

参加,因此大学生对发展为党员的阶段以及竞选的资格等程序上的流程存在了解盲区。同时,入党教育培训在大学生入学不久进行,培训时间早,次数少,导致在后期想发展成为党员的大学生对入党具体流程认识模糊,加之每个学校甚至每个学院对发展党员资格要求有差异,对后期想发展的学生形成信息壁垒。其次,入党教育培训内容浅显,偏重理论介绍和思想启蒙,忽视了入党流程介绍,以致很多同学不清楚入党的程序性要求,导致在提交入党申请书,竞选入党积极分子等环节中出现文件格式错误,培养教育和考察时间不足等问题而错失入党的机会。

(二) 选拔过程缺少量化考核依据

现今,高校中从事党务工作的专职人员较少,更多是兼职人员或者学生党员。因此,高校党支部缺乏充足的时间、精力完善较为僵硬的入党评价标准体系。由于如今就业、评优评奖压力越来越大,大学生的入党动机产生了功利化的趋势。而在实际中,入党标准一般多以学习成绩、民主选举作为较为主要的量化标准,缺少了关于入党积极性的入党动机和思想状况的量化标准,这一机制不符合党对党员入党动机纯洁性的要求。同时,大部分学校采取考试的方式对入党积极分子进行考核,学生一般采取死记硬背的方式来通过考试,这一方式违背了入党积极分子考核的初衷,学生并没有深刻理解党的知识、理论与精神。由此,在大学生党员发展的选拔过程中缺少了关于社会服务、工作情况等关于思想状况的量化考核,不能较为全面的对其进行考核评断。

(三) 社会实践机会较少

入党积极分子的培训活动主要是通过党课类的理论教育来学习中国共产党的理论知识,这种灌输性的学习方式,学生的互动性和参与性较低,学生对于枯燥的理论知识兴趣度也较低,没有使党的培养对象真正参与进来,没有实现开展学习活动的目的。社会实践能够切实让培养对象在亲身体验中服务群众,深刻理解党全心全意为人民服务的根本宗旨。但现实中,党组织的学习活动由于课时紧张、资源欠缺、资金不足等原因缺少相关的社会实践。因此,建立多元化的社会实践体系对党培养人才有至关重要的作用。

三、完善大学生党员发展的建议

(一) 入党前培训重视程序培训

在入党教育培训时兼顾党的理论思想以及入党流程,明确介绍本学校或学院竞选党员的标准以及流程。在高校党支部的信息平台如微信公众号,学校网站,发布相关信息,以供学生随时查询。同时,增加入党教育培训,不仅仅针对刚入校的大学生开展,允许所有年级的大学生参加。

(二) 选拔增加量化考核机制

在大学生党员发展工作中建立量化考核机制,通过对学生的思想状况、学习成绩、工作情况等进行定性考察,并增加在学生的社会实践方面的量化考核,建立具有行为导向,科学合理,符合客观实际的评价方案。在此基础上,可以建立量化考核机制平台,不断优化量化考核的标准,保证公正和平等,做到吸收真正符合党员标准的优秀人才,促进高校基层党支部建设规范化、科学化。

(三) 让党员社会实践成为常态化

中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调:要强化社会实践育人,提高实践教学比重,表明大学生党员教育不能缺乏社会实践活动。构筑大学生党员“社会实践+”模式,让党员社会实践成为常态化。“社会实践+”模式可以为“社会实践+精准扶贫”——深入各个贫困县进行志愿服务、文化艺术宣传;“社会实践+志愿支教”——选取培训各专业优秀同学在假期去教育资源匮乏地区支教;“社会实践+党建共建”——寒暑假组织学生开展红色之旅,参观红色景点,学习党史知识,了解发展历史;“社会实践+校际联合”——联合各个高校,形成社会实践队伍开展政策下乡宣讲,关爱“三留守”等活动以及其他各种形式的“社会实践+”模式。结合现实情况,在党的指引下展开各式各样的贴近生活,赋有意义的社会实践活动,对保持和增强大学生党员先进性上发挥重要作用。

参考文献

- [1] 周伟婷. 新时代高校大学生入党积极分子培养现状分析和机制探索[J]. 北京教育(高教), 2020(04): 79-82.
 - [2] 林龙, 马思思. 新时代高校入党积极分子培养机制探析[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32): 9-10.
 - [3] 惠文军, 张紫薇. 新时代背景下高校党员发展问题研究[J]. 云南行政学院学报, 2019, 21(02): 67-73.
 - [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会的报告[M]. 上海: 人民出版社, 2017.
- 作者简介:
葛艺培, 女, 生于2000年7月, 汉族, 湖南湘潭人, 大连海事大学, 本科在读, 海商法研究方向。
朱亿安, 女, 生于2000年5月, 汉族, 上海人, 大连海事大学, 本科在读, 海商法研究方向。
- 【基金项目】本文系大连海事大学2020年度大学生创新训练计划项目, 项目编号: 202010151328

