

构建以学生为主体的小学语文高效课堂

刘丽梅

(江西省赣州市瑞金市万田乡茶亭小学 江西 赣州 342500)

[摘要]时代教育发展影响下,小学语文教学实践中对于学生主体作用发挥的重视程度逐渐提升,构建以学生为主体的小学语文课堂教学模式也成了新时期培养学生语文核心素养的必然过程。本文对构建以学生为主体的小学语文高效课堂的意义展开分析,并提出以学生为主体构建小学语文高效课堂的具体措施,以推动我国小学语文教学工作的发展,提升小学语文教学工作的效率和质量。

[关键词]学生;主体;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.929

语文作为小学教育实践的主要科目,是贯穿我国教育系统的基础学科。随着新时期我国教育产业发展实践中核心素养教育理念的提出,在小学语文教学工作开展中,全面发挥学生的教学主体地位,构建小学语文的高效课堂已经成了培养学生语文核心素养的必然过程。同时,在我国教育改革工作不断深入的背景下,小学语文教育实践中教师也正视学生的教学主体地位,保证学生主观能动性的发挥,这也是小学语文高效课堂构建的重点要求。

一、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的意义

新时期我国教育产业发展实践中提出了核心素养培养教育理念,对于学生学科核心素养的培养已经成了教育工作开展的重要目标。而在教育实践中,学生主观能动性发挥的重要性逐渐凸显出来,成了培养学生学科核心素养的必然途径。基于此,构建以学生为主体的小学语文高效课堂就成了小学语文教学实践中的必然举措,对于现代小学语文教育工作的开展有着重要意义^[1]。首先,以学生为主体的教学实践能够全面发挥学生的主观能动性。教育改革工作不断深入的时代背景下,学生在课堂教学中主体地位体现愈加明显,教师则承担着教学引导者的角色。以学生为主体构建小学语文高效课堂就是指课堂教学实践中立足于学生的角度进行语文课堂知识与学生生活实际的融合,以此提升学生对语文知识的认知与理解,为学生核心素养的培养奠定基础的同时,富有生活的小学语文课堂也更加能够激发学生的学习兴趣与热情,全面发挥学生的主观能动性,以此提升课堂教学质量。其次,以学生为主体的教学实践有助于学生健全性格的养成。核心素养教育实践的重要任务就是推动素质教育落实,将学生培养成新时代的“四有”社会主义接班人,而这一过程中,教育的高效开展是必然的。而在小学语文的教学实践过程中,以学生为主体构建的高效课堂能够与生活实际紧密结合,开展具有探索性意味的教学活动,就能够逐渐培养学生人格,促进学生人格的健全发展,逐渐培养学生的探索精神和创新意识^[2]。

二、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略

在构建以学生为主体的小学语文高效课堂过程中,需要根据现实情况采用科学化的语文构建策略,以保证小学语文高效课堂构建的顺利进行,全面提升小学语文教学工作的效率和质量。构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略主要包含以下四个方面:

第一,构建学生主体的教学环境。教学环境作为影响教学质量的关键因素之一,在构建以学生为主体的小学语文高效课堂的过程中,就必须注重对教学环境的构建,创设出和谐、民主、有利于学生自主学习与探索的教学环境,以此实现对学生自主学习、自主探讨的学习主观能动性发挥^[3]。同时,在进行教学环境构建的同时,也需要结合具体的教学内容,保证教学环境与语文课堂知识内容的协调与结合。例如,在小学语文《多彩的春天》一单元知识教学中,教师就可以带领学生布置教室,以春天的景观构建课堂环境,使学生能够在课堂教学实践中感受春天的魅力。并且教师可以组织学生开展主题活动,带领学生去亲身感受春天的勃勃生机,

去观察春天的万物复苏,以此实现对学生教学参与积极性的全面调动。

第二,构建学生主体的教学模式。现代教育发展实践中,已经由传统的教师教、学生被动性学习变革为教师引导、学生探索的新教学模式,这也是构建以学生为主体高效课堂的重要特征体现。为了在小学语文的课堂教学实践中全面发挥学生的主体地位,教师就必须注重对学生自主探索意识和自主知识研究的能力。例如,在构建以学生为主体的小学语文高效课堂的过程中,教师要改变传统课堂教学模式,成立学生小组,构建小组探索学习的课堂教学方式,由教师整理提出本课程的问题点,然后由学生小组之间进行问题的探讨,以此由传统的教师发言式教学革新为学生共同研究式教学,实现对学生自主知识探索能力的全面发挥。

