

疫情防控背景下的中学生德育思考

肖穗花¹ 肖穗君²

(1. 湖南省洞口县思源实验学校 湖南 邵阳 42000;

2. 洞口县文昌学校 湖南 邵阳 42000)

[摘要]中学阶段是中学生思想观念、行为方式、价值取向的形成初期,是德育工作的主阵地。本次疫情防控是一场全民参与的“战争”,通过课堂内外强化爱国主义教育,深化责任意识教育,加强身心健康教育等三个方面引导学生从这场“战争”中汲取精神营养、涵养家国情怀、强化责任担当,帮助中学生树立正确的人生观、价值观。

[关键词]中学生;德育;人生观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.785

中学阶段德育工作是任课教师和班主任的一项重要工作,德育工作的成功与否直接关系到中学生的人格健康和未来发展。近年来中学生犯法的新闻屡见报端,说明传统的德育存在一定的弊端,陈殿等大量一线教师探讨了新课改背景下中学生的德育培养,指出德育工作要坚持与时俱进,要加强案例教育^[1-3]。新冠肺炎疫情是一场中学生全面参与的“战争”,如何引导学生从中汲取精神营养、涵养家国情怀、强化责任担当是一项值得深思的德育课题。

一、疫情防控背景下开展中学生德育的重要意义

教育不仅是传播课程知识,还承载着铸魂育人的职责。如老人跌倒不敢扶等都是道德教育跟不上物质发展所造成的,中学阶段是学生思想观念、价值取向的形成初期,思想教育对他们价值观的形成具有决定性的作用,直接影响将来的发展方向。青少年德育的成功与否不仅关系个体的成长,更影响到整个民族文明的续断,加强对中学生的道德教育是筑牢中学生思想基础、促进学生健康成长的必然选择,因此,在中学阶段开展德育具有现实的意义。

新冠肺炎疫情是一场全民参与的战争,对每一个中学生而言,是一次深刻的体会。在这场“疫”中,有人坚守岗位、砥砺前行,有人慷慨解囊、捐赠捐助,也有人造谣滋事、混淆视听,中学生没有足够的明辨是非能力,容易受到一些不良信息的侵蚀。中学教师既担负知识的传播,又承担思想品质的塑造,正确引导学生客观、辩证的审视各类社会舆论,充分挖掘投身抗“疫”一线的奋斗事迹,体会“逆行者”的责任担当,把它作为立德树人、教书育人的活教材,引导学生明辨是非,实现自我教育,并在自我认识中成长。因此,德育是新时代中学培育和践行社会主义核心价值观,实现中学生全面发展的必然要求。

二、当前中学生德育缺失的主要表现及原因分析

(一) 多元文化中糟粕文化冲击,判断能力明显不足

世界文化呈现多元化发展趋势,各民族文化之间相互碰撞、相互交融。一方面,多元文化中的糟粕文化正冲击着我国的传统道德教育,拜金主义、享乐主义思想抬头,传统的艰苦奋斗、勤俭节约优良品德弱化,生活中盲目攀比、奢侈浪费现象严重,中学生的价值观、人生观开始发生倾斜,法纪观念和社会公德淡薄。另一方面,媒体、网络已成为中学生获取信息的主要渠道之一,尽管很多中学生身体上趋于成人化,但心智发展不成熟,对全球信息化中各类文化载体如影视、游戏等许多违背常理的社会现象无法释怀,容易产生挫败感及矛盾心理,厌学情绪严重,喜欢沉迷于玩网络游戏、泡网吧,纷繁复杂的社会环境直冲传统道德大堤,中学生容易在选择中迷失自我。

(二) 传统课堂中“德育”缺失,社会适应能力差

传统课堂受迫于升学压力,主要偏重学习成绩,德育内容大多是一些日常行为规范,德育方式过于教条化,得不到学生的认可,效果差。中学阶段的学生独立意识日趋强化,他们急于进入社会体现自我,社会现实中的丑恶与美好、消极与积极、愚昧与文明的矛盾现象,与来自家庭、学校、书本接受的正面的、积极的道德教育相背离,德育内容的空洞滞后、缺乏时代性造成了他们的无所适从,思想产生裂痕,道德标准模糊。文化传媒空前的网络化、普及化,中学生急于参与社会问题处理而又缺乏辨别能力、自控能力,必然对社会种种价值观念兼收并蓄,如果缺乏教师的积极引导,很难独善其身,极易误入歧途。

三、疫情防控背景下开展中学生德育的措施

(一) 深化爱国主义教育,弘扬家国情怀

新时期中学生的德育应有新的内涵,要紧紧抓住四个意识、四个自信这条准绳,让爱国主义精神在广大青少年心中牢牢扎根,培养又红又专的建设者和接班人。

一是坚定文化自信。文化自信是一个国家发展中更基本、更持久的力量,是激发人们的民族自豪感的关键^[2]。随着经济全球化和信息共享化,中国社会现在正处于思想大活跃、观念大碰撞的时代,而中学阶段正是每个人人生观、价值观的形成初期,意志相对薄弱,认识片面,容易遭遇文化认同缺失和文化信仰危机。历史课堂上通过讲解我国是世界上唯一一个文明没有中断的国家,讲述五千年历史孕育的中华优秀传统文化,有“国破则家亡,国兴则家昌”的思考,有“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”的追求,有“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的担当,引领他们从文化认同走向文化自信。教学内容要与时俱进,适时导入疫情中的先进典范、感人事迹,引导学生学习一方有难、八方支援的团结精神,迎难而上、奋战一线的拼搏精神,理解个人与集体、社会、国家的紧密相连,提升自身的文化认知和文化

