

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

扈霞

(内蒙古巴彦淖尔市杭锦旗实验小学 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要]在课程的不断改革下,小学语文的教学过程中对师生之间的互动更为看重,所以情境教学法应运而生,情景教学法可提升教学效率,是优化小学语文教学效果的必要手段,本文探讨了怎样在小学教学中创设情境,希望能够发展学生的自主性,改进小学教育模式,激发学生的创造性、积极性。

[关键词]创设情境教学法;小学语文;应用;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.911

情境是通过音乐、实物、语言等方式激发学生情感,通过真实、生动的情景陶冶学生的个性,培养学生的人格,提升学生的合作精神与自主精神,让学生拥有创造美、欣赏美、感受美的能力。创设情境是一种有趣的教学方式,可以让学生带着激动的情绪参与到思考与学习中,对所学内容感到惊奇,并在学习中得到智慧力量的激发,引导学生体验创造的欢乐。

1 运用多媒体创设情境,增强学生语文鉴赏能力

多媒体具有动静结合、视听结合、感染力强、声画并茂的特点,多媒体的应用可以引导学生如临其境,如见其人,如闻其声,参与到生动、活泼的学习中。情境是艺术教学法中的一种,其中包括了有趣的故事情节、轻松的语言交流、欢快的音乐节奏,可丰富小学生的情感,增强他们的欣赏能力与审美能力。情境创设可以真实、客观反映现实生活,增强学生语文鉴赏能力。小学生的生活范围相对比较狭窄,教师在运用多媒体创设情境时,要结合学生的实际情况,使知识更完整、更全面传授给学生,增强学生对所学知识的理解能力。比如在学习《在牛肚子里旅行》时,教师可以利用多媒体播放相关的动画,让学生直观了解文章故事情节。这篇课文充满童趣,语言活泼,情节生动有趣,蟋蟀红头在牛肚子里的旅行过程能够激发学生的发散性思维,情境的创设让学生更加清晰感知语文知识的奇妙。

2 持续强化情境,升华学生体验

在教学中,教师要关注和把握教学时机,引导学生不知不觉融入教学活动中,通过多种方式持续强化情境,营造良好的情境氛围,使教学深度随着教学活动的推进得以强化,教学课堂更加生动、鲜明。引导学生建立深刻、清晰感受,不断深化、升华学生的体验,使学生的情绪更加饱满。教师要选择与教学内容相关的资料,并进行适当的补充,增加学生的情感体验,拓展学生的学习视野,让学生在深刻的情感体验与认知中学习,增加课堂之内的信息流量,使课堂中能有充分的情感交流,激发课堂的活力。比如在学习《记金华的双龙洞》时,教师要引导学生找出明线与暗线,训练学生用简练的语言概括各景点特点。寻找与课文内容相关的资料,引导学生学以致用。学生比较难以理解孔隙的矮、窄,当人躺在小船中,到底距离岩石有多大距离?内洞到底是怎样的奇特?教师要引导学生展开想象,并创设相关的情景,通过边读边想象的方式激发学生感知。利用图文资料,让学生体会到孔隙的窄、矮,并感受到外洞的奇特。

3 引导学生亲自实践操作,让学生在做中学

学生在愉悦情绪下可以体验思考与感受,教师要尊重学生的主体地位,在讲课过程中融入情感。改变以往灌输式的教学模式,使教学更加丰富多彩,充满情感意志与精神生活的活动,使师生能够在和谐的课堂氛围中交流,构成学生喜爱的情景,从而帮助学生在不断涌起情感的波澜,加深学生的体验,让学生主动参与学习。小学生正处于成长时期,他们会通过自身活动学习本领、体验生活、认识世界,教师要捕捉在教学中可以锻炼学生动手操作、动口表述、动脑思考的时机与

内容,引导学生亲自实践操作,让学生在做中学,引导学生进入激情参与状态。在独自操作中,学生的感悟会超出教师的预想,积极的互动、高涨的情绪、活跃的表达、独特的思维会构建出一幅生动的教学情景。比如在学习《中国美食》时,教师可以引导学生了解烹饪方法,认识到不同的烹饪方式可以烹饪出不同的美食,让学生回家之后在家长的辅助下试着做一道美食,培养学生的动手实践能力,同时让学生认识到语文知识与实际生活的紧密联系。

