

营造了良好的课堂氛围。由此我们可以得知，在教学过程中教师一定要给予学生自主思考、交流的空间，培养学生问题探究能力。

2 依据教材内容，培养学生审美能力

小学语文教学中所使用教材是诸多语文专家依据小学生的年龄特点、心理特点所选择的经典名著，其中一些优秀的课文可以培养学生审美素养，陶冶学生情操，帮助学生树立健康、健全的人格品质，进而提高学生语文核心素养。在实际教学过程中，语文教师应当围绕培养学生审美能力制定教学计划，以“文质兼美”的课堂为依托，使得学生受到美的熏陶，进而净化学生心灵。以《美丽的小兴安岭》教学为例，教师可以利用文章之中所蕴含的优美意境，在课堂上用多媒体展示出小兴安岭的真实情境，并引导学生进行赏析，以培养学生的审美能力。教师可以先带领学生认识小兴安岭四季的不同景色，如，春天柳树悄悄地抽出嫩绿的枝条，寒冬的积雪开始慢慢融化，变成一条条小溪来滋润大地，以使得学生感受教材中描绘的美丽场景。

3 增加阅读量，增强学生语文思维

小学语文教学过程中培养学生思维能力是核心素养培养的主要方式之一。在实际教学环节，教师可以组织学生进行大量的阅读，以从中体会作者想要表达的思想内涵以及阅读内容中蕴含的情感色彩，进而通过对文本内容的拓展、联想，帮助学生发散思维。这一过程中，教师要分析学生的思维特点，并以此为基础来设置课程学习目标，以更好地培养学生核心素养。以南辕北辙教学为例，学生在学习这一篇课文之后产生了这样的观点：“我们所处的世界是一个圆形的，那么即使那个人真的向着相反的方向走，那么最终也可以到达楚国。”教师借此引导学生针对问题展开思考和讨论。一些学生认为，如果这个人有大量的钱财作为支撑，那么即使方向是反的，在没有意外的情况下一样可以到达楚国。一些学生认为，方向错了便会起到相反的作用，但是并没有充分的理由进行解释。之后，教师要求学生在课下进行资料查找，重点分析当时所处年代、技术、所要经过的路程等等内容，并总结出自己的答案。学生在课余时间阅读了大量的历史资料发现按照当时的情况，那个南辕北辙的人需要穿过北冰洋以及许多路程，以当时的技术即使可以买到船也很难

抵抗恶劣的环境，最终无法到达楚国。学生经过大量的阅读之后，找到了问题的最终答案，并意识到唯有自身确定好明确的方向才能够更好地发挥出自身的优势，学生在思维也在不断地思考以及分析中得到进一步的拓展。

4 以学促用，培养学生创新思维

小学语文教师需要意识到语文核心素养的培养单单通过理论、概念知识的讲述是远远不够的，要引导学生将所学的知识应用到实践过程中，以培养学生的创造力，帮助学生积淀学科素养。在语文课堂上教师要引导学生逐步走进教材文本中，并引导学生运用自己所学的知识以及丰富的想象力进行揣摩、分析，以培养学生创新思维。以《秦兵马俑》为例，在教学过程中教师可以带领学生对整篇文章进行分析，重点分析其中描写兵马俑细节的句子，并引导学生依据其写作手法进行模仿、创新，依据自己的收获来写一篇描写物品的文章。在创作过程中，学生依据所学的知识进行思维发展，学会了举一反三，也锻炼了创新思维，提高了课堂质量。

5 结语

核心素养视角下，小学语文教师培养学生的学科素养一定要注重方式、方法的选择，结合小学阶段的学生的年龄特点以及教学内容制定多样化的教学策略，鼓励学生积极思考，培养学生问题探究能力、审美能力、创新思维等，使得学生获得更加全面的提升。

参考文献

- [1]大方县果瓦乡果瓦小学 熊梅.小学语文核心素养的培养策略[N].贵州民族报, 2020-09-03 (B03).
- [2]李燕玲.探析小学语文高年级课堂阅读教学的实效性的策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(五).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 105-107.
- [3]刘梦影.小学语文教师对“核心素养”引领的课程改革认同研究[D].杭州师范大学, 2018.

课堂提问在小学语文教学中的应用策略分析

章泉根

(南昌市南昌县幽兰学校 江西 南昌 330216)

[摘要]随着新课程改革在我国教育领域的不断推进，素质教育在我国不断发展。在素质教育的大背景下，教师在课堂教学中应该积极应用提问的方法，对学生进行引导，让学生在课堂上能够自主思考，对课本内容进行质疑，提高学生的创新意识和多方面的能力，激发学生的语文学习潜能。本文主要对课堂提问在小学语文教学中的应用策略进行分析。

[关键词]课堂提问；小学语文；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.243

引言

在小学语文课堂中，经常出现教师提出的问题空洞、单调、无效，与课文不符的现象。这样的课堂提问无法有效的引导学生思考和推动学生的思维发展。同时也说明教师的课堂提问并未落到实处，学生的主体地位无法体现。那么，在小学语文教学中教师该如何提高驾驭课堂的能力，进行有效的课堂提问，本文主要针对这个问题进行探究。

