

浅析小学信息技术课堂教学中学生信息素养的培养

甘宗鹤

(石家庄市雷锋小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着信息技术的迅速发展和经济社会的到来,具有较高的信息素养成为未来社会对人才的基本要求。这种要求只有通过加强素养培养才能实现,而信息技术课是当前培养学生信息素养的最主要途径。

[关键词]信息素养;信息技术;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1230

在小学信息技术课堂教学过程中,教师应该注重针对学生个人信息素养开展教学,对于当前小学信息技术教学的现状有很好的认识,能够有针对性地提升学生的信息综合素养,培养学生良好的信息技术。只有这样,才能够紧跟新课标的教学方向,为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、小学信息技术教学的现状

(一) 缺乏明确的培养目标

信息技术教学主要是以计算机课程内容为主,同时,在教学过程中,注重传授学生计算机操作能力。但是,在实际的教学过程中,教师过度注重让学生掌握计算机相关技能,忽视了学生的信息素养的培养,没有明确的目标。这样会导致学生的信息技术能力提升缓慢,影响到学生信息素养的提升,最终会影响到学生的学习能力,对于学生以后的学习会产生一定的影响。

(二) 缺乏综合的培养观念

因为信息素养主要指的就是学生在信息技术学习过程中,对于信息的利用和处理能力。所以学生仅仅掌握了信息知识和技能,没有获取良好的信息素养,最终会导致学生的综合能力提升受到影响。作为小学信息技术教师,应该有全面的信息意识和素养,能够收集其他学科中的相关知识,使学生在学习的过程中,切实提升自身的综合素养。

(三) 对于信息技术教学不够重视

在小学信息技术教学过程中,学生的信息素养难以得到更加有效的提升,与学校和教师对于信息技术教学不够重视也有很大的关系。所以,在具体的教学过程中,只是教授学生一些最基本的知识,但是忽略了学生信息素养的培养。其实,培养学生的信息素养应该从小开始,应该抓住小学这个非常重要的阶段,让学生在掌握基本的信息技术技能的同时,培养学生信息素养的观念,这样才能够为学生以后的长远发展奠定坚实的基础。

二、培养学生信息素养的有效策略

小学信息技术教学要立足教材,但是切不可拘泥教材。现行信息技术教材虽然编写较为科学,但是教学对象有着千差万别,教师在把握好教材要素的基础上,一定要结合学生创新能力培养,适当调整教学内容,以便于进一步激发学生学习的动力。教师在教学内容的安排上,既要立足教材也要拓展延伸,特别是选取与社会经济发展联系较为紧密的内容,与学生生活有交集或有助于提高学生综合能力的的内容,有机融入进去培养学生的创新能力。例如在文字输入以及排版编辑内容的教学中,教师可以要求学生自己选择一篇最为满意的作文,输入进入进行排版编辑。这样的教学内容实现了和学生学习的密切联系,他们更加感兴趣。在学习了页面编排的操作要点后,自己动手设计页面与字体,包括行间距、字间距、字体与艺术处理等等,学生对于自己作品的编排设计中会投入更多精力,对工具栏的研究更为深入,对其运用更加灵活,融入了自己的观点,体现了创新,使其更加美观,操作之中培养了学生的创新能力。在小学信息技术教学中,绘画也是一项重要内容,教师既要指导学生怎样利用软件工具进行绘图,同时还要赋予学生创新的思维空间,鼓励学生以合作小组为单位确定绘画的主题内涵,运用软件工具进行操作,体现了信息技术工具性与思想性的统一,培养了学生的创新意识与创新能力。

三、控制任务驱动法在课堂中的各个环节

(一) 营造情境,布置任务

信息技术教师要注重教学情境的营造,抓住小学生心理和认知规律,从一个社会生活中的常见问题或者现象作为切入点,提出问题,对学生的认知方向进行正确引导,促进学生对信息技术的内在驱动力。

(二) 设立方案,确定任务

小学生要在特定情境下,利用适合的工具和手段,合理整合教学和学习资源,制定出完成任务的可行性方案,使任务更加细化和深化。教师可以为学生提供完成任务的方法和上网查找地址,指导学生如何通过网站和资料寻找中山旅游相关信息。方案制定和完成的过程,能有效地提高学生解决问题的自主解决能力,有利于培养学生良好的思维能力和动手能力。

