

初中体育教学安全教育相关对策探讨

江 济

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

[摘要]安全问题一直是初中体育课堂教学的一个重点问题,教师在开展课堂教学的过程中,要首先注重对学生安全的教育,促进学生身体健康和心理健康,帮助学生更加健康的成长。因此在开展初中体育课堂教学中,教师不仅仅要对学生传授相应的体育知识和技能,更重要的是要在教学的过程中,对学生做好身体的防护作用,避免意外带来的伤害,促进学生的良好成长,为学生建设一个更加安全和舒适的学习环境。

[关键词]初中体育;安全教育;教学形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1191

众所周知体育是一门竞技类较强的学科,在课堂开展中往往会运用一些大幅度的动作,但是由于初中阶段的学生对体育学科的接触较少,他们在进行体育锻炼的过程中往往不会注意自身的安全保护,并且很多学生在课堂中往往不听教师的指挥,从而会导致发生一些意外伤害的发生。为了改善这样的教学情况,在开展初中体育课堂教学中,教师就要做好相关的体育保护措施,运用相应的教学方法促进学生的安全教育,使得学生能够在体育课堂开展的过程中学习到一些安全知识,帮助学生更好的进行自身身体的保护。

一、安全的体育教学方法

在传统的体育课堂教学过程中,教师往往采用模仿的形式进行教学,让学生对教师的动作行为进行模仿,从而促进学生体育相应技巧的提高,这样的教学方法会打压学生的学习兴趣和学习自信心,使得学生对初中体育存在一定的抵触心理,同时这样的教学方法也存在一定的安全隐患。^[1]由于体育教师已经具有多年的体育学习经验,而学生并不具备,因此让学生单一的模仿教师的行为和动作,对于学生的身心发展来说是极为不利的。教师在开展课堂的过程中,要突破传统教学形式的桎梏,找到最符合学生的教学形式,促进学生的高效学习。

例如,在进行短跑训练的过程中,教师要求学生在奔跑的过程中具有一定的爆发力和速度,但是很多学生在进行跑步训练之前没有进行热身训练,这就使得学生在进行体育锻炼时容易出现拉伤、扭伤的情况。因此教师在开展体育课堂教学中,为了促进学生对短跑训练的掌握,更重要的是要在进行短跑之前让学生进行适当的热身动作和拉伸动作,通过这样的形式让学生在开展体育课堂时能够更加良好的保护自己的身体。并且,教师可以在体育锻炼当中设置一些接力赛的游戏形式,通过这样的形式增加短跑训练的趣味性,促进学生的学习,让学生在在一个相对安全的氛围下开展体育锻炼。

二、安全的体育教学内容

在应试教育的不断影响下,很多学生和教师往往不注重体育教学的开展,认为体育只是一门比较边缘化的学科,是可有可无的存在,对于学生的学习成绩来说就没有多大的作用。但是这样的观念是错误的,只有较好的开展了体育学科的锻炼,才能够促进学生身体的良好发展。^[2]众所周知,良好的身体是革命的本钱,只有锻炼好的学生的身体,才能够为学生的学习打下坚实的基础,促进学生高效的学习,因此,在开展初中体育课堂教学中,教师要运用科学合理的教学内容促进学生的学习。同时在教学的过程中要通过多样化的方法,降低学生的安全风险,让学生在在一个相对具有保障的教学氛围中开展学习。

例如,在进行篮球训练的过程中,教师首先要在课堂开展中制定相应的教学目标,并且根据教学目标制定合理的、系统化的教学方法和教学手段,通过这样的形式使得学生劳逸结合的进行体育锻炼。首先,在课堂中教师可以对学生进行分层,根据学生不同的体能可以分成男生组和女生组,通过这样的形式,对于不同层次的学生予以不同的教学要求,让学生根据自己的实际情况开展体育锻炼,这样的教学形式能够使得体能较好的同学得到充分的锻炼,而体能较差的同学不会因为教学任务过重而出现体力透支的情况。同时,对于不同的学生也要具备不同的教学手段和教学方法。通过这样的形式保障学生的安全,使得学生能够在在一个相对安全和系统化的环境中开展体育知识的学习。

三、安全的体育训练意识

在开展初中体育课堂教学中,教师不仅仅要教会学生相应的体育技巧和体育基础知识,更重要的是要树立学生的安全意识,让学生能够在日常生活中保护好自己。^[3]教师要在课堂开展中将安全意识教育摆在课堂的首位,为学生的安全保驾护航,促进学生防护意识的增强。

