味性的同时,也更加熟悉汉字。

### 三、提高教学环节科学性,增强课堂学习氛围

教师就语文课堂教学环节就应当积极地提高科学性和合理性,只有设计高质量的教学环节,才能够提高同学们学习效率,同时也可以有效增强班级语文学习氛围。因此,教师应当充分结合教学内容、学生年龄特点、兴趣爱好,对教学环节进行创新,以使同学们能够在教师的科学教学环节的引导下,认识到语文学科学习的趣味性,进而提高学习积极性。首先,就导入环节教师则应当充分发挥学生主体作用,推动他们自主探究。通过该方法则可以有效培养学生独立思考能力;其次,在教学环节,教师可积极设置各种小游戏,例如抢答游戏、你问我猜游戏等等,这可以有效激发孩子们学习兴趣,提高学习积极性。针对总结部分,教师同样需发挥学生主体作用,推动学生自主总结,通过学生自主总结,从而有效提高孩子们的学习能

力,使他们形成良好的学习意识。总而言之,教师应当注重提高教学环节的科学性,并积极增强课堂学习氛围,使他们认识语文学习的奥秘。

### 结束语

综上所述,语文教师需在新课程理念下培养学生创新思维,则应当注重对教学进行探究,以使同学们逐步提高学习积极性,同时,结合学生个性教学进行创新也可以有效培养学生创新思维。

### 参考文献

- [1]袁俊欣.基于核心素养的小学一年级语文教科书的适切性研究[D].湖南师范大学,2018.
- [2]刘艳兰.“部编本”与人教版小学语文实验教科书比较研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]谷双琼.小学语文统编教材体现学科核心素养的文本分析[D].贵州师范大学,2018.

## 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究

龙怡

(宜春市万载县潭埠镇中心小学 江西 宜春 336105)

**【摘要】**随着经济的飞速发展,素质教育被高度重视,新课改的提出推动了教育改革。小学是基础学习和启蒙的重要时期,在学生们未来的社会生活中发挥着无可替代的作用,在整个学习生涯中占据着重要的位置。课堂作为教学活动正常进行的主要载体,不仅是传授基础知识,还承载着育人的重要责任。快乐教学法在小学语文中的应用,可以在寓教于乐中让学生学习到知识,激发学生的语文兴趣,培养学生的综合素养,进而实现理想的教学效果。本文阐述了小学语文教学课堂有效构建的意义和快乐教学法在小学语文教学中的应用。

**【关键词】**快乐教学;小学语文;寓教于乐;综合素质

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.303

### 一、小学语文教学课堂有效构建的意义

语文是一门艺术学科,是重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。语文教育作为中华民族优秀传统文化的重要载体,承担着继承和发扬我国优秀传统文化的重要责任。小学语文是小学阶段最为重要的学科,在小学教学中占据着举足轻重的作用,有效构建语文智慧课堂对提高学生的语文学习能力,培养学生对语文的学习兴趣,提高学生的语文素养具有重要的作用。因此有效构建小学语文教学课堂是当下时代发展中的必然趋势,也是势在必行的。语文教育工作需要不断地改进和提高,这就要求教师必须因材施教,结合实际情况灵活制定有效科学的教学目标,更新教学观念,改革教学方法,加强学法指导,完善教学形式,调动课堂氛围,提高学生的主动性,培养学生的创新思维,重视综合素质的培养。结合实践经验,运用现代科技力量,去打开小学语文教学课堂的新局面,从而提升教学质量,打开学生的视野和思维,提升学生的综合能力和素质,实现培养人才和传承优秀传统文化的目的。

### 二、快乐教学法在小学语文教学中的应用

随着新课改的不断深化,对我国目前的教学方式、教学理念等都提出了新要求,更是要强调寓教于乐的重要性。疫情的影响更是加速了教育的改革,越来越多人重视素质教育,进而对小学语文教学的期望越来越高。新课改要求实现素质教育,减轻小学生的学习负担,快乐教学法被越来越多地提倡和应用。快乐教学法在小学语文教学中的应用不仅可以激发学生的学习兴趣,调动学生的积极主动性,还可以在寓教于乐中获得身心健康发展。