舞蹈表演专业中《剧目排练》课程思政建设的几点想法

肖磊 李欣悦

(华东交通大学 江西 南昌 330013)

[摘要]课程思政建设是培育全方面人才的重要途径和手段。本文以舞蹈表演专业中《剧目排练》课程为例,分析排练教学的实施步骤,探究舞蹈专业课程《剧目排练》与思政教育的融合方式,为进一步提升学生的舞蹈专业素养和完成思政理论知识建设提供有益借鉴。

[关键词]剧目排练;舞蹈课程;思政建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.010

《剧目排练》是舞蹈专业中的一门重要课程,同时,思政教育也是立德树人的灵魂工程。习近平总书记指出,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。因此,将思政教育与《剧目排练》课程相融合,促进舞蹈表演专业学生理论知识的深入学习,还促使他们树立了坚定的理想信念。

一、《剧目排练》课程教学实施步骤

(一) 树立学习者的学习信心

许多舞蹈专业的学生在入学之初,大部分学生对《剧目排练》这门课程中的内容知之甚少,甚至存在一部分学生对其闻所未闻。此外,他们又对戏曲专业未来的发展前景以及就业市场的了解不透彻,这就使学生的学习信心难以得到树立。综合这些情况,老师在教授《剧目排练》课程之前,需要具体从以下两方面入手。一方面,应通过回顾一些具有代表性以及感染性的剧目,让学生对舞蹈有一个初步了解。另一方面,了解舞蹈的发展史,让学生对舞蹈有一个更为深入的认识。让学习者感受到学习此专业的意义,从而使其坚定学习信念,树立起学习信心。

(二) 激发学习者的学习兴趣

在《剧目排练》课程教学过程中,可列举一些卓越舞蹈曲家的任务例子,如优秀歌唱家杨学进,在舞蹈表演方面取得了很高的成就;再如孙晋,毕业后在文化团的工作,经过自己的不懈努力进入北京舞蹈学院的音乐剧班,随后成为演艺圈众所周知的人物;最后是马瑞,从北京舞蹈学院的舞蹈专业毕业后,到上海音乐学院学习琵琶,最终通过自己的努力成功进入演艺圈,成为上海无人不知,无人不晓的优秀艺术家。由此可见,舞蹈专业出身的演员,同样可以取得辉煌的成就。学生可通过这一系列成功案例的学习,成功激发学生兴趣,使其能够更好地掌握专业知识。

(三) 鼓励学习者自主创新

在《剧目排练》剧中的角色多样,表演形式丰富,为了进一步培养学生的自主创新能力,教师从以下两方面进行培养。一方面,注重启发式教育。首先,教师要求学生厘清剧本的整体内容脉络,能够全面地掌握角色关系,为接下来能够游刃

有余地表演奠定坚实基础。其次,在学生遇到问题时,教师给予鼓励性教学,为学生提供一些指导思路,一步步引导和启发学生,能够掌握所学内容。最后,在教师的启发式教学的帮助下,使学生能够对角色有更深入的理解,并最终使其找到角色定位,这不仅锻炼了学生的独立思考能力,还树立了学习者的学习信心。另一方面,注重学生思想道德培养。教师在传授专业知识的同时,教师还应注重提高学生的思想道德品质。积极组织开展形式多样的学生德育实践活动。具体结合学生不同的心里发展特征,精心安排和设计与学生生活息息相关的活动内容。如,教师组织学生定期开展思想道德班会,通过了解中国先进人物的事例,树立正确的价值观、人生观和世界观,进一步培养学生爱国主义情怀。

二、《剧目排练》课程思政建设

(一) 建设导向: 教学目标

教学目标是教学活动顺利进行的前提条件,要注重三维目标,如知识与技能目标、过程与方法目标以及情感态度和价值观目标,尤其是情感态度与价值观目标,一个人能否取得成功,很大一部分由其思维方式和情感态度有关。这三个维度目标不能相互独立存在,而是相互联系,相互促进的关系。《剧目排练》课程的目标,不仅仅是培养艺术领域的佼佼者,更重要的是培养为新时代中国特色社会主义服务的舞蹈领域的人才,以此为《剧目排练》课程思政建设的教学目标。从以下几方面着手,一是通过教学目标解决培养什么人、怎样培养人和为谁培养人的问题。通过将思政建设结合到《剧目排练》中的方式,学生在掌握舞蹈表演专业知识的同时,树立了明确的学习信念,最终使学生的理想信念、个人前途与国家的发展相互融合统一;二是教学内容和教学方法来支撑教学目标的实现,主要通过线上学习和线下教学相结合的方式,课程内容显性知识和思想教育隐性致使相结合的方式来实现。成果导向教育理念与教学目标的相似性,成果导向教育理念主要以学习成果为度量标准,