第三,构建学生主体的教学内容。随着小学语文教学模式的改变,教学实践过程中的教学内容也需要进行调节,使其更加适应以学生为主体构建的高效课堂的实际需求。传统小学语文课堂教学实践中都是以教材内容为教学开展的指引线,而在以学生为主体的高效课堂教学实践中,单一的教材内容以及能够难以满足核心素养教育的实际需求,基于此,在教学实践过程中,就需要以教材为基础,研究学生学习中存在的实际问题并加以解决,使学生能够在小学语文的课堂教学实践中感受语文知识的价值与魅力,以此从教学内容方面激发学生的兴趣与积极性,进而提升小学语文教学的质量,而这就需要将学生的生活实际融入小学语文的课堂教学内容之中来,以此改善语文知识的呈现方式,使其更加贴近学生的生活,促进学生语文核心素养的养成。

第四,构建学生为主体的信息化教学体系。多媒体信息化教学设施的应用对于课堂教学中学生学习自主性的发挥有着积极的促进作用。因此,在小学语文以学生为主体构建高效课堂的实际过程中,教师也必须注重对现代多媒体教学设施的使用,构建信息化教学体系,全面提升小学语文课堂教学的灵活性,改善传统死板的语文课本对学生兴趣激发调动不足的现实问题,通过动态化的教学内容呈现,全面激发学生的学习兴趣,以此实现对学生学习积极性的提升。

结束语

综上所述,建以学生为主体的小学语文高效课堂是推动我国教育事业发展的必然途径,更是促进小学语文教学改革,实现学生语文核心素养培养的关键所在。在实际过程中,要从教学环境、教学模式、教学内容以及信息化教学体系等方面构建高效课堂,全面推动小学语文教学事业的发展。

参考文献

- [1]王振华,张宁.浅谈以学生为主体的小学语文高效课堂构建[J].中国校外教育,2018,000(004):148-148.
- [2]李庆玲.探究如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].语文课内外,2020,000(015):84-84.
- [3]黄连城.彰显当代“主体性”——小学语文育人价值范式的构建[J].语文建设,2019,000(010):32-36.

论如何提高初中语文教学的趣味性

马志清

(内蒙古乌海市第十八中学 内蒙古 乌海 016000)

[摘要]传统语文教学中,教师占据着主体地位,学生只是在被动的接受知识;同时教师在制定教学方案和教学内容时,并没有全面了解学生的实际需求,降低了学生对语文学习的兴趣,使得学生在课堂上常常无法集中注意力,影响学生的语文学习成绩。然而,在新课改,明确了学生在课堂教学的主体地位,因此,教师在进行语文教学时,要不断创新新的教学模式和教学方法,构建轻松愉悦的教学氛围,为学生表现自己提供更多的机会,优化课堂结构等。通过采取一系列有效的措施,增强初中语文教学的趣味性,从而培养学生的语文核心素养。

[关键词]初中;语文教学;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.930

引言

受应试教育观念的影响,教师在进行语文教师时,只依据考试大纲的要求进行备课和设置教学内容,这就使得语文课堂处于一种枯燥无味的状态,无法调动学生学习的积极性。因此,要想通过语文教学培养学生良好的学习习惯,首先,教师要认识到趣味教学的重要性;其次,根据学生的特点和实际学习情况,采用多元化的教学手段,最后,营造良好的学习氛围,提升语文教学的趣味性,从而调动学生对语文学科的兴趣和积极性。通过增强语文教学的趣味性,不仅能提高语文教学效率,同时也能促使学生形成良好的语文素养。

1 提高初中语文教学趣味性的策略

1.1开展多样化的课堂互动活动,激发学生的兴趣,提高语文教学的趣味性。

初中正是学生思维和心理发展的重要阶段,因此,教师要根据教学内容和学生的特点和喜好等开展多样化的课堂互动活动,调动学生的积极性和兴趣,促使学生更加主动的参与到互动活动中,发挥自身的主观能动性,从而感受语文学习的乐趣。例如,教师在教师《皇帝的新装》这篇文章时,教师根据学生的学习能力以及特点将学生划分为小组,明确组内成员所扮演的角色,主要扮演皇帝、大臣、小孩,然后让学生进行表演,激发学生的兴趣。另外,以童话故事的方式将文章内容呈现出来,使课堂氛围更加活跃,让学生在互动中充分感受语文学习的乐趣,从而提升语文教学的效率。

1.2采用多样化的教学手段,提高初中语文教学的趣味性。文言文在初中语文课本内容中所占的比重较大,同时文言文作为古代流传下来的知识,其内容比较抽

象,不易理解。另外,教师只要求学生熟记文章内容,对于文章内容的了解基本是忽视的态度,这就导致学生失去了对文言文学习的兴趣。然而教师要想提高教学效率,需要重视文言文教学,通过采用多样化的教学手段,将复杂内容简单化,激发学生的兴趣,增加文言文教学的趣味性,促使学生更加主动的探索文言文知识,增强学生对文言文知识的理解和掌握,提升学生的语文学习成绩。例如,学生在《桃花源记》这篇文言文时,为了提升学生对文言文知识的理解和掌握,教师要采用多样化的教学手段,而不仅限于课本教学。在多媒体上搜集有关桃花源记的视频和图片,将文章内容与视频和图片相结合,让学生更加直观、全面的了解鸡犬相闻、阡陌交通的桃花源是怎样的。通过采用多样化的教学手段,打破了传统语文教学手段的限制,为学生学习文言文开辟了更多的途径。同时也能把复杂内容简单化,激发学生的兴趣和积极性,增强文言文的趣味性,引导学生更好的理解文章的内容,从而提升语文教学效率。

