

浅谈《快乐读书吧》教学实践

陈明华

(江西省赣州市大余县池江镇同心小学 江西 赣州 341500)

[摘要] 阅读整本书,就像摘取枝头的那个果实,需要坚持不断向上攀爬,才能品尝到果实的香甜和采摘的快乐。《快乐读书吧》是统编版教材倡导大量阅读整本书、加强课内外沟通的重要载体。教材在编写时就体现了由课内走向课外、拓宽学生阅读空间的编排理念。对一二年级学生来说,这是他们初次阅读一本较长的故事书,学生不能一次读完。笔者通过对统编版教材编写特点和教学建议的学习,在充分领悟编辑意图的前提下,尝试《快乐读书吧》的教学实践。

[关键词] 读书吧;整本书;快乐;兴趣;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1492

通过《快乐读书吧》公开课的课例研讨,聚焦课例,提炼共性特点,准确解读教材,在课后研讨中反思、摸索、改进、实践,现在我把我的几点收获与大家交流。

一、准确解读教材

一二年级的四册教材中,快乐读书吧的内容各不相同,各有侧重,如一年级下册《快乐读书吧读读童谣和儿歌》中,我解读教材之后这样做:以一本翻开的书为背景,呈现了一首童谣和一首儿歌做例子,创设了两个小伙伴对话的情景。根据这样的教学内容,我通过整合课程资源,选定了“米奇”这个动画人物作为教学的线,串起阅读内容的珠子,精心设计了教学活动。把这一课的核心点落在“激发兴趣、培养习惯、渗透方法”上,教材仅仅提供了一个阅读材料。因此,我在教学时,围绕这个核心点,拓展一系列儿歌童谣,同时在设计活动时将活动有效地延续到课外。

二、合理制定目标

《快乐读书吧》之所以设置在每一册第一单元的“语文园地”,是对整册课外阅读的一种引领,导向和召唤,因此在目标设计上也应该指向长远性,活动设计时指向拓展性。一年级上册《快乐读书吧读书真快乐》,在目标设计上要紧紧抓“快乐”二字,活动设计体现趣味性,以激发学生的学习兴趣为主。一年级下册《快乐读书吧读读童谣和儿歌》,我这样设计教学目标:

1. 通过创设情景,感知书是丰富多彩而有趣的。
 2. 对童谣和儿歌产生兴趣,喜欢童谣和儿歌类的书籍,能主动阅读童谣和儿歌。
 3. 乐于和同学交流自己的阅读成果,体会分享阅读的乐趣。
- 目标2、3“能主动阅读童谣和儿歌、体会分享阅读的乐趣”就是外延性目标,这一节课就是通过教材中的一首童谣和一首儿歌拓展多首儿歌,再延伸到整本书的阅读。要落实以上目标就需要一个学期甚至更长时间。

三、精心设计活动

《快乐读书吧》的教学,要凸显“快乐”,必须设计丰富多彩的教学活动让孩子在活动中感受阅读的乐趣。低年级孩子都是在大人、老师的引导下爱上读书的。因此,在教学设计上,要体现趣味性,要精心组织学生喜欢的教学活动。如我执教的《快乐读书吧读读童谣和儿歌》,创设了“米奇”这个学习伙伴陪同大家学习。创设了爱读书的米奇,介绍自己的性格、爱好,引导学生模仿介绍自己的性格爱好,巧妙地落实了语用训练,培养学生口语表达能力。接着,借米奇介绍自己的宝箱展示图书的分类,引导学生了解图书,并巧妙地与新课讲授对接,自然而然地引出《读读童谣和儿歌》这本书,再展示教材中的童谣和儿歌,引导学生反复诵读。这样的设计,一方面紧扣学生年龄特点,激发学生的兴趣,另一方面巧妙与教学内容对接,将核心目标潜移默化的分解在一个个板块,让学生学有所乐,学有所获。

四、链接课堂内外

统编教材新增了《快乐读书吧》、“和大人一起读”等栏目就是要把课外阅读纳入课程,同时也提醒广大一线教师,课外阅读是我们教学中的分内事,不可不为!那么,在课堂上我们就要肩负起链接课外阅读的重任,《快乐读书吧》就是重要的载体,通过这个栏目的教学,架起课内阅读和课外阅读的桥梁,引导学生由课内走向课外,再走向丰富多彩的生活世界。我在教学《快乐读书吧读读童谣和儿歌》后,一直坚持带领学生诵读儿歌、童谣,龙飞老师执教《快乐读书吧读读儿童故事》后,推荐了《七色花》《神笔马良》《愿望的实现》等儿童故事。

