

立德树人理念下小学语文德育课堂构建

官菊梅

(茂名市电白区第一小学澄波校区 广东 茂名 525000)

[摘要]随着新课程改革工作的不断深入,在当前的小学语文教学中教师也是不断调整自身的教学方式和教学观念,在课堂教学活动当中重视学生学习质量的提升,同时在课堂中注重学生思想道德的培养。在课堂活动教学过程当中我们通过对教材内容进行深度的挖掘,根据学生的实际教学情况开展课堂教学。在本文中笔者结合自身的教学经历,探讨一下如何以立德树人为教学理念开展小学语文德育课堂。

[关键词]立德树人;小学语文;德育课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.423

1. 引言

语文课程是学生小学阶段学习的基础学科,同时语文这门学科也是德育教育良好的载体,通过语文教学能够将德育教育表现地更为丰富和立体,而不会显得比较单调。小学阶段是学生成长和发展的初始阶段,在这个阶段加强学生的德育教育,培养学生一种良好的思想道德修养,能够促进学生在课堂学习活动中更好地提升自我。为学生今后的发展奠定坚实的基础,所以在小学语文教学中加强德育工作的渗透工作是一项重要的教学工作。在下文中我们以立德树人为教学理念开展课堂教学活动。

2. 当前小学德育课堂的现状

在小学语文德育课堂教学过程中,教师应该以立德树人为教学理念开展课堂教学活动。首先教师应该注重自身的思想素质的构建,同时在德育教育活动中明确教学目标,从而能够更好地引导学生朝着一个正确的方向发展。但是在实际教学中教师在语文德育课堂构建中还是存在一定的问题。首先作为教师在语文课堂中对于德育教育不够重视,将其视为一项形式化的教学工作,这样的教学方式对于学生个人学习能力的提升必然是没有实质性效果,教师在语文课堂中将德育工作主要归于思想品德课堂上又或者将这个任务给予家庭教育,所以教师教学理念上存在一定的偏差。其次在课堂当中教师学生学习的积极性不高,在传统语文课堂教学中学生往往处于一种被动的状态,教师以立德树人为教学理念开展的课堂教学活动对于学生提升没有实质性的作用。所以这是影响德育教育活动开展的主要因素之一。最后就是教师在课堂上缺乏互动性活动,在课堂上没有构建一个好的学习氛围,教师在这种氛围下学习状态自然没有得到释放,在课堂上的学习质量自然没有得到提升。在下文中笔者主要针对所存在的问题提出一系列可行有效的策略。

3. 如何以立德树人为背景开展小学语文德育课堂教学

3.1 教师调整自身的教学观念

在小学语文德育课堂教学中教师作为课堂上的舵手,直接决定课堂教学的质量,所以教师应该从思想上做出调整。在课堂上教师应该明确德育教育工作的重要性,在现阶段的教学工作中教师对于德育教育工作认知不够深刻,所以在课堂上学校应该注重教师德育意识的培训工作。在教学中教师应该以学生为中心开展课堂教学活动,同时将德育工作作为一项重要的教学工作,语文课堂教学是德育工作一个好的载体,在教材内容中无不体现德育方面的知识。在实际教学过程中教师应该首先明确课堂教学目标,在课堂教学前教师应该明确教师教学目标,在教学中能够注重学生的课堂表现,让班级学生主动参与到课堂学习活动中。同时在教学过程中教师可以互相交流学习经验,在教学中调整自身的教学方式,从而提高教师的教学质

量,培养学生一种健康积极的精神状态,引导学生树立正确的思想观念。

3.2 深度挖掘教材内容,注重课堂德育教育渗透工作

在语文课堂教学活动中,其中许多的知识内容都包含一些重要的知识点,所以作为教师在课堂教学活动中应该注重教材内容的挖掘,从而让德育工作能够更好地体现在课堂当中。在教学当中我们应该鼓励学生积极参与到课堂学习活动中,教师可以让学生朗读课文、分析自己理解的内容,通过这种方式加强学生学习质量。比如在课堂中学习到《亡羊补牢》中,教师在课堂上让学生朗读这则寓言小故事,故事朗读完毕后,教师让学生进行思考,然后让学生自主表达自己的感受,学生大多数都能回答出文章所体现的意思,但是学生不会将这个理论应用到自己的生活当中,教师可以给学生举例,在学习当中自己因为一段时间贪玩了,学业与其他同学比落下了,完全可以通过自己的努力去弥补,而不是选择自暴自弃。在今后的发展亦是如此,在成长发展中遇到一些难题,学生应该学会去弥补,而不是让自己的错误继续放大,学生通过这样一个故事能够学会到深刻的人生道理,对于学生今后的发展具有深刻的影响。