例如,在开展体育第一课的过程中,教师就可以给学生设置与体育安全教育相关的活动,让学生了解体育课程开展中可能会出现的安全隐患,让学生在日常生活中加强注意,如:提运锻炼之前如果不进行拉伸动作和热身动作,容易导致拉伤或者扭伤;如果不吃早饭就进行体育锻炼就很可能因为出现因为低血糖而引发的晕倒。在开展安全意识教育的过程中,教师同时要告诉学生遇到这样的情况应该怎么处理,通过这样的形式,促进学生安全意识的树立,不但知道如何保护自己的安全,更知道在面对安全突发事件时如何应对。

四、总结

广大初中体育教师不仅仅要注重对学生体育知识和体育技能的教学,更重要的是在教学的过程中,保护学生的安全,促进学生安全意识的树立,为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1]陈丽霞.安全教育在初中体育教学中的运用探讨[J].读写算,2020(01):42.
- [2]李亚琼.初中体育教学中的安全教育浅析[J].甘肃教育,2019(23):150.
- [3]马强.浅谈初中体育与健康教学中安全教育渗透的策略[J].新课程(下),2019(09):214.

浅谈在小学体育教学中如何激发小学生的学习兴趣

江朋贵

(龙岩市排头逸夫小学 福建 龙岩 3642000)

[摘要]体育是小学阶段一门重要的基础学科,高质量的体育教育工作不仅要关注学生在学习中的具体表现,同时也要重视学生兴趣引导,通过科学的教学方式帮助学生培养良好的体育运动习惯。本文简单分析了传统教学模式下影响学生学习兴趣的因素,结合实际工作经验,提出了培养学生体育学习兴趣的有效策略供参考。

[关键词]小学体育;学习兴趣;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1192

随着新课程改革的不断深入,小学体育教育工作也必须做出新的尝试与突破,克服传统教学模式下教学方式单一、教学内容枯燥的问题,在良好的师生关系基础上,激发学生学习兴趣。

一、传统教学模式造成小学生体育学习兴趣不足的原因

(一)教学方式死板单一

当前小学体育教学过程中,许多教师受到传统教学思想的影响,通常选择讲授式的教学方式向学生灌输体育知识,忽略了学生在学习过程中的主体地位。单一的体育教学模式,教师通常以口头讲解和动作示范的方式帮助学生了解体育运动的要领,再通过大量的体育训练帮助学生强化体育技能,这样的教育方式虽然高效,但是长期单一的教学方式容易导致学生丧失学习兴趣。

(二)教学内容枯燥乏味

小学体育学科涉及的教学内容十分广泛,但是在传统教学模式的长期影响下,许多教师通常只是对课本知识进行讲解,对课本中体现的运动项目进行教学,这样的小学体育课堂缺乏新意。在选择教学内容时,教师通常以常规的体育项目为主,没有结合地域特色开发具有趣味性的体育活动,纯粹的体育项目教学虽然能够帮助学生掌握运动技巧,但是很难吸引学生注意力。新课程改革背景下,体育教学工作

不仅要关注学生运动能力的端粒那和培养,还应重视创新思维、道德品质方面的教育,枯燥乏味的教育内容难以满足新课改的要求。

(三)教学评价过于功利化

教学评价是小学体育教学的重要组成部分,科学的教学评价体系,能够帮助学生正确认知自我,帮助学生有针对性的调整学习方式,提高身体素质。但是在实际教学过程中,许多教师在组织评价活动时过于功利化,通常只是对学生在体育项目中取得的成绩进行评价,忽略了学生在运动过程中付出的努力。每位学生成长环境不同,先天体能因素也存在差异,因此在体育活动中的表现也各不相同,教师如果只是以成绩判断学生的好坏,很容易打击学生学习自信,导致学生丧失学习兴趣。

二、在小学体育教学中激发小学生学习兴趣的有效策略

(一)借助多媒体技术辅助教学

传统教学模式下,学校对小学体育教育的重视程度不高,“体育老师生病了”的调侃验证了这一现象,小学阶段体育教学通常在户外开展,很容易受到天气的影响,遇到阴雨天气时,体育课便成了其他学科的教学时间。教师必须改变这一现象,在不方便户外活动的时间内,借助多媒体技术辅助教学,通过播放视频素材的方式帮助学生深入地理解体育运动技巧。相较于传统教学模式下教师口头讲解的方