4 应用角色扮演,让学生通过体验特定角色学习语文知识

在小学语文教学中,教师应当结合各种语文教学活动,充分激发学生的语言运用能力,让学生的心理、生理都能得到良好的发展。教师所制定的教学计划要合理安排教学方式与教学策略,有效提升学生的核心素养。角色能够引导学生融入自己的语言、情感、思维,通过角色表演让小学生扮演特定的角色是非常有意义的,有时可以使教学内容与学生更加贴近。教师要让学生通过体验特定的角色学习语文知识,以图画表演、演示操作、报告见闻、朗读复述、主持裁决等方式引导学生参与到学习中。在角色扮演过程中,让学生有不同的情感体验与新鲜感,激发他们积极投入学习的动力,使教材中抽象的内容变得真切、形象、生动,这样的特定情景可激发积极的学习成果。

5 结语

在小学语文教学中,通过教师所设置的情境,课堂之内有充分的情感交流与信息交流,激发课堂的活力与生机。教师要运用多媒体创设情境,增强学生语文鉴赏能力。持续强化情境,升华学生体验。引导学生亲自实践操作,让学生在做中学。应用角色扮演,让学生通过体验特定角色学习语文知识培养学生的自主学习意愿,让他们主动获取知识,提升语文核心素养。

参考文献

- [1]梁钟钦.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科教文汇,2019(02):105-106.
- [2]窦燕.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(02):51-52.
- [3]姚婷婷.创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J].读与写(教育教学刊),201815(06):154.
- [4]翟羽菁.简析创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2016(04):65-65.
- [5]魏加民.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].教育,2016(05):233.
- [6]华志敏.创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J].时代教育,2015(10):260.

农村初中物理实验课情境创设有效策略的探究

韦继扬

(广西百色市右江区阳圩中学 广西 百色 533000)

[摘要]物理课程的基础是观察与实验为主的自然学科,课本上的教材直接学习,会让物理知识显得抽象,学习总是遇到困难。中学物理教学的重要性在于学习兴趣的培养,知识理解的深化,如何高效教学是一项重大的挑战。情境创设教学法是老师用实验教学方法激发学生现场学习意图的方法,中学物理教学、课堂教学、物理知识的掌握和教学方式的创新对教学质量的提高会有着极大的推进作用。

[关键词]初中物理;情境创设;实验课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.912

在大部分的农村中学物理实验课上,多数学校都会采用传统应试教育在开展物理实验教学,既明确介绍和预设,使学生只能根据结论来验证现象。无法深刻理解物理知识,不利于教育发展,使得原有的教学价值和功能损失。因此农村中学因对教学活动加大改革力度,活用我国互联网技术和资源,将教材上呆板的文字转化为文体、声音、视频和照片等形式呈现到学生的眼前,抓住初中生的好奇心本质,刺激其学习动力,使教学方法、教学过程都以“现象的普遍本质”为性质来教育学生,最大限度地发挥教育的作用,让学生自主学习^[1]。

一、课堂导入,激发学习渴望

作为一名农村中学物理教师,我经常会使用一些简单有趣的实验来导入新课程,然后引起学生的注意,激发对知识的渴求,为正式教学内容提供讲课基础。兴趣的发展是学习的关键。课堂导入是课程启动的第一步,对课堂教学质量有重大影响,影响着学生的各种喜好以及对这门课程的厌恶程度。因此,在课堂教学中,教

师就需要在有效的环境中引起学生的注意,让学生对学习的兴趣由从旧知识的摄取到向新知识的索求来转变,使学生在休息后能快速进入学习状态。课堂情境的创设将直接影响到学生在课堂中的参与效率,加强课堂思维能力,同时充分利用学生的表达能力,在简单、自由的课堂环境中,提高学生的参与频率,以此来提升教学效率。

如《液体压强》这节课,在上课前的课堂导入中,我会在矿泉水瓶侧壁上打几个小洞,引导学生自己观察喷水孔。然后向学生提问:“水从瓶子的侧壁喷出来,你看到了什么?”“学生不难回答出有压力、有液体从瓶体喷出。然后,继续问道:“水是否从低孔和高孔中喷出的情况一样?”显然,学生们一起回答:“不。”现在追问“有什么区别?出现的原因是什么?”让学生们自己讨论,在以此来引出新课程的内容激发学生知识的渴求,也有助于为正规教育内容教育奠定坚实的基础^[2]。在课堂教学中,设置了特定教学环境的终点,使课堂环境更加活跃,提高学生