

的主要目的是减少学生学习物理的困难，可以指导学生将物理知识与现实生活中的现象联系起来，加深他们对物理知识的理解。第二，生活教学确实可以提高学生学习物理的兴趣对人们至关重要。人们只有对一件事感兴趣才会更好的完成兴趣对实现某事或学习某种知识有很大影响^[1]。以生活为中心的教学是以学生的基本生活为基础的，教学能够有效地激发学生的兴趣，使他们养成积极主动的良好学习习惯。最后，生活教学可以使学生学习物理知识的难度降低物理知识更抽象更合乎逻辑。中学生自己的逻辑——连^[2]也不是很强，还需要培养，因此学习物理知识比较困难。生命教育将学生的实际生活纳入物理教学，使学生能够了解和掌握与现实相联系的相关知识，使学生能够以更直观和具体的方式了解相关的物理现象，从而提高他们学习物理的能力。

二、提升初中物理生活化教学效果的对策

(一) 优化生活化教学的教学设计

良好的教学设计是课堂教学质量和有效性的前提和保证，初中物理课程的教学设计需要各种形式的课堂教学导入。物理老师必须通过科技产品、重大科学发现等引进新课程和生产生活，在激发学生表演演的兴趣和激发学生对知识的兴趣方面发挥积极作用。课堂工作也是高校物理教学设计的重要内容和关键环节，为了实现初中物理教学的目标和效果，物理教学必须改变基于实践问题的传统工作模式，突出实践和课后作业生活学生必须在教师的指导下开展实际工作，从而提高他们应用知识和在实地采取行动的能力。初中体育教学还必须充分发挥实验课的作用。通过实验课教学，中学生既掌握了以前难以理解的物理学理论知识，又掌握了许多技术应用的原则和方法。

(二) 教学内容生活化，加深学生对物理知识的理解

在传统教学模式下的物理课堂上，教师继续全时授课，学生只被动接受知识。它不是很有利于整合学生的知识从长远来看，学生容易受到物理课的抵制以生命为中心的教育通过根据学生的个性和特点选择接近其生活的教学案例，更好地实现教育目标^[2]。因此，教师可以将生活要素引入物理课堂，使学生能够更加专心、更好地融入物理课堂，进行独立研究，感受物理的魅力，加深对物理知识的理解。

(三) 将物理课后作业布置成生活化的作业

在布置物理课后作业时，教师可以实际生活为根本，布置一些生活化的作业，锻炼学生的观察力、思考能力、动手能力。比如，在“家庭电路”的课堂教学结束后，学生初步了解了家庭电路在组成与器件方面的知识，知道了保险丝的作用。但

老师还是应该继续巩固学生的所学。因此，老师可在要求学生观察家里电路的同时，充分了解家里所有电器的功率是多少，算出家里电路使用的保险丝是什么规格的。假如计算结果正确，学生的实践作业就算是完成了；假如计算结果是错误的，学生就应该认真分析自己算错的原因，重新运算。老师应要求所有学生把这次实践活动的感悟及收获记录下来，选取较为优秀的给予奖励。由于奖励的物品是学生非常想要的，他们就会以积极的学习态度去完成老师安排的实践作业。这样可以增强学生对学习物理知识的兴趣，促使他们积极参与课堂学习，还可以大大提升学生的学习效率，提高中学物理课堂的教学效率和质量。

(四) 利用生活资源，有效开展物理实验

物理教学中的实验也是该课程的一大特色。实验可以快速地帮助学生将物理知识融会贯通，让学生在实践过程中进一步巩固知识。由于物理实验器材的专业性和实验场地的不可控性，有些实验很难让学生进行具体的实验操作。因此，教师可以利用生活中触手可及的资源引导学生进行物理实验。

(五) 丰富生活化教学的方法和手段

良好的教学方法是提升教学效果的重要保证，与传统、单一的课堂灌输方法相比，多元化的教学方法在提升学生学习兴趣方面的效果十分明显。就初中物理课程而言，在教学过程中采用讨论问题式的方法是落实生活化教学方法的重要途径，既能了解学生掌握书本知识的情况，又能培养学生分析解决问题的能力。

结束语

总之，所有的科学都来自生活，回归生活，物理与我们的生活息息相关。近年来，将物理教学纳入基于生活教学方法的中学物理教学是教学研究的热点。通过将日常生活的概念引入物理课堂，教师不仅可以提高学生的自我探索意识，还可以提高他们发现和解决问题的能力，培养学生的物理核心素养。

参考文献

- [1] 吴建兵. 初中物理教学生活化的认识与实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 148-150.
- [2] 陆洪明. 初中物理教学生活化的认识与实践[C]. 教育理论研究(第十辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 26-27.
- [3] 于好保. 初中物理教学生活化的认识与实践[J]. 科学大众(科学教育), 2016(11): 12.