3.3 开展实践性的教学活动,将德育工作落实

在小学语文德育教学课堂中教师应该鼓励学生将德育知识落实,德育工作本身就是在我们生活中随时体现出来的一种精神,像是在学校当中见到师长能够主动问好,同学之间出现问题能够互相帮助。除此之外教师在课堂上可以尝试鼓励引导学生在课后主动进行一些德育工作,像是在学习《美丽的小兴安岭》中,教师在突出文章中所表达一种美丽的场景之外,教师还可以呼吁学生保护自己生活的环境,在日常学习当中主动消除一些破坏环境的事情,共同维护自己所赖以生存的环境。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者以立德树人为教学理念的小学语文德育教学进行了探讨,通过德育工作的渗透能够让小学阶段的学生在成长发展过程中树立正确的人生目标,在今后的发展中有更为出色的表现。本文主要通过三个方面进行探讨,在教学中提高小学语文德育工作质量,促进小学阶段学生的成长和发展。

参考文献

[1]文娟.小学语文教学中德育的渗透[J].西部素质教育,2020,6(11):51-52.

[2]阙洪梅.小学语文德育渗透现状及其应对策略[J].华夏教师,2018(24):44.

[3]常世明.新时代背景下小学语文德育教育教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(08):112.

互联网时代小学班主任德育工作对策分析

侯坚辉

(广东省肇庆市封开县江口街道实验小学 广东 肇庆 526500)

[摘要]随着社会的进步经济的发展,互联网在各个领域都有不错的表现,给人们生活带来较多的便利。在教育领域当中互联网能够给教师和学生带来更多新的教学方式以及更多的教学资源,但同时也给我们教学带来较大的冲击,像是在小学德育教育工作,网络对学生的思想观念影响较大,因此对于我们班主任而言,在网络时代当中德育工作即是一次机遇同时也是一次挑战。在本文中笔者结合自身的班级管理经验,探讨一下如何在网络时代开展德育教育工作。

[关键词]互联网时代;小学班级管理;德育工作;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.424

1. 引言

互联网技术的应用深入到我们生活中每个角落,其自身的产物也深刻影响到我们的生活工作和学习,对于学生而言对于网络平台没有一个辨别的能力,其可能会产生一个错误的认知,对于学生思想观念的建立产生消极地影响。作为教师应该学会去引导学生,在德育教育中应该正确面对网络这个新时代科技产物,在班级中正确带领学生应用互联网,让学生能够在新时代发展中健康积极的成长。在下文中主要分析一下当前德育工作中所存在的问题,并根据互联网在德育工作中的应用提出相应的策略。

2. 当前小学德育工作中所存在的问题

德育工作是当前教学工作的基础性的建设工作,其对于学生的发展具有深刻的影响,小学阶段的学习主要是一个前期培养的过程,在这个过程中我们更加注重学生思想观念和行为习惯的培养,小学阶段的知识体系是较为简单的。作为教师无论从知识上还是思想观念培养上都应该学会引导学生。但在当前的德育工作中班主任的引导工作存在较多的问题,首先是班主任的德育教育工作的形式较为枯燥和单

调,随着时代的发展和科技的进步,我们所生活的环境也在发生变化,而班主任在德育工作中却没有对自身的教学形式进行调整和创新,所以学生在学习过程中会产生一种消极的态度。在德育工作中班主任往往直接向学生说明德育知识,学生也仅仅是接受一些理论知识,而没有将其付诸于自身的行动当中,其也是我们接下来要说的缺乏执行力的表现,在德育工作当中学生对于部分德育知识可以说都有所了解,但是在日常学习和生活当中却没有应用到自身的学习活动当中,其是没有实质性意义的。所以作为班主任应该将德育工作通过互联网这个工具进行调整和创新,加强德育工作的落实工作,让班级学生能够建立一个正确的思想观念,同时也能够能够在日常学习和生活中将其进行表达。

3. 如何在小学班级德育工作中应用互联网

3.1 完善班级管理制度

在互联网时代许多学生都会接触到网络游戏,许多学生对于网络的接触第一步可能就是那有趣的小游戏开始,又或者在那种视觉冲击较大的视频影像,这必然会对于班主任德育工作开展产生较大的挑战,但是作为班主任应该学会利用学生这种兴