实现知识传授和能力培养目标。教师应通过设计相关教学活动,将思政教育融合到教学的每一个环节中去,让学生时刻牢记社会主义核心价值观的核心思想。

(二) 建设支撑: 教学内容

教学内容是使课程思政落到实处的关键。专业知识内容要求科学性、合理性、前沿性相结合。与专业知识相比,思政教育是与教学过程中的各个环节相融合,并且循序渐进地达到教学效果,逐渐使学生树立正确的价值观。为了更好地使思政教育融入课程内容中去,具体可通过将教学内容中的典型案例转化和充实成为思政课程案例。教学内容对思政建设的支撑作用具体表现在:(1)重视绪论课。绪论课是很重要的入门课程,学生能否对《剧目排练》课程感兴趣,绪论课程起着很大的影响作用。通过绪论课程对舞蹈专业的背景、行业前景和国外发展几个方面进行宏观介绍。具体做法有以下两方面:一方面,将中国舞蹈与国外舞蹈发展史进行对比,发现某些舞种发展过程中的不足,以此激发学生努力学习,为国争光的热情。另一方面,让学生在了解中国舞蹈的博大精深之处,激发学生的民族自豪感和文化自信,在这一过程中逐渐让学生形成个人发展的“小我”与国家发展的“大我”之间的密切联系。(2)通过案例教学和翻转课堂,丰富课程思政建设过程。翻转课堂能够通过教师与学生的角色互换的方式,充分发挥学生学习的主体能动性,促进学生的深度学习;案例式教学则可实现显性知识与隐性知识之间的顺

利转化。

三、结语

综上所述,通过深入分析《剧目排练》课程的教授环节包括树立学习者的学习信心、激发学习者的学习兴趣、培养学习者创新能力各个环节,以教学目标为导向、教学内容为支撑,将《剧目排练》课程与思政教育充分融合,最终培养出一代有理想、有信念的大学生。

参考文献

[1]刘虹.剧目排练与教学实践新尝试[J].黄河之声,2017(23):82.

[2]任高澹.高等院校舞蹈学科剧目排练课程选择原则探究[J].艺术教育,2019(10):112-113.

作者简介:

肖磊,1978.2.8—,女,汉族,江西于都人,本科,学校:华东交通大学艺术学院讲师,研究方向:舞蹈表演

基于高职多元智能理论下的高职幼儿英语教学模式初探

肖慧焯

(黑龙江生态工程职业学院 黑龙江 哈尔滨 150028)

【摘要】多元智能理论是针对传统的一元智力观而言的。多元智能理论有助于我们认识教育的宗旨,开发儿童的多种智能以及在尊重儿童发展的个别差异性和注重儿童发展的全面性之间寻找一种平衡。本文通过多元智能在高职幼儿英语教学过程中的实施,运用各种途径和方法,使幼儿在学习英语的过程中,能把多种智能充分发挥出来。

【关键词】多元智能理论;高职幼儿英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.011

一、多元智能的概念

根据皮亚杰的认知理论和传统的智能理论,智能就是指以语言能力和数理—逻辑能力为核心,以整合的方式存在的一种能力。加德纳在反驳了上述观点的基础上,对“智能”进行了重新定义:在某种社会和文化环境的价值标准下,个体用以解决自己遇到的真正难题或生产及创造出某种产品所需要的能力。在加德纳的多元智能框架中,人的智能是多方面的,或者说多元的,有言语—语言智能、逻辑—数理智能、视觉—空间智能、音乐—节奏智能、身体—运动智能以及人际交往智能、自我反省智能、自然观察智能和存在智能等等。根据传统的智能观,智能以语言能力和数理—逻辑能力为核心。多元智能理论是针对传统智能理论而改进提出的。长期以来,我国的学前教育就仅以语文和数学作为标准来判断儿童“聪明与否”,而忽略了儿童其他学科的能力培养,从而导致许多儿童被认为“智能低下”。多元智能理论指导教师必须充分认识到智能的多样性和广泛性,同等重视学生各种能力的培养和发展。多年的实践证明,音、体、美、社科知识等,同样能够促进学生各种智能的发展。

二、多元智能理论的具体应用

(一)重视“听”的训练

根据幼儿的特点,高职幼儿英语“听先于说,说先于读,读后再说,说后再表演”,所以,训练幼儿的听力是首当其冲的。而在实际教学中,听力常常是被冷落的对象。教师应重视幼儿“听”的训练,生动性、形象性的听力训练更容易被幼儿所接受。而多元智能恰恰能给“听”提供多种途径:

