

小学生心理健康教育融于小学语文阅读教学探究

董瑞琪

(山西省太原市古交市第二小学校 山西 太原 030200)

【摘要】小学生心理健康教育的主要途径是通过心理健康教育课程,但是心理健康教育的实现途径也可以通过将心理健康教育内容融于各个学科当中。小学语文阅读教学含有丰富的心理健康教育元素,本文就心理健康教育融于小学语文阅读教学的探究,进行讨论心理健康教育融于小学语文阅读的现状、原因以及它的优势,并对完善心理健康教育融于小学语文阅读中提出一定的措施。

【关键词】心理健康教育;小学语文;阅读教学;融于

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.515

小学期间较为重要的课程必然少不了语文课,而语文课中阅读又是更为重要的教学内容,不难发现心理健康教育的很多方面在语文阅读中都有体现,所以借用小学语文阅读教学中的心理健康教育资源,进行心理健康教育的渗透,体现小学语文阅读教学丰富的人文涵养,将其充分利用,才能让学生在小学语文阅读教学中得到心理健康教育的润物无声般的滋养。

教育部《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》提出小学生心理健康教育的总体目标:提高全体学生的心理素质,培养他们积极乐观、健康向上的心理品质,充分开发他们的心理潜能,促进学生身心和谐可持续发展,为他们健康成长和幸福生活奠定基础。这一目标与义务教育阶段语文课程的总体目标中发展个性,培养创新精神和合作精神,逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观有相互关联、相互融合之处。通过语文阅读教学将心理健康教育内容进行渗透有其合理性,对小学生的身心健康与发展也具有深远的影响。通过阅读材料获得精神食粮,才能建立正确的人生价值观,促进小学生形成健全的人格和积极乐观的心理。

一、心理健康教育融于小学语文阅读教学中的现状及原因

由于人的发展中心理健康有着不可替代的位置,一个人是否健康不仅仅是生理健康,心理健康也很重要,所以在小学阶段更为重要的任务也包括对学生开展心理健康教育。但是据目前的情况每个学校对心理健康教育的重视程度都不高,语文教师也没有意识将心理健康教育的知识融入语文课堂是对学生有利的事情,这使得心理健康的教育很难发挥它的作用。

激发学生的内在潜能,使其各方面得到充分的发展是教育的主要目的,而在整个教育过程中最基础最重要的阶段就是小学阶段,对小学生进行积极地心理健康教育有利于其良好的人格的形成。就目前现状而言,心理健康教育融于小学语文教学中的目标并不明确,且渗透的方法比较单一,形式缺乏多样性,难以引起学生的关注。与此同时,很多老师在授课过程中难以将语文阅读教学与心理健康教育更好的结合,对于整体性的教学把握还是缺乏考虑,从而使学生产生缺乏阅读兴趣、注意力分散、自主学习能力强等一系列问题。追溯其原因,主要是由于教师在备课过程中缺乏对学生学习心态、学习能力以及学习兴趣的了解,从而被传统教学方式禁锢了思维。其次,教师缺乏渗透心理健康教育的理念也是影响课程目标的一个重要方面。最后,在教学方法上也存在较大的局限性,我们要积极寻找二者之间可以融于一体的内容,将其运用到课堂教学中才能更好的发挥作用。

二、心理健康教育融于小学语文阅读教学中的优势与重要性

通过翻阅一些教材会发现,丰富的心理健康教育资源在小学语文教材中都有体现,这对心理健康教育的有关知识融于小学语文阅读教学中,在课堂中积极地渗透有着极大的优势。情感色彩在语文阅读教学中表现的非常鲜明,同时小学语文教学中语文学科有着极其重要的地位,这也决定了其在心理教育方面有着得天独厚的优势。小学语文教材具有生动形象的特点,包含了很多有关心理健康教育的内容,它能滋养学生的心灵,语文阅读发挥最大的作用,就是将小学语文阅读教学与心理健康教育紧密的结合在一起,不仅能从阅读中获得知识,也能培养高尚的情操,促进身心和谐发展。作为心理健康教育素材的语文阅读中的相关内容,可以帮助学生正确认识自己并找到人生的方向,促进积极健康心理的发展。从语文阅读教育的特点来看,语文阅读