1.3将课本内容与实际生活结合起来,提高初中语文教学的趣味性。知识来源于生活,同时初中阶段的学生已经初步具备了独立思考的能力,因此,学生在学习的过程中,教师要引导学生将课本知识与实际生活联系起来,激发学生对语文学习的兴趣,促使学生更好的理解和掌握课本知识,从而提高教学效率。例如,教师在教授《从百草园到三味书屋》这篇文章时,为了促使学生更好的理解文章内容,教师引导学生记忆小时候捕鸟的场景和动作,鼓励学生描绘出当时的画面,激发学生的兴趣。另外,教师引导学生理解文章中的词句,通过学生对自己童年捕鸟生活的记忆,将复杂内容简单化,从而加深学生对文章的理解,促使学生更好的感受语文学习的乐趣。

1.4合理引入多媒体技术,提高初中语文教学的趣味性。多媒体技术在教育普及中的普及,不仅减少了教师的工作量,同时也能激发学生学习的积极性和兴趣。

因此,要提高初中语文教学的趣味性,则需要引入多媒体技术,把教学内容以视频和图片的方式进行播放,不仅能活跃课堂氛围,激发学生的兴趣;同时也能将抽象化的内容直观的展现出来,使复杂内容变得简单化,从而加深学生对文章的理解。例如,教师在教授《春》这篇文章时,为了加深学生对文章的理解,教师在进行备课时,找出文章的重点和难点,并把这些内容以视频的方式在课上进行播放,激发学生的兴趣。在学生观看完视频之后,教师设置针对性的问题,鼓励学生自主的探究和解决问题,从而加深学生对文章的理解。通过短视频播放的形式,增强语文教学趣味性,从而调动学生对语文学习的兴趣,提升语文教学效率。

2 结语

综上所述,在新课改下,对初中教育教学提出了更高的要求,即:注重学生综合素质的培养,语文作为初中重要的学科之一,要求教师把培养学生的语文素养作为语文教学的主要任务。然而,目前初中语文教学内容枯燥乏味,缺乏趣味性,使得学生无法将注意力集中到课堂,进入影响语文教学效率。因此,教师在进行语文教学时,要充分认识到趣味教学的重要性,通过采取有效的措施来激发学生对语文学习的积极性和兴趣,引导学生感悟语文学习的乐趣,提高语文教学的趣味性,从而提升语文教学的效率,促使学生形成良好的语文素养。

参考文献

- [1]李艳秋.新课改背景下关于提高初中语文教学效果的探索分析[J].中国校外教育,2015(6):210-211.
- [2]邓小存.对提高初中语文教学生动性与趣味性的思考[J].语文天地,2014(23):75-76.
- [3]张书容.新课改背景下关于提高初中语文教学效果的探索分析[J].教育教学论坛,2014(16):211-212.

案例教学法在高中政治教学中的应用

毛久庆

(青海省西宁市湟中区第二中学 青海 西宁 811699)

[摘要]新时期对育人工作提出新要求。为提升高中政治教学有效性,教师应升级教育理念,使学生在掌握基本原理的同时,了解真实案例。从而,促进学生的多角度思考,使其具有好的政治核心素养;让他们积极获取知识,让学生形成正确的人生观、价值观与世界观;积极落实立德树人根本任务,使高中思政教师精心进行对课堂教学的设计。在此,本文展开对案例教学法在高中政治课堂中的应用分析。

[关键词]案例教学法;高中政治;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.931

引言

新课标指出“思政教学应始终坚持正确的政治方向,具有时代性、创新性、科学性 & 发展性^[1]”。传统教师在课堂中进行机械讲授的施教方式,因存在一定的局限性,导致学生将思政政治视为一门难学、枯燥的学科。面对新高考改革的推进、教育现代化进程日渐加速,教师应重视对创新教学方法的应用,构建高效课堂,调动学生的课堂学习热情,使其了解真实的案例,更好的理解理论性知识,促进其知行合一。由此可见,促进案例教学法在高中政治教学中的应用,是较为关键的。