趣爱好,在班级管理当中我们应该尝试将学生喜爱的东西添加到我们的教学活动中,在班级管理当中班主任不能够向学生直接表明去杜绝学生喜欢这些东西,而是以一种引导方式。在班级管理中我们可以根据游戏中的定位,在班级当中给学生定段位,在班级中班主任可以根据学生的学习成绩和学生的日常表现给学生一个“段位”,像是在班级中成绩在前五名的同学则是班级中的“最强王者”“而成绩在后面的学生的可以定位成”英勇黄铜“这种有趣的班级管理制度能够调动起学生的积极性,每个“段位”的学生都有独特的奖励,这样在班级中学生会像在游戏中一样为了提升自己的段位在班级学习中更加用心,从而学生会逐渐将这种精力放在学习当中,而不是放在一种空洞的游戏当中。久而久之学生在日常学习和生活当中就会了解学习是自己的主要任务,而网络知识提升自身实例的工具,从而有效地提升班级学生的思想觉悟,极大地促进德育工作的开展。

3.2 利用网络的丰富课程资源开展德育工作

网络时代的我们是处在一个信息大爆炸的时代,在网络时代中我们每个人都可以通过网络去获取我们想要的知识。同样在德育教育工作中,班主任也可以利用互联网去获取我们想要的资源。在实际操作的过程中,班主任在开展相关的德育工作中可以提前规划好本堂课所要讲述的知识点,像是我们要像学生传授“孝道”,就可以通过网络搜集一些古人如何去孝敬自己的父母,同时也搜集当前网络上一些具有影响力的影响资料,学生在观看的过程中能够有一种直观的感受,学生在观看一些孝敬父母的视频,学生能够想起父母对自己的关爱,从而激起学生内心那种最原始的情感,让学生能够体谅父母的不易,从而达到我们本堂德育教育课堂的教学意义。

3.3 鼓励学生进行一些实际行动体现德育

德育工作的开展不仅仅是一种理论知识的学习,而是以中实际行动的体现,在

我们的日常生活当中学生需要将自身所学的德育知识表现出来。所以班主任在课堂应该鼓励学生根据自己所学在日常学习和生活中表现出来。小学阶段的学生自身能够做的事情非常有限,但是学生可以在日常的言行举止表现出来,像是在校园中学生遇到教师能够主动驻足向教师问好,这是中华民族的传统品德,也是学生表达教师对自己传授知识的敬意。同时在班级生活当中在班级当中每个学生互相关心互相尊重互相友爱,在班级这个集体中学生应该将其作为自己的环境,大家共同去维持,从而在班级中形成一种互帮互助的氛围。

4. 结束语

综上所述,在本文中我们主要探讨在网络环境中如何开展德育工作,对于小学阶段学生而言在这个时期应该做好其引导工作,让学生能够正确面对网络,在日常的生活当中能够利用网络提升自我,正确面对网络中的一些产物,从而能够在复杂的网络环境中发展和提升自我。

参考文献

- [1] 蒋守甫.网络时代小学班主任德育工作面临的问题与策略[J].中国农村教育,2019(26):7-8.
- [2] 许琼.新时期小学班主任德育工作策略探讨[J].现代商贸工业,2019,40(21):206-207.
- [3] 潘雪梨.基于移动互联网视角下班主任德育教育策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(11):58.
- [4] 边荣英.互联网+背景下小学班主任工作方法探析[J].中国教育技术装备,2018(07):16-17.
- [5] 林娟.对小学班主任工作的几点思考[J].西部素质教育,2017,3(07):291.

关于初中班主任德育工作艺术探微

黄丽英

(广东省河源市东源县崇文学校 广东 河源 517000)

[摘要] 在新时期的背景下,人们对德育教育的重视程度越来越高,德育工作的成效显著提高,对塑造学生的良好个性与品行起到了重要作用。班主任作为班级的管理者、领导者,务必要以德育为重点,不断探索新的工作方式,提高德育工作水平,为学生全方位的发展提供帮助。

[关键词] 初中班主任;德育工作;工作艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.425

引言

初中学生的身心发育尚未成熟,有效地开展德育工作对于促进学生更好地发展十分重要。但是根据目前初中班主任德育工作的实际情况来看,存在着诸多问题,如德育过于简单,德育工作模式单一等,如果不能及时进行创新与完善,势必会影响到德育工作的开展效果,阻碍学生身心的健康发展。

一、初中班主任德育工作的必要性

如今,在互联网时代背景下,社会中充斥着各种文化思想与价值观念,面对这些良莠不齐的文化思想,身心发育还不成熟的中学生并不具备较强的明辨能力,会比较容易受到不良思想、舆论与信息的影响,对他们的价值取向、行为造成错误引导,不利于他们的健康成长。班主任在校园生活中与学生相处更久,是他们的领导者、指导者,在平时的工作中应当注重了解学生的思想动态,加强德育教育与引导,重视学生道德素质水平的提升,让学生可以顺利、健康地成长。