中的丰富的情感色彩对学生的精神领域有一定的影响,学生的想法总是千变万化的,面对语文阅读中材料更是如此;从语文阅读教育的内容来看,极其丰富的心理健康教育资源隐藏在语文阅读教学中。将心理健康教育内容溶于语文阅读教学中,不仅可以提高教学效率和学习效果,还可以使课堂气氛更加活跃,带动学生的情绪,同时还可以通过语文阅读中的学习让学生增强自信心,以此达到很好的教学和学习效果。如果每个教师都是掌握学习心理的教师,每个学生都是学习的心理动机、心理需要强烈的学生,那么语文阅读的教学就能快速地进行和发展。这样快乐的、愉悦的小小学语文课堂就会呈现出来,在这样的课堂上进行教学或学习,教师和学生都会很轻松,效果也是意想不到的。

三、心理健康教育融于小学语文阅读中的措施

1. 创设教学情境,加强学生对阅读中心理健康教育内容的理解

教师进行语文阅读教学的过程中,要对学生的兴趣爱好以及学习能力有所了解,最大限度地结合所学习的课文内容,给学生创设相应的教学情境,才能够让学生在这样特定的情境下,更深刻地理解阅读当中包含的有关心理健康的内容,加强情感体验对学生的影响,从而更好地对学生心理进行教育。

2. 对学生积极合理的评价,促进学生健康成长

语文阅读教学的过程中,对学生的心理健康的影响会体现在教师对学生的评价方式。所以说,在真正的课堂教学当中,教师要考虑到每个学生心理素质的不同,结合学生的个体差异,运用更加准确的评价方式对学生的表现进行客观评价,让学生对自身的不足能够更清楚地了解,同样能够使学生以一种健康的心理状态去面对自身存在的不足。学生获得丰富的知识,促进学生心理健康可以通过这样的教学方式来实现。因此,只有不间断地与学生进行互动,教师才能通过互动更清晰地了解学生,只有在此基础上,才能创造更加完善的教学环境来对学生进行心理健康教育。

总之,小学语文阅读与心理健康教育之间存在紧密的联系。作为基础教育的小学阶段心理健康教育应该得到更多的重视,发挥语文学科的独特优势与地位,将二者结合,更准确地将心理健康教育知识融于小学语文阅读中是可行且有效的途径。我们要不断丰富学生的想象力和创造力,让学生收获各方面的知识内容,促进小学生健康心理的形成,应积极地推广这种教育方式。此外,要想激发学生的学习兴趣,促进发散性思维形成,引导学生向正确的成长方向去发展,形成正确的价值观和人生观,就一定要将二者更好的结合在小学语文阅读教学课堂中,不断地渗透心理健康教育的知识。这样学生才能更加从容地面对一切,为未来发展奠定良好的心理基础。

参考文献

- [1] 关毓琳.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J]名师在线,2019,(6):48-49
- [2] 白永梅.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的讨论[J]中国校外教育2016,(11):9
- [3] 魏同海.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J]读与写,教育教学刊,2017,(5):187
- [4] 康丽丽.心理健康教育在小学中高年级语文课堂教学中渗透现状研究[D]湖北师范大学,2019

高中语文阅读教学的当前困境与改进对策

祁振环

(湖南省常德市西洞庭管理区第一中学 湖南 常德 415137)

【摘要】相较于初中语文教材中的课文,高中语文教材中的课文理解难度更大,其深度也有所提高,对学生的阅读能力提出了更高的要求,也给老师的阅读教学带来了更大的挑战。高中语文老师需要对当前阅读教学中的困境进行分析,提出改进的对策,只有这样才能为学生阅读能力的发展提供更为广阔的空间。本文对高中语文阅读教学中的困境与改进对策进行了探讨。