一、小学语文课堂进行提问的意义

1. 有利于帮助学生了解课堂重点，推动学生思考

课堂提问开展课堂活动的重要途径，也是推动学生学习知识的重要方法。在小学语文课堂中进行课堂提问，可以让学生了解课堂内容的知识重点，引导学生深入的了解和掌握课堂内容。同时可以推动学生进行问题的思考，激发学生的思维，促进学生学习的进步。

2. 有利于激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力

在传统的教学模式下，教师是课堂中的主体，而学生处于被动地位。通常由教师进行提问，学生对教师的问题进行回答，并且教师的提问方式也较为单调，导致学生始终处于被动接受且机械性回答的状态。这样的现状严重影响了的语文学习热情。在开展小学语文教学课堂的过程中，教师可以采取多样化的方式对学生提问，引导学生融入课堂，激发学生参与课堂的热情，促进学生提高自主学习能力。

二、课堂提问在小学语文教学中的应用策略

1. 以课文为本 针对精要问题进行提问

要实现有效的课堂提问，教师必须仔细阅读课文，找出课文中的核心问题，并根据学生的特性进行提问。教师的提问要在科学性和艺术性的基础上进行寻找出课文中具有启发意义和挑战难度的问题，并将其精要部分提炼出来对学生进行提问，引导学生进行问题的思考，同时注重培养学生的思考能力、总结能力以及语言表达能力。例如：教师在教学《地震中的父与子》这篇课文的时候，这篇文章的教学目标是让学生感受父爱的伟大力量，感受父子情深的情感。在正式的教学内容教学前，教师可以给学生播放1994年美国洛杉矶地震事件的相关视频，这样能够激发学生学习的欲望。在视频观看结束后，教师可以提问：同学们观看完这个视频之后你们有什么感想呢？教师给学生一定的思考时间，并鼓励学生积极发言。接着再导出课堂学习的内容，教师对文章进行基本的讲解，针对重点内容部分进行提问。文中有“他挖了8小时，12小时，24小时，36小时……”这样一句重点描述，教师可以针对这句话对学生提问：同学们你们知道作者不厌其烦地把时间词语罗列出来是为什么吗？从这句话中你们能体会到什么？引导学生进行思考体会时间的漫长、过程的艰难，以及父亲的坚定信念。教师在文章讲解结束后进行总结，最后要求学生思考：文中的父与子给你们留下什么印象？通过这样的课堂教学能够加深学生对文章的印象，充分的激发学生的思维，同时也感受父爱的魅力。

2. 采取分层提问法

教师在语文课堂教学中，可以采用分层提问法，结合课文提炼出一些条理清晰和学生认知特点的问题，做到有梯度提问，由简到难逐次递进，训练学生的思维，推动学生更深层次的理解课文。同时，教师也可以针对不同层次的学生提出不同的问题，做到优、中、后等生都能参与到提问环节中。例如：教师在教学《一个中国孩子的呼声》这一课的时候，教师可以根据课文的整体内容，采取分层次的提问，可以设置以下的问题：1. 文中的中国孩子指的是谁？2. 在文中孩子发出了怎样的呼声？3. 这仅仅是一个孩子的呼声吗？4. 通过他的呼声，你有什么感想？这四个问题中1、2较为简单，问题3、4有一定的难度。通过这样一系列的问题由简到难，可以推动学生更好的思考，促进学生的思维发展。

3. 结合小组合作开展提问活动

单调枯燥的语文课堂，容易让学生产生厌烦心理。教师在课堂教学中，不仅要传授学生知识，更应该让学生参与课堂课堂，培养学生独立思考的能力。教师在课堂提问的时候，可以结合小组合作，让学生在小组中进行思考，相互讨论，活跃课堂氛围，使课堂教学呈现静中有动、动中有静的氛围。教师通过精心设置提问，激发学生强烈的求知欲和探索欲。同时，学生在回答问题的过程中，教师也应该多给予学生鼓励和表扬，让学生获得自信心，提高对语文课堂的学习兴趣。例如：教师在教学《狼牙山五壮士》这个部分内容的时候，教师先对课本内容进行基础的讲解，让学生理清文章的内容，接着可以结合小组合作法对学生进行提问：要求学生熟读课本的2到5段，并将这部分内容分成三个部分，这三部分内容分别可以怎么概括？学生接受教师的任务，在组内进行讨论，最终确定小组讨论的结果，并将小组讨论的结果与同学共同交流分享。通过这样的学习可以加深学生对狼牙山五壮士英雄事迹的印象，促进学生语文素养的提高。

结语

课堂提问是推动课堂发展传授知识的重要方法，在很大程度上提高了课堂教学的效果，因此，教师应当积极的在课堂中融入合理的课堂提问，培育学生的问题意识，激发学生的探究欲，促进学生内在潜能的发展。

参考文献

- [1]陈文霄.语文教学中学生课堂提问的引导策略[J].文学教育(上), 2020(07): 82-83.
- [2]李炫熠.基于思维能力培养视角下的小学语文课堂提问研究[D].沈阳师范大学, 2020.
- [3]武云霞.课堂提问在小学语文教学中的应用策略[J].才智, 2018(33): 165.
- [4]刘明君.课堂提问在小学语文教学中的应用策略[J].亚太教育, 2015(24): 16.