1.模仿——开发幼儿的语言智能和逻辑智能

模仿是幼儿天生就具有的能力,通过模仿,不仅开发了幼儿的语言智能,而且开发了其逻辑智能。如教师可以放一些简单的录像片,让幼儿注意看好、听好。录像片内容是幼儿做自我介绍的游戏,如I'm Dong Dong, I'm fat, I'm a boy等。放2~3分钟后停下,教师可让幼儿模仿,做一下自我介绍,也可让幼儿发挥想象力延伸开来,比如I like swimming等,这样就可以促进两方面智能的发展。

2.运用简单的英语儿歌来开发幼儿的音乐旋律智能和自然认识智能

音乐是世界通用的“语言”,通过英文儿歌的欣赏,不仅可以激发幼儿学习英语的兴趣,还可以开发幼儿的音乐旋律智能和自然认识智能。老师可以选取简单上口的英语儿歌及经典儿歌,如ABC song, Happy New Year, Happy Birthday to you,《雪绒花》等。

3.数字游戏开发幼儿的数学逻辑智能

运用数字听力,可以使幼儿掌握一些数字英语单词,如one、two、three等。教师也可以随意说一个英语单词,比如six,便于幼儿更好地加深记忆。

4.听听、做做,开发幼儿的身体运动智能

好动、好玩是幼儿的天性,让幼儿在动中玩,开发身体运动智能。如玩找朋友“Looking for a friend”的游戏。教师可以一边放儿歌,一边让幼儿做游戏,也可让幼儿边唱边做。

三、培养幼儿“说”的能力

口语能力的培养是幼儿园英语教学的重中之重。教师作为主体,应为幼儿园的

孩子准备丰富多样的口语句型,帮助他们自然地进行口语交流,提高他们的口语交际能力。多元智能理论用多种途径和方式传授同样的教学内容,使每个幼儿都能以适合自己智能特点的途径达到教学所要求的目标。

1.语言。幼儿入园时,热情地与同伴、老师、身边的人打招呼:“Good morning!How are you!”吃点心、午餐活动时,幼儿会用英语介绍学过的菜名“carrot,egg”等。在进餐习惯上,幼儿会提醒同伴“Don't talk please”。提问作答,教师说汉语,幼儿回答英语等活动,都可以很好地训练幼儿的口语。

2.视觉空间。讲授monkey这一生词时,教师就拿出一个玩具monkey,展示给孩子们看,他们就会立刻被吸引过来。这时,教师可引导孩子用英语回答“What's this”,“This is a monkey”。就这样,教师可以引导孩子认识、学习、掌握更多的单词和句子,从而进行简单的口语交流。

3.身体运动。幼儿边说、边做可提高幼儿的口语表达能力。如孩子在学习bird(小鸟)时,边学小鸟飞边念儿歌“bird,bird飞飞”。学习elephant(大象)时,边学大象走边学儿歌“elephant,elephant走走”。这样,才能使这些英语单词更加形象化、生动化、趣味化,孩子们会很乐意参与进来,轻松学会。

4.音乐。轻松、悦耳、动听的音乐旋律很容易吸引和感染幼儿,尤其是简单好学的经典儿歌。如学apple这个单词时,就可配以短小易学的儿歌“apple黄,apple红,apple圆,apple喷、喷、喷甜”。一方面,幼儿熟悉了apple的发音,另一方面,把apple的特点也感知了一次,孩子们很轻松地就把apple这个单词学会、记牢了。

5.自然观察。儿歌“This is My Tree”表达了幼儿爱护树木、热爱大自然的美好情感。学完后,可让幼儿到户外去观察,启发幼儿除了爱护树木外,还要爱护花鸟等,增强幼儿热爱大自然的情感。

结语

传统的英语教学过分强调语法和句型操练,过分强调“双基”,即基础知识和基本技能,导致了学生只能获得语言技能(skill),而非智能(intelligence)。因此,新型的高职幼儿英语课堂教学从多元智能角度出发,进行跨学科的教学设计,各学科间相互交叉、相互渗透,在开发语言文学智能的同时,随机把其他方面的智能开发到一定程度,它不仅能开发学生的多元智能,还能使大脑各部分协同工作以提高学习效率,并提高幼儿的英语学习兴趣。

参考文献

[1]张建英,宋爽.英语早学效应的实证性研究[J].现代中小学教育,2018(7):43-47.

[2]朱芳.多元智能理论视野下的小学英语多媒体教学探析[J].湘潭师范学院学报,2019,31(5).

项目基金:

课题类别:黑龙江省教育科学规划重点课题

课题名称:基于多元智能理论的高职《幼儿英语》课程教学创新研究

课题编号:GZB13200210