二、提升德育工作艺术的方法

1. 提高认识,提升班主任德育教育水平

班主任作为德育工作开展的主体,对于德育工作的认识是否全面,会直接影响到德育工作开展的成效。在过去许多班主任都未真正理解与认识到德育工作的重要性,未能建立完善的评价考核体系,也没有发挥家长与社会在德育教育中的作用,使得实际工作效果并不是很好。对此,班主任务必要加强认识,积极学习先进的德育教育理念与工作模式,不断提升自身的德育教育水平,改善德育效果。德育工作是一项长期、系统性的工作,班主任需要从实际生活入手,悉心指导学生,不能遇到一点困难就放弃或者坦然接受,应当坚定信念,在实际工作中不断反思与总结,积极尝试新的德育方法,寻找突破口,只有这样才会有收获,学生才能成为践行道德的新时代人才^[1]。

2. 言传身教,引导学生树立正确价值观念

初中阶段的学生心智还不成熟,对新鲜事物的好奇心比较重,假如教师没有及时对学生引导,他们会容易受到不良信息思想的影响。在学校生活中,班主任与学生接触最多,与学生相处的过程中,班主任的言行会对学生产生一定的影响,所以在开展德育工作中,班主任需要注意自身的德育素养提升,要发挥自身榜样作用,在日常生活中去影响学生,引导学生养成良好的习惯,树立正确的价值观念。例如,班主任在班级巡视的时候,看到班级中的垃圾,可以主动进行打扫,通过这样的举动来让学生意识到作为班级的主人翁,每一个人都有责任与义务维护班级的环境。假如学生对班主任的工作方式提出了意见,班主任则要认真倾听,放低姿态,根据实际情况确定是否需要做好改变,这样才能与学生打成一片,不仅可以用自身的言行潜移默化地影响他们,还为后续的德育工作打下了良好基础。

3. 刚柔并济,帮助学生正确认识自我

班主任德育工作的主要目的在于帮助学生可以正确认识自我,塑造学生的良好个性品质,使其获得进一步的成长。因此,在德育工作中,班主任应当遵循刚柔

并济的教育原则,当学生取得进步的时候,要及时进行适当地表扬与肯定,使学生树立自信心;而对于犯错的学生,不应直接批评或采取粗暴的方式惩罚学生,而是在了解事情原委的情况下,耐心引导学生认识到自己的错误,这样学生才会积极改正,更好地完善自己。当然,并不是说不能批评学生,适当的批评也是很有必要的,但一定要注意批评的方式,要站在学生的角度去分析,避免伤害到他们的自尊心^[2]。

4. 情感激励,树立学生的自信心

在现代教育管理中,情感激励是一种重要的手段。作为一名优秀的班主任,除了要在学习与生活上予以学生一定的帮助,还要做好学生心灵的理疗师。由于初中生刚刚步入青春期,心理处于半成熟期,这个时候他们既想与他人进行交往,但也担心被拒绝,受到伤害;在学习与生活中,要想表达自己的想法,却又害怕被人嘲讽。针对这一问题,班主任务必要在平时的工作中,对学生进行心理疏导。对学生进行评价的时候,要善于发现他们身上的闪光点,去关注学生更多方面,拓展德育渠道。例如,班级中有的学生唱歌很好听、打篮球很厉害、写作能力强、表演天赋超群,班主任可以抓住这些闪光点,给予学生肯定,并有意地组织一些集体活动,除了可以让学生们可以展示自己的特长,还能促进班级融洽。

5. 团结协作,营造良好班级氛围

一个班级是否团结、和谐,与班主任的领导和管理有着很大的关系,而这对班主任德育工作的开展起着重要的作用。对此,班主任要在德育工作中,引导学生树立主人翁意识,形成“班兴我荣、班衰我耻”的集体观念,让学生能够始终将班集体的利益放在第一位,同时体会班级的温馨与关爱。在此过程中,班主任可以通过全体一起商讨、制定班级制度、班级目标,发挥学生的主体作用。另外,可以成立学习互助小组,让学习成绩优秀的学生帮助学困生,让互帮互助、团结友爱的种子生根发芽^[3]。

结束语

德育是初中班主任工作中的重要组成部分,为了可以提升班主任德育工作的效果,需要班主任对深刻认识到开展德育工作的必要性,并能对当前德育教育进行反思与总结,根据实际情况不断探索全新的德育工作路径,切实抓好德育工作,为学生的全方位发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 刘元龙.让每一颗宝石都熠熠生辉——探微中学德育工作[J].知识窗(教师版),2017(16):48-48.
- [2] 庄敏.谈初中班主任德育工作方法艺术[J].文苑,2017,000(013):131.
- [3] 关桂芬.浅谈初中班主任德育工作艺术[J].青苹果,2017,000(04X):P.99-99.