

小学语文生活化教学开展探析

熊亭亭

(江西省南昌市新建区樵舍第二小学 江西 南昌 330100)

摘要在新课改的大环境中,只有贴近生活的教学才是真正体现核心素养培养的教学。语文学科的特点就是与生活有着密切联系。因此,小学语文教师在教学中,就要践行生活与教学密切联系的教育理念,积极地采用生活化的教学策略来开展语文教学活动,把语文知识的教学环节结合在一起,促使学生更加深入地理解语文知识,运用语文知识,最终实现小学生语文核心素养的养成,让小学语文教学的时效性得到显著提升。

关键词小学语文;生活化教学;开展策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.578

生活是语文学科的基础和来源,只有依托于现实生活,方可以帮助学生更加深刻的理解与领会文章内容,感悟文章主旨。同时又能够引导学生深入思考社会生活,进而协调发展学生的语文素养。因此,语文教师要准确把握生活化教学内涵,将其科学应用于日常教学活动中,凸显生活化教学的优势与作用。

一、创设生动情境

小学语文中部分人物或事迹发生于较早年代,学生由于不能够真实接触,导致理解难度较大。因此,教师可通过多媒体技术的应用,将相应的图像、影视资料等生动呈现给学生,帮助学生文章内容更加深刻的理解与体会。且直观形象是小学生思维的主要特点,其容易厌烦枯燥的文字。而通过情境的创设与构建,则可以形象化、直观化处理语文文字,给予学生感官系统有效刺激,帮助其对课文内容充分领会。完成课文讲解后,教师可提出问题:“若你是司马光,你会选择怎么做?是否有其他的方法呢?”学生发挥想象能力,提出了一些奇思妙想的答案,显著优化了语文课堂教学效果。

二、生活化方法贯穿课堂

小学语文科教学内容丰富,从识字到拼音,再到童谣、儿歌、寓言故事、诗词篇章等的学习,形式多种多样,内容丰富多样;面对丰富多彩的内容教师也要结合不同的学习目标以及各年级段学生面临的一些客观因素,借助多元化的课堂模式,带动学生高效学习。

比如识字课堂,识字是贯穿整个小学阶段的重要学习内容,将识字教学内容与学生的生活融合起来,一方面能够丰富语文课堂的学习内容,另一方面也能够避免模式化的识字给学生带来畏难情绪。部编版一年级下册《猜字谜》一节内容非常受学生欢迎,从学生喜欢的猜字谜游戏入手,将生字的学习通过朗朗上口的字谜表现出来,在猜字谜的过程中学习了当堂课的生字,同时也复习了一些简单的生字,最重要的是通过几句话讲生字的含义表达的也很清楚。比如“日出万里无云”是一个晴天的“晴”,晴天的时候,蓝蓝的天空没有一丝乌云……通过教材中的猜字谜识字方式,不仅激发了低年级学生的识字兴趣,更重要的是通过猜字谜学生联想到了

猜谜语等识字方式,课堂中、课后活动中学生也会在不知不觉中通过互相猜谜语的方式学习更多的汉字。

三、培养学生记录日常生活的好习惯

语文课堂教学是一个持续性的全过程,围绕于课堂教学和课堂教学实践活动的全部教学过程中,生活实践才算是检测小学生语文素养的关键参照。日记、作文是目前小学语文作业的一部分,在放假前,教师会把日记、作文作为学生的作业布置下去,学生交回作业时,教师用分数进行评判,这种做法对于小学语文教学来说,是流于形式,起不到实际作用的。学生通常会把教师布置的作业当成必须完成的任务来应付,有时还会在互联网中搜索一些文章来抄,这不仅不利于教学效率的提高,还会使学生形成一些不好的学习习惯。