【关键词】高中语文;阅读教学;困境;改进对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.516

一直以来,阅读教学在语文教学中都占据核心位置,学生通过有效的阅读,不仅其视野会不断拓展,而且学生的感悟能力也会不断提高,对于学生语文综合能力及核心素养的提高十分有利。纵观当前的高中语文阅读教学,仍存在较多教学问题,影响了学生阅读兴趣、阅读能力及综合能力的发展。所以,对当前高中语文阅读教学模式的革新势在必行。下面就针对此主题分析。

一、高中语文阅读教学的当前困境

1. 学生缺乏阅读兴趣

通过相关调查数据发现,高中生在语文阅读之中,普遍存在兴趣不高的情况,导致学生阅读时十分的头疼。而之所以存在此种情况,则是学生对阅读认识不正确、未掌握阅读技巧的体现,学生难以感知阅读的魅力,不利于学生阅读能力的发展。另外,非常重要的一个原因是老师课堂教学中过于对课文讲解导致的,学生没有提供充分的阅读体验机会。

2. 导入过于依赖多媒体

高中语文阅读教学过程中,为了让学生对阅读产生兴趣,老师们普遍非常重视新课导入环节,但导入之时却存在过于依赖多媒体创设情境的情况,虽然此种方法比较有效,但如果过于依赖则会产生负面影响,影响学生想象力的发挥,局限学生思维的发展,久而久之,会让学生的思维越来越僵硬、固化,影响了学生阅读能力的提高。

3. 老师忽视朗读指导

高中语文阅读教学过程中,朗读是加深学生对于课文理解的有效方式,这就要求老师掌握丰富的朗读专业知识,对学生进行有效的指导。但当前的阅读教学中,由于老师朗读方面指导的不足,即使老师有心而力不足的情况,学生的阅读能力很难有所发展。

二、高中语文阅读教学中的改进策略

1. 加强对学生的朗读指导

上文有提到朗读是帮助学生阅读理解的有效途径,老师要提高自身的朗读指导能力,对学生的朗读进行科学指导。首先,学生朗读前要对课文的中心情感进行把握,根据作者情感的发展脉络,对课文中每个自然段的朗读基调进行确定,这样学生就可以明确对课文朗读的轻重层次,进行有情感基调的朗读;其次,引导学生在朗读前对课文中表现性较强的字词进行查找,对其传达情感进行了解,这样学生朗读不同段落之时,可以准确把握其朗读的语调。通过对学生们朗读的指导,学生在长期以往的朗读中,其朗读水平会有明显的提高,对于学生阅读理解能力的提高十分有利。

2. 借教学情境激发学生阅读兴趣

高中语文阅读教学中,要想不断提高其有效性,需要老师加强对学生的阅读兴趣的培养,只有学生对阅读真正产生兴趣时,学生才会在后续学习中保持主动阅读的积极性,并在阅读中投入情感,全身心参与阅读,快速与作者形成情感共鸣,并对课文所反馈的人生道理进行感悟。而在激发学生阅读兴趣方面,教学情境发挥着独特的作用。比如在《鸿门宴》课文时,老师想要让学生对项羽人物形象进行了解,并对其进行客观看待,老师可以设计问题情境,如:项目人物是怎样的性格?从客观角度分析,你觉得他的性格有可取之处吗?应该改变哪些性格?作者描述此文时是怎样的心情?你们读出了作者的哪些情感?根据文章内容具体分析。学生带着这些疑问阅读,能使学生的阅读更具针对性与目的性,除了能让学生对项羽人物的性格的优点和不足进行了解,对其性格对成败的决定影响进行感知,还能够对让学生对课文中其他几个人物形象进行分析,能够促使学生对课文进行深层次的理解,从而汲取这些主要人物性格的优势,更好的完善学生,也让学生掌握更多为人处世的道理。

3. 灵活运用角色扮演阅读教学方法

高中语文老师为了提高阅读教学质量的过程中,必须要注重阅读教学方法的多样化和灵活化,这样才能够让学生在趣味性的阅读中,提高阅读的兴趣及效果。角色扮演这种阅读教学方法的表扬特点突出,能让学生在角色扮演过程中,对所扮演人物的内心情感的变化、心理等进行全面感知,由此对整篇文章进行深层次的理解。但角色扮演阅读教学方法的运用必须要合理,不是每一篇课文都适用,不可以出现盲目、过分运