(一)改革课堂教育的传统观念,提高教学水平,实现寓教于乐

教学改革首先就是要提高教师的教学水平,打破传统的教学理念,不断拓展教学思维,弃掉教育枷锁,明确教学目标,挖掘教学素材,注重人文素质培养。以往的课堂教育更多的是注重授教,学生大多都是被注入型,而漏斗效应吸收能力参差不齐,为了提高教学质量和教学成绩,老师和学生都进入应试教育状态。而小学语文教学更多的是传授基础知识,让小学生感受中华传统文化,陶冶情操,培养素质,用语言去展现真善美的。小学语文课堂教学应该是培养和发展学生的主体性品质,促进学生听说读写能力和人文素质的同步协调发展,让小学生在快乐中学习,在快乐中成长,在快乐中感受语言和文化的魅力。因此寓教于乐是小学教学的本质,老师要结合教材灵活多样化教学形式,拓展学生的视野和思想,加强基础知识积累,加大学生的阅读量,因材施教,实现素质教育。老师需要加强自身的知识积累和技巧,善于发掘学生的优点,调动学生的积极性,把更多的主动权交给学生,发挥引导作用,智慧教学,最大限度地发挥课堂教学的功能和作用,通过教师创新性教学来全面提升高效课堂,努力建设开放而有活力的语文课程,拓宽语文学习和运用的领域,实现跨学科的学习和现代科技手段的高效运用,从而提高学生的综合素质和传承中国优秀传统文化。

(二)激发学生学习兴趣,发挥学生主体作用,实现寓教于乐

转移主动权,是新课改的一个重点,小学语文课堂教学更多的是老师做好引导,努力实现“以学定教、先学后教”,围绕主题,扩散思维,调动学生的积极性,引深和扩展学生思维,结合现实的例子去丰富学生的情感体验。语文教师要熟练掌握教材内容,灵活多样设计教学形式,充分发挥学生的主体作用,实现寓教于乐。比如情景教学可以以趣制动,在课堂上利用书本内容上的故事情节让小学

生分组合作表演,增加趣味性的同时锻炼学生的综合能力,还有在语文教学中用游戏的方式把学习的知识展示出来,让学生在快乐中轻松记忆基础知识,也可以利用“微”课活跃课堂氛围,调动学生的积极性,激发学生对语文的学习兴趣,给予学生肯定和鼓励。学生语文的高效学习就是通过老师在课堂的授教过程中根据个人的才思魅力营造出来的课堂氛围,充分实现学生对文学的浓厚兴趣,有利于帮助学生打好基础,也能更好地引导学生的文学知识学习,增加学生的阅读和见识,发掘创新思维,让学生有自我展现的舞台。

(三)构建智慧教学、生态教学、科技教学和快乐教学一体化

小学阶段是培养小学生语言系统、逻辑思维、道德品质和综合素养的启蒙,智慧教学就是让学生学会用心用笔用心用脑表达自己的真实情感,在学习的过程中感到快乐,学有所获,学有所成。生态教学就是在传授知识的同时培养学生树立正确的人生观、价值观和生命观。现在社会发展速度太快,人们越来越喜欢“快餐式”生活,新一代更多的是缺失了工匠精神,很多传统思想文化在流失,而语文课堂上正是去培养学生这些优秀观念的平台,小学语文课堂上应该更注重素质培养、人才培育和思想培养。科技教学就是善于运用现代科学技术,发挥科技的力量,用多媒体和花样教育方式来展现小学语文课堂教学的趣味性和丰富性。快乐教学和其他教学一体化就是让学生在现代化教学中体验到学习的快乐,同时实现寓教于乐,寓学于乐,寓练于乐。另外小学语文课堂更重要的是师生互动,老师要多肯定、多赞美、多表扬,多鼓励、多分享、多交流,老师和学生是朋友,在语文课堂这个舞台上可以共同学习,一起去看世界的美好,一起成长,一起弘扬中国优秀的传统文化。

(四)结合生活实际,实现学以致用,培养学生综合素质,实现育才育德

教学不应该脱离生活,我们学习语文知识也是为了更好地生活。教师应该结合教材内容,为学生选择合适的探究课题,帮助学生认识到语文知识的实用性,引导学生发现学习语文的乐趣。课堂教学不但要提高学生的智力,还要发展学生的创造力,教师是课堂教学的组织者,多样化教学,把语文知识和生活实践结合起来,让学生直观地认识到语文在社会生活实践中的应用和重要性,多听取学生的意见和建议,和学生多互动交流,处理好课堂教学中教师的教与学生的学的关系,成为学生的学习领路人。好的学习方法可以事半功倍,语文教学在教育之路上任重道远,在新课改的学习过程中,不断地在实践中总结经验,探究和应用更多行之有效的教学策略,在减轻学生的负担下,灵活多样教学,提高学生的学习能力,培养学生的语文素养,提升学生的探索创造能力,培养学生综合素质。

### 三、结语

综上所述,快乐教学法在小学语文课堂教学中的有效应用,是需要学校教师以及学生的共同努力,在日积月累、点滴渗透、寓教于学中实践,从而实现学生听说读写能力和人文素质的同步发展,提高综合素质,进而达到培养人才和继承传统文化的目的。

### 参考文献

- [1]孙涛、张金波.小学语文教学中快乐教学法的应用研究[J].中华少年,2017(02)
- [2]陈加坤子.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程(上),2019年02期