(三) 探究、合作,完成任务

小学生的思维方式和认知能力都较低,缺乏科学系统的学习方法,因此教师必须给予学生正确的学法指导,让学生的思维品质得到循序渐进的提升,促进任务得到更好的完成。教师要在信息技术课堂上为学生搭建良好的自我展现的平台,让学生进行充分的自主探究,钻研信息技术和布置任务之间的联系,同时还要让学生进行高效的合作学习,在互动与讨论中寻找切实可行的办法。

(四) 小组分析,评价任务

合作探究不能完全地放任给学生,教师应该给予恰当点拨和评价,及时反馈小学生信息技术的研究状况,调动小学生在今后的课堂中进一步完善自我和提升能力。学生在学习过程中,知识储备会有不同程度的欠缺,但由于孩子的生理和心理特点,好胜心较强,很容易出现过于重视结果,而忽略过程的现象。当教学过程中采用小组协作的方式进行讨论或研究时,有的学生会存在侥幸心理,降低参与度。因此,教师不仅要加强教学过程的科学性,还要提高监督意识,对学生参与过程中所出现的问题及时进行正确、积极的引导。

小学阶段是学生的各项能力培养和提升的重要阶段,因此,在开展小学信息技术教学的过程中,教师应该注重培养学生良好的信息素养,使学生的信息技术综合能力得到提升。这就需要教师对于小学信息技术教学现状有清楚的认识,同时,对于培养学生的信息素养的重要性有很好的认识,在结合学生实际情况的基础上,有针对性地开展信息技术教学,注重帮助学生夯实基础。通过这样的方式,不断提升学生的学习能力,使学生各项综合素质得到提升,为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]陈雷明.基于信息素养优化小学信息技术课程教学策略[J].小学生,2018,(02):61.

[2]侯凯.信息素养视角下小学信息技术课程教学策略探究[J].作文成功之路,2017,(12):78.

作者简介:

甘宗鹤(1983.11-),男,回族,河北省石家庄人,大专学历。现任职于石家庄市雷锋小学,中小学二级教师。研究方向:小学信息技术教育。

利用多媒体技术开展趣味性小学英语教学的策略

郭 丽

(河北省邯郸市邯山区实验小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]小学生不同于其他阶段的学生,他们生动活泼,学习动机往往受兴趣的支配。随着世界文化的交流与融合,学生与外国人接触的机会越来越多。因此,小学生掌握一门外语是非常重要的。英语作为世界上使用最广泛的语言,是教育体系中首选的外语学科。英语作为一门国际性语言,也掀起了一股学习英语的浪潮,英语教学至关重要。小学英语,兴趣是最好的老师。本文探讨了如何巧妙地运用多媒体优化小学低年级的英语教学,并根据新课程标准的要求,激发学生的英语学习兴趣。

[关键词]小学英语;趣味教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1231

多媒体和网络技术为特性的信息技术的不断进步,给当前小学英语教学改革创造了新的机会。教育部基础教育司相关人员在谈到小学创建英语课堂的决定和工作安排中明确指出:本次小学英语的创建,一个很大的亮点就是在教学方式的改革上有了全新的成果,尤其是将现代化教育手段应用于小学英语的教学过程中。教育的导向是需要走向未来教育。钱学森同志曾经针对未来教育进行了表述:“未来教育=人脑+电脑+网络”。文章对于多媒体网络技术在小学英语教学中的应用进行了分析。

一、多媒体教学

阅读是英语教学中重要的方面,阅读能力的强弱直接决定学生对英语的感知力

和敏感程度,因此阅读教学务必要引起教师的高度重视,要注重在英语教学中对阅读方面进行专项提高。通过多媒体技术的使用,教师一方面能减轻教学重担,节约较多时间来钻研教学实践,制定科学策略来促进英语教学发展,另一方面,通过多媒体技术可以丰富教学内容,活跃课堂气氛,能够运用视听结合的方式加强学生对课程的学习和理解,进而提高学生的阅读能力。教师在日常教学中要学会使用多媒体技术,确保多媒体技术能真正运用于课堂教学中来丰富教学,而不是智慧课堂的摆设。教师要善于寻找教材与多媒体技术使用的契合点,把多媒体技术融入课堂教学中,提高课堂教学效率,活跃课堂教学氛围。

例如,在上《Hello》这节课的时候,“I am Liu Lu”等自我介绍和录取内