用的情况。比如在《荆轲刺秦王》课文时,老师可以将全班学生科学分组,要求各小组成员先阅读一两遍,在阅读中选定自己想要扮演的人物,各小组准备好,以小组的方式进行表演,既能够增强阅读教学的趣味性,营造良好的课堂教学氛围,又能够在表演中加深学生对课文的理解深度。另外,为了让表演更加精彩,老师还可以在课前就分好组,让各小组在课下搜集道具、课文相关资料等,让各小组共同对课文进行研究,对各人物的细腻特点进行把握,这样课中各组相互表演后,学生们会收获更多。而且通过课前准备,学生的知识视野更加广阔,其实践能力也会不断提高。

4. 尊重学生的个性解读

高中生阅读课文的过程中,由于他们生活环境、经验等方面的不同,学生们在阅读同一篇课文之时,会出现不同的见解,所以和参考资料不相符合的观点,老师不能够马上否定,而是要尊重学生的个性解读,如果学生们的观点存在明显错误,老师可以引导学生再对自己的观点进行探究,让学生们得出与作者思想情感和心境相一致的观点。或者老师可以根据学生探究、发现的视角入手,将一些典型性较强的观点展示给学生,促使学生在对比性的阅读、甄别、判断个观点的过程中,说出自己理性、个性的观点,让学生获得正确而又创新的见解。另外,学生如果阅读中有解决不了的问题,老师还可以让学生以小组的方式进行学习和讨论,促使学生共同解决问题,而此过程中学生们的个性也会得到张扬。

总结

高中语文阅读教学中必然会在一些教学困境,因为教学一直处于不断发展状态,老师需要做的是不断根据教学改革的方向,以及学生发展的特点,及时明确阅读教学中的各种问题,从针对性视角不断优化,在老师反复的反思、优化及创新的教学过程中,阅读教学的质量会不断提高,学生的阅读兴趣、能力也会不断提高。

参考文献

- [1]张宏民.高中语文阅读教学的有效策略探索[J].问答与导学.2019(36).
- [2]张凤琴.核心素养下高中语文阅读教学探究[J].新作文(语文教学研究).2020(08).

八年级语文教学中高效阅读教学探析

李凯

(山西省晋城市泽州县高级职业中学校 山西 晋城 048000)

[摘要]阅读能力是学生在语文学习中需要具备的基础能力,而对于学生阅读能力的培养和提高是一个循序渐进的过程,需要教师在日常的课堂教学中进行帮助和引导,让学生逐渐养成对文章的理解、分析、概括和总结等综合能力,进而提高语文阅读教学的有效性。本文主要根据对八年级语文阅读教学的分析,制定了相关的教学策略,以供参考。

[关键词]八年级;语文高效阅读;教学探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.517

引言

阅读教学是语文教育中的一种重要方法,学生在进行阅读的时候,不但可以丰富知识的积累量,还能拓展学生的视野,促进学生理解能力、分析能力、写作能力的全面提高,因此构建高效阅读教学模式,是当前八年级语文教学中急需解决的问题。

一、培养学生的阅读兴趣

受传统教学理念的影响,教师在语文教学中一直应用“灌输式”教学方法,将学生所需的知识以板书和讲解为主,传授给学生,长此以往学生养成了被动学习习惯,不利于学生综合能力的提升。因此,教师应该改变传统的阅读教学方式,根据学生的学习能力,制定符合学生学习需求的教学计划,将培养学生的阅读兴趣作为基础的教学目标,这样才能使学生改变被动的学习方式,积极的参与到课堂教学中,有利于促进学生养成自主阅读习惯^[1]。

以部编版八年级《壶口瀑布》的教学为例,为了激发学生的学习兴趣,教师可以利用多媒体教学,在课前准备几张关于瀑布的图片,让学生进行猜测,然后引导学生进行课文的扫读,在扫读过程中学生会知晓答案,确定自己选择的正确与否,接着播放优秀的课文朗读录音,让学生在听的过程中感受壶口瀑布的气势,以及描述壶口瀑布的语言魅力,最后让学生进行有感情的朗读。以这样层层递进的方式开展教学活动,能够让了解壶口瀑布在雨季和枯水季的不同之处,从而更深入的体会壶口瀑布的内涵其实是象征中华民族百折不挠、博大宽厚的精神。