自觉。

二是坚定制度自信。“行动最见精神,精神自有其根”。这场“疫”,我们不仅感受到国家的成长和民族的团结,而且深刻体会到中国特色社会主义制度的独特优势:31个省市纷纷启动“重大突发卫生事件一级响应”,防控疫情蔓延登记精准到每家每户。展示了中国面对疫情时的向心力和凝聚力,而西方国家疫情仍在蔓延扩散,因此,我们每一个在校的学生都应遵守学校的规章制度,服从学校的抗“疫”要求。

(二) 细化责任意识教育,培育使命担当

第一,增强国家意识。青少年要有本领、有担当,有强国之志,有为中华民族伟大复兴而奋斗之行。这次疫情阻击战,有“相见不相识的夫妻”“父子齐上阵的战士”、身患绝症却坚持在一线的院长,以及倒在控制疫情蔓延岗位上的人民警察,家是最小国,国是千万家,他们深刻昭示了责任的内涵及意义。中学生如果缺乏崇高理想的支撑,就很难成为一个有理想、有担当的时代新人,因此,语文课堂可以结合《最后一课》《故乡》等素材,正确引导学生传承红色基因、强化国家意识,也可以开展“读”疫情、“读”社会、“读”自己等活动,让学生切实感受到中华儿女的使命与担当,能将个人理想、人生追求与家国情怀融为一体。

第二,增强法治意识。当代中学生的自我意识开始觉醒,不愿接受抽象的道德说教,触动心灵的教育方法才是最成功的教育方法。政治课堂上通过讲解全国首例因隐瞒武汉返乡事实而被刑事立案的汉水沟村苟某,以及售卖根本不存在的口罩骗钱的石某夫妇等违法行为,借此教育学生要保持规则意识,分清是非。国家要想长治久安,必须实行有法可依、有法必依、执法必严、违法必究的法律规定,作为中学生,务必知晓法律的严厉性,心生对法律的敬畏之心,防疫期间要求严格遵守学校疫情防控规则,出门戴口罩,不聚集,勤洗手,不瞒报谎报疫情、不捏造传播虚假信息。

(三) 强化身心健康教育,塑造健全人格

中学阶段正处于生理发育期,心理比较敏感,情感上容易产生叛逆,随着学习压力的增大,易产生不良情绪和过激反应,如抽烟喝酒、自暴自弃。家校联手,积极配合,细致掌握学生情感动态,加强身心健康教育,促进心理健康发展。

第一,敬畏生命,关爱健康。不管是对人类还是自然,在教育之初,我们就应该让学生形成敬畏一切生命的共识。一方面,通过班会活动宣讲或演讲生命的意义,了解人类的发展、人的社会价值和自我价值,要时时关心自己、善待自己,防止受到他人的伤害,也不伤害他人。另一方面,家校要时刻关注中学生个体的心理变化情况,开展心理微咨询、饭后约聊、个案心理辅导等,理解中学生的思想、心理和生活实际,鼓励直面挫折与失败,勇敢接受不能改变的,努力改变可以改变的。对调皮的学生“恩威并施,刚柔并济”,对早恋的学生“晓之以理,动之以情”,对厌学的学生“循循善诱”,促进个体在个性化基础上的社会化。

第二,锻造心理韧性。心理韧性是人们对逆境、创伤或威胁等重大压力的良好适应,中学阶段正处于心理反抗期和青春期,生理和心理变化都十分的明显和敏感。家校要积极配合,培养他们适应社会的能力,指导帮助他们建立良好的人际关系,尤其面对生活中的不断变化适时调整生活目标并积极应对变化,鼓励他们制定目标,挑战自己,保持乐观的心态。通过学习爱迪生百折不挠的励志故事,教育和引导学生要合理有效的释放压力,每一次成功的背后都有辛酸和努力,从而提高中学生的抗挫折能力。

四、结语

在今天的中国,作为基层的教育者,我们是渺小的,但作为孩子的老师,我们所起的作用是不可估量的。每位孩子身后至少是一个家庭,我们的祖国就由这千千万万的家庭组成。德育应勿以恶小而放之,勿以善小而忽之,应以甚微而行之,并持之以恒!时刻牢记:德育是一场没有时限的攻坚战!

参考文献

- [1]陈殿.浅析中学班主任德育工作的提升路径[J].科学咨询(教育科研),2020(05):113-114.
- [2]雷兴鹏.中学语文教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2020,6(06):47-50.
- [3]谢小光.中学生德育教育所面临的问题及其对策研究[J].现代交际,2019(24):122-123.