初中数学教学中运用合作学习的重要意义

叶小云

(贵州省安顺市关岭自治县思源实验学校 贵州 安顺 561300)

[摘要]在初中数学教学中运用合作学习的方式进行课堂教学，可以使学生在与其他同学的合作学习的过程中培养学生的团结精神、提高其自主学习能力和认知能力以及帮助教师因材施教，进而促进学生数学学习效率以及教师教学质量的提升。本文主要分析初中数学教学中运用合作学习的重要意义。

[关键词]初中；数学教学；合作学习；意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1000

引言

数学知识的学习对于学生的未来发展有着重要意义，而小组合作的学习模式不同于以往的传统教学，在数学教学中能起到更好的作用。因此，教师要努力做好小组合作在数学教学中的应用，提高学生的数学综合素养，为学生的未来发展奠定基础。

一、合作学习有利于培养学生的团结精神

与传统初中数学教学模式及方式相比，合作学习的教学模式在当下初中数学教学中的运用可以有效的强化学生间的交流与沟通，进而促进学生团结精神的培养。所谓的小组合作学习，就是指学生在集体或小组合作中，共同为一个教学内容而展开相关的讨论与探究，这是团体学习方式的一种。此外，初中数学教师在进行数学教学时采用合作学习的教学方式也可以有效的提高学生数学学习的效率，它可以促使学生积极主动的参与到数学课堂教学中，并让学生在合作探究数学问题的过程中相互促进、相互帮助，进而在激发学生学习的积极性与自主性的同时，培养其合作意识以及团结精神。例如，在进行“几何图形”的教学时，教师可以将学生分成若干小组，然后各个小组各负责找出一个几何图形在生活中的运用，如倘若一个小组负责找出长方形，那么其他小组可以负责三角形、长方形或是菱形等。

二、初中数学教学中小组合作教学模式的意义

(一) 实现初中数学教学的多边互助

小组合作教学最突出的地方就是无论在什么情况下，小组内的每位学生都能获得参与的机会，可以自由地发表对于所探讨的问题的观点。除此之外，学生还能听到其他学生的总结和感受，促进学生之间的思想交流。这样的教学模式有利于学生与教师、学生与学生之间的思想交流，促进彼此的合作沟通，改变以往单一的师生互动格局，形成一位学生互助的局面，在学生自主思考的同时还能听取别人的意见，从而海纳百川，更好地理解数学知识。

(二) 兼顾学生的个体差异

在初中数学教学的过程中，教师应该了解每位学生之间存在的差异，并且根据每位学生的不同情况进行教学，而这在以往的数学课堂上是很难实现的，教师毕竟没有那么大的精力，也不可能每位学生都能兼顾。而小组合作的教学模式的应用，能够使每一位学生在学习中依据自己的学习情况找准自己的角色定位，在小组内做好自己能力所能及的事情，从而使学生在参与与感受和学习带来的乐趣。

(三) 充分发挥学生学习的主体地位

在应用初中数学小组学习模式时，学生在学习中是学习的主体，教师也不再是课堂的主人，而是转而走到了引导地位，负责指导和管理，不直接介入学生的学习活动。在此期间，教师和学生是相互配合的关系，共同去完成设计好的教学任务。

这样的学习模式，使得学生的主体作用得到了发挥，并且每位学生都成了课堂的主人，在自己的意愿下参与到学习活动中。由此可见，这样的教学活动会有更高的效率。

三、如何加强初中数学教学中合作学习的策略

(一) 注重培养学生自主学习意识

中学阶段由于学生的年龄特性，其对于这个世界充满强烈的好奇心与求知欲，教师要深入的探究学生心理并加以引导利用，将其浓烈的好奇心与求知欲运用到学习中，不断提升并巩固其自主探究学习的能力与习惯，另外在课堂教学之前，教师可以提出部分问题，让学生根据问题在课程内容上寻找答案，以此使其积极主动的对课程内容进行预习与思考，从而有效的提升课堂教学质量与学生学习效率。

(二) 提升学生合作学习的技巧与能力

合作学习相较于传统学习方法除了听课之外更重要的是交流与探讨，这就要求教师在课堂中重点讲授需要讲解的知识之后，要留有足够的时间与空间让学生根据学习内容不断提出疑问并合作猜想对各个问题提出自己的想法与见解，如此一来学生不仅能够互相之间分享观点交流学习心得，还能够加深对知识的理解与印象，从而达到有效掌握课程内容的目标。

(三) 组建合理搭配的学习小组

学习小组可以说是合作学习这一学习方法的重要体现形式，也是初中数学教学中合作学习开展的重要一环，因此组建科学合理搭配的学习小组是顺利开展合作学习并实现教学目标的重中之重，要注意的是，学习小组的创建需遵循科学合理的搭配原则，让每个小组内都具有不同特性不同程度的学生进行优势互补及相互促进，以免造成学生学习程度参差不齐的状况发生，也能一定程度上保证班级内部小组竞争的公平性。

结束语

受应试教育的影响，初中数学教师在进行教学时，常常采用传统的教学观念以及教学模式展开课堂教学。在这种教学模式下，学生对数学知识的学习往往处于被动状态，也就是说，其对知识的理解以及掌握并不深刻，很大程度上学习数学知识只是对知识进行机械化的记忆。在初中数学教学中运用合作学习的教学方式，可以有效提高学生学习效率，促进学生的发展。

参考文献

- [1] 谢永源. 初中数学教学中小组合作学习的优化策略[J]. 课程教育研究, 2019(36): 149.
- [2] 黄志安. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 黑河教育, 2019(3): 16-17.