二、开展多样化的教学活动

传统的语文课堂教学较为枯燥,学生在枯燥的课堂环境中难免会感觉语文学习的乏味,加之八年级学生的身体和心理发展都处于快速时期,在性格上往往更加活泼开展,枯燥的课堂氛围会让他们厌倦语文学习,使语文课堂教学效率无法有效的提升。因此教师要通过开展多样化的教学活动,为学生营造趣味横生的课堂氛围,让学生在提高阅读能力的同时,感受语文学习的乐趣,有利于进一步的调动学生学习的积极性。

例如,在部编版八年级《大自然的语言》的阅读教学中,这一单元是说明文学习的专题单元,主要目的是让学生明确说明文写作的顺序和方法,通过学习这一文章,初步了解物候学的内容、意义和发展规律,并且掌握举例子、打比方的说明方法,进一步培养学生热爱生活和大自然的思想感情。因此,教师在开展阅读教学时,可以通过研读课文,对整篇文章进行分析,有利于学生体会说明顺序的条理性,让学生掌握说明文阅读时的方法技巧,进而提高学生的阅读效率,对于提高语文阅读教学质量具有促进作用。

三、引导学生从阅读中学习写作技巧

在语文教材中,会将学生需要掌握的知识内容进行专题划分,其中人物描写在初中语文教材中占有很大的比例,不同作者所塑造的人物形象特点各异,因此在进行语文阅读教学时,老师需要引导学生更加深入的对作品当中人物的品质和精神加以挖掘,让学生掌握多元的人物描写方法,不仅能够促进学生阅读习惯的养成,还能强化学生的写作技巧,促进学生全面发展^[2]。

例如,在《藤野先生》的课堂教学中,教师可以让学生在阅读过程中,将作者直接描写藤野先生的句子勾画出来,例如外貌、语言、生活特点等,通过这些直观的描述,学生能够了解到藤野先生是一个生活俭朴、治学严谨的人,然后教师要带领学生深入分析作者与藤野先生共同的经历,从藤野先生为人处世的细节上,深入了解他的性格特征,进一步感受藤野先生的严谨、正直、热诚、没有民族偏见的高尚品格。以这样的方式,引导学生感知人物形象,并从中体会人物形象描写的特点,感受流露出的情感,可以在一定程度上提高学生的分析能力。

四、适当的进行高效阅读练习

要想提高学生的阅读能力,光靠日常的课堂教学是无法完成的,教师要拓展学生的阅读资源,让学生将课余时间留出一部分进行自主阅读,在循序渐进中锻炼学生的阅读能力,使学生能够在自主阅读中积累更多的阅读素材,在开拓眼界的同时,提高语文学习的综合能力,进而促进学生语文核心素养的养成^[3]。

因此,教师要定期开展高效阅读练习活动,例如,给定一篇阅读材料,并根据阅读材料的内容提出相关的问题,让学生在规定的时间内找到问题的答案。一方面能够提高学生的阅读速度,让学生能够在有限的时间内,获得有价值的内容,从而提高学生的阅读能力。另一方面集中学生的注意力,提高学生的分析能力,通过在阅读中分析给定材料,总结问题的答案,能够让学生形成完善的阅读思路,以这样的方式,在平时的练习中积累经验,可以有效的提高学生的阅读水平。

结语

综上所述,要想构建高效阅读教学模式,教师就要改变传统的教学理念,从培养学生的阅读兴趣入手,通过系统的练习,使学生形成理解能力和分析能力,进而提高写作能力,从而达到高效率的阅读教学目的,有利于学生的全面发展。

参考文献

- [1]王世美.初中语文课堂阅读教学策略[J].东西南北:教育,2017,0(16)
- [2]李金福[1].初中语文教学中高效阅读教学策略探析[J].中华少年,2019,0(4)
- [3]刘锋杰.语文教学中阅读高效教学策略分析[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017,0(37)