针对这种情况,教师必须及时进行教学方法的改革,让写日记和写作文成为学生的一种乐趣,成为学生记录生活的方式,而不是负担。首先,教师可以为学生讲解写日记的好处与方法,让学生明白写日记的意义,从而让学生主动去写。其次,教师要为学生的日记、作文打分时,要坚持形式的多元化,不能只讲分数,要对学生进行适当的鼓励与引导,帮助学生更好地处理其在生活中遇到的问题,为学生的长远发展打下坚实的基础。写日记是一种习惯,是记录生活、留住美好瞬间的方式,教师要从小开始让学生形成定期写日记的好习惯。

结语

实行生活化教学,能够让学生在日常生活中对知识进行巩固,利用生活经验将一些复杂的语文问题进行简化,从而降低语文学习的难度,更好地提高学生对于语文的掌握情况,有效地提高语文学科的教育教学质量,建立起生活中的语文与教科书上的语文的联系,使生活和语文融为一体。这时语文才是鲜活的、富有生命力的,才能激发学生学习和解决语文问题的兴趣。

参考文献

- [1]徐光富.源于生活,服务生活——小学语文生活化教学策略探究[J].明日,2019(34):0285-0285.
- [2]李沙沙.新课标下小学语文生活化教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2017,14(8):184.

高中语文教学中提升学生核心素养的实践研究

王凤秀

(新疆尼勒克县职业技术学校 新疆 伊宁 835700)

摘要本文主要阐述了在高中语文课堂教学提升学生核心素养的主要策略。通过创新教学方式,组织小组讨论,进行实践活动等教学方式,有效的提升了高中语文教学中学生的核心素养。

关键词高中;语文教学;核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.579

前言

语文是学生主要学习的课程之一,学好语文知识,不仅能够提高学生的语文能力,还能够增加学生的知识储备量。让学生在了解中国语言文化的同时还能够提升学生的语文核心素养。

一、创新教学方式,明确课堂教学主体

在新课程改革的背景下,教师应该改变传统的教学理念,创新教学方式,教师要明确学生是课堂教学中的主体,在教学过程中要尊重学生,鼓励学生,调动学生学习语文知识的积极性,多给予学生鼓励,让学生对学习语文知识充满信心。同时还要创建活跃轻松的课堂学习氛围,建设情境教学,让学生积极主动的参与到语文课堂活动中,促进新课程下的核心素养得到有效提升^[1]。

例如:在《荆轲刺秦王》的教学过程中,高中学生由于对文言文接触的较少,所以对文言文的知识不能够完全理解。因此,教师在进行教学前,可以引导学生对课文进行课前预习,让学生先对教材内容有一个大概的了解。之后在课堂教学中,根据教材的内容组织一个小剧场,让学生挑选自己感兴趣的角色,进行角色扮演。在表演过后,教师可以鼓励学生将表演后的思想和感受表达出来,引导学生根据教材中的人物开展探讨研究。除此之外,教师还可以利用多媒体投影设备,搜集播放

相关视频,让学生观看,提高学生对语文课程的兴趣。通过以上方式开展教学,不仅能够加深学生之间的情感交流,还能够加强学生的分析能力以及语言能力,更好的理解需要学习的语文内容,凸显了学生在课堂中的主体地位,也有效的培养了学生语文核心素养。

二、组织小组讨论,提升学生思维能力

在高中语文课堂教学中,运用多样化的教学方式能够促进课堂教学效率提升,教学质量提高,学生能够逐渐强化语文综合能力^[2]。同时,运用多样化教学方式还能够避免学生对高中语文课程产生反感,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中深入探讨语文知识。

例如:在《故都的秋》的教学过程中,教师可以组织学生进行小组合作学习,同时运用多媒体投影设备。根据教材内容和学生实际数量分成若干小组,然后让学生观看多媒体视频,让学生感受到课文中所描写的优美风景,之后再根据课文内容进行知识拓展,以小组为单位模仿课文写作,让学生在写作时对课文内容进行深刻理解,对观看到内容加以想象。通过这样的教学方式,学生对教师布置的任务积极主动完成,同时也能够主动的加入小组和同学进行探讨研究。这样不仅能够提升学生的思维能力,还能提升学生的创作能力以及写作能力,语文课堂的学习效率也在