一、案例教学法在高中政治教学中的应用意义

(一)有助于调动学习兴趣

新课改的核心是“一切为了促进学生的全面发展^[2]”。在高中思政教学中,教师一方面应深入研读教材、更好的领会编者意图,并需不断提升自身的政治修养;另一方面,还应提升教学的趣味性、生动性,增强学生的思政学习兴趣。而积极运用案例教学法,有助于化解学生对思政学习的既定印象,构建生动和谐的课堂,使学生自主获取知识,让他们形成良好的政治核心素养。

(二)有利于促进师生互动

在高中思政教学中,运用案例教学法,有助于促进师生之间的教学互动,让学生关注国际、社会民生等多元信息,使其领会政治学基本原理,增强对新时期中国特色制度的认同感。并且,在教师走进学生、了解学情的过程中,在增强教学科学性、实效性中,也将不断优化自身的教学策略,构建更为紧密的师生关系。

(三)显著地降低教学难度

让思政政治教学与高中生的认知能力、思维发展、理解水平等有效结合,重视对案例教学法的应用,将降低思政教学难度,助力学生深入探索,使其对事物的理解更加客观、透彻。从而,在增强他们政治素养的过程中,使其在理解中记忆知识,突破教学重难点,促进高中生政治素养、学习能力与情感态度的全面、和谐发展。

二、案例教学法在高中政治教学中的应用策略

(一)应用案例教学法引入新课

在思政教学中,重视对高效课堂的构建,形成良好的师生关系,需要教师认识到增强学生政治认同、理性精神、法治观念及公共参与能力的重要性。为此,教师应积极地应用案例教学法,形成生动、愉快的教学氛围,促进学生在课堂教学中变得更加聚精会神。在人教《中国经济发展进入新时代》施教中,教师可列举十八大以来我国经济、社会快速发展的具体实例——面对国际疫情危机,我国经济发展呈现稳中向好趋势,百姓生活水平得到改善,人们安居乐业,出行便捷、购物方便。另外,可举出本市为了促进生态文明建设所推出的新举措,取得了哪些显著成效。在案例教学中使学生感受国家发生的巨大变化,并分析产生这种变化的原因。进

而,让他们认识到处于新的历史方位,我国社会矛盾出现了怎样的转变,更好地理解党的政策方针,引导他们将自身未来发展与实现民族复兴“中国梦”有机融合。另外,在列举抗疫案例中,也将助力学生形成初步的职业规划意识。

(二)应用案例教学法促进自学

在高中思政教学中,教师应用案例教学法不仅应使学生对课程学习产生改观,还应让他们能够学会学习。为此,可以案例教学法,使学生展开自学探索,促进混合式教学。例如:在《坚持新发展理念》教学中,教师可挑选我国当前贯彻的新发展理念与其相关的典型案例,使学生在课下进行预习学习,让他们感受五大理念间的相互关系;使学生结合现实国家发展中的问题,了解习近平新时代中国特色社会主义思想。可以聚焦新修订的未成年人保护法,抑或我市产业发展、环境保护等具体案例作为教学切入点,使学生增强政治认同感,让他们总结促进经济高质量发展的必要条件,使其在自主学习中,认识“以人民为中心”思想,为课堂教学做好铺垫。

(三)应用案例教学法升级认识

为了促进对案例教学法的应用,提升课堂教学效率,促使学生具有良好的学科素养。教师还应具有扩展教学意识,丰富高中生的政治学习感受。这样,一方面将避免教学流于表面,有助于提升课堂教学的创新性,助力思政施教的与时俱进;另一方面,将帮助学生升级认识,让他们做到对具体问题的具体分析。例如:在《价格变动的影响》授课中,可使学生结合生活,鸡蛋、猪肉及蔬菜等价格波动,分析影响消费者需求的相应理论,使学生了解商品价格变动会对生产经营活动造成怎样影响。从而,可举多个现实案例,让学生参与教学活动,使其选择生活中经常会用到、时常出现价格波动的商品进行调研,以辩证的视阈看待商品供应与商品价值之间的关系,增强学生的实践能力,使其理性的认识经济生活。

三、结语

总之,加强对案例教学法的应用,打造高中思政高效课堂,体现学科育人优势,并非一蹴而就的^[3]。教师应重视对创新教学理念与施教模式的运用,点燃学生的探究热情,让他们在学习的过程中了解时代、社会发展的现实问题。从而,增强高中生的“四认同”,使其具有良好的政治素养,能够掌握基本的政治学原理,促进高中思政教学面向班级中的全体成员,使他们兼具显性学力与正确的认知能力,为学生的高段求学与未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]舒敏.案例教学法在高中政治教学中的应用[J].林区教学,2019(5):15.
- [2]辛颖.主题式案例教学法在高中思想政治课程中的应用研究[D].广西民族大学,2019(5):26.
- [3]邹丹丹.案例教学法在高中政治课中的运用研究——基于南充市三所高中的调查[D].西华师范大学,2017(4):23.