五、重点抓好三环节

(一) 故事导读

1. 提供保障,让每一位学生都能读到这本书。
2. 激发阅读这本书的兴趣。在开始读书之前,教师可引导学生先认识书的基本信息。比如,观察封面,看看书名和作者。
3. 制定阅读计划。学生无法一次读完整本书,师生可以共同制定阅读计划,保证学生在相对集中的时间内完成阅读。阅读计划包括阅规则、阅读地点、阅读时间、交流伙伴、交流时间等内容,例如,做到每天至少读书半小时。根据学生不同的情况,一个故事读三天左右时间。阅读计划还可以由几个学生协同完成,形成阅读小组,营造边读边交流的氛围,激发学生阅读童话故事的兴趣。
4. 建议设计“读书记录卡”。阅读过程中,为鼓励学生自主阅读,根据阅读计划,教师可以建议学生制作简单的读书记录卡。记录卡主要包括书名、作者、自己的疑问、印象深的内容、喜欢的语句,甚至也可以发挥想象画出书中的某些情节,等等。具体记录的内容由学生自己定,老师不要硬性规定,总之,让学生记录下自己阅读这本书的过程,留下阅读时的“痕迹”。

读书记录卡示例:

读书记录卡					
书名	《没头脑和不高兴》	作者	任溶溶	阅读时间	9.10~9.12
()月()日,我读了《没头脑和不高兴》()页到()页,觉得()特别有趣。阅读中,()我不是很明白,想和大家讨论。					

(二) 分享交流

随着阅读的推进,教师可以组织读书交流会,将一段时间以来阅读的收获、感受、遇到的问题等等进行交流。

(三) 总结回顾

当全班同学完成了整本书的阅读后,教师可引导学生对这次的课外阅读活动进行总结回顾。教师可以设计一个阅读记录单,围绕书名、作者、主要人物、精彩片断等方面的内容,引导学生回顾书中最有趣的部分、最想告诉别人的书中故事、最想演的某个角色等,以加深他们的理解和体验,使学生对如何读童话故事有一个初步感受。更重要的是,在交流记录单的过程中,学生一直在回味有趣的阅读体验,在潜移默化中会进一步喜欢上阅读。

总之,童年是最美好的岁月,童书是最神奇的种子,引领儿童共读一本本书,就是在他们的童年播下一粒粒魔力的种子,那是文化的种子,那是思想的种子...希望在《快乐读书吧》这片土壤,我们语文教师能做好开疆者,将这一颗颗种子深深扎根,陪伴他们快乐成长,将来枝繁叶茂,期待果实累累。

参考文献

- [1]统编教材“快乐读书吧”课堂教学例谈[J].黄华芳.生活教育.2020(05)
作者简介:
陈明华(1965.10-)男,汉族,江西赣州,大专,中小学一级教师研究方向:小学教育(语文)。

培养数学语言表达能力,促进思维能力发展

程晋菊

(南昌高新技术产业开发区昌东镇瑶湖小学 江西 南昌 330007)

[摘要] 新课标明确地提出:“在数学教学中必须充分发挥学生的主体能动性,增强学生的参与、交流、合作意识。”那么作为在学生进行参与、交流、合作时的思想载体——语言,就变得尤为重要了。培养学生的数学语言表达能力是一个重要的方面,即通过听、看、想、说等活动充分挖掘学生的潜能,以培养学生的语言表达能力,从而促进思维能力的发展。

[关键词] 小学数学;说的训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1493

《数学课程标准》明确指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式,在数学教学中要指导学生学会与人合作,并能与他人交流思维的过程和结果。”数学这门学科,不仅需要聪明的大脑和天赋才能学好,在教学中加强学生说的训练同样重要。学生在

课堂上敢不敢说,有没有说,其关键取决于教师有没有给予学生说的时间,有没有创造学生说的氛围,有没有教给学生说的方法。只有“慧于心”的教师才能培养出“秀于口”的学生。

一、那么,说,对于学生学习数学有什么好处呢