

小组合作学习在小学语文中的应用

巴洪颜

(吉林省德惠市天台镇中心小学 吉林 德惠 130313)

摘要伴随着新课程改革和素质教育的不断推进,在教育理念和教学模式上都有了较大的转变。不少教师开始关注到小组合作学习这种新型的教学模式。在小学语文教学过程中要如何融入小组合作学习呢?本文就此展开分析和讨论。

关键词小组合作;语文;教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1301

就目前来说,大部分小学语文教学中,教师仍采用传统的教学模式,老师问学生答,教师占据课堂主导地位,学生只能被动的接收知识,教学成效并不理想。而如果突然间转变教学模式,开展小组合作学习,学生一下子也难以适应。要如何将小组合作学习的效用小学语文课堂发挥到最大?这是值得每一位小学语文教师深入探究和思考的。

一、小组合作学习在小学语文教学中存在的问题

1、缺乏合作学习意识

小学阶段的学生,具有年龄小、自我控制能力和约束能力较差的特点。在小学语文学习过程中,往往难以集中注意力或者注意力集中时间较短,且不懂得如何与他人进行友好沟通和合作,有些甚至拒绝与他人合作,更不愿意听取别人的意见和建议。与此同时,学习小组中分工不明确也容易导致学生发生口角和冲突。

2、缺乏标准规范

由于小学生在兴趣爱好、学习能力上都有一定的不同,所以在学习上所发挥的主观能动性就会有所区别。为此,教师在组织分组的过程中一定要运用合理、科学的方式。但实际上却不尽理想,小学生分组不合理的事情常有,以致于学生无法发挥自己的主观能动性,长此以往,就只会让学生丧失学习兴趣,难以实现预期的教学目标。

3、流于形式

根据调查研究发现,有部分小学语文课堂的小组合作学习仅仅是“走过场”,并未发挥小组合作学习的实质效用。在开展小组讨论活动中,部分学生缺乏自我控制能力,教师未能做出及时引导,从而开小差、讲小话,无法实现小组合作学习的真正目的。

二、小组合作学习在小学语文中的应用

1、小组学习要有灵活性

在开展小组合作学习的过程中,教师一般倾向于以“男女搭配、优生混合”的原则分小组。通过相关实践证明,以这种原则组成的学习小组虽然能够起到以优带差的作用,但也存在一定的问题。组内成员差异明显,成绩较好的学生往往占据着主导地位,而成绩较差的同学只能听成绩好的学生指挥,以致于部分学生容易产生自负心理,更不能虚心听取他人意见。组内成员间的不平等就注定了无法开展平等的交流学习活动,这是极度不利于小组合作学习发挥成效的。为此,教师要想办法将“帮扶式”的学习小组转变为“平等式”的学习小组,按照不同的学习内容,灵活分组,既可以“优优搭配”,也可以是“优差混合”,不局限于哪种特别的原则。但不管是哪种组合,最终的目的都是要使得学生之间人人平等,人人都能参与到小组合作学习中来。

2、以批促悟,发挥个性化阅读

语文的学习方法多种多样,而批注也是其中一种。我国古代更有有人提出“不动笔墨不读书”的言论。由此可见,批注在语文学习中有多重要。鲁迅就是一个十分注重批注的人,他读过的书,经常都是密密麻麻的批注,以致于常常要买新的书还给别人。新课程标准提出:“阅读使学生的个性化行为,不应以教师的分析代替学生的阅读实际。让学生在主动积极的思维和情感活动中,加以理解和体验,有所感悟和思考,受情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和感悟。”学生如果能够在阅读过程中圈圈画画,随手记录阅读过程中产生的疑问和见解,画上好词好句等,对于其语文学科而言,都是一种进步。学生在阅读或者学习的过程中,善用批注,不仅能够锻炼手法和思维,更有利于培养学生良好阅读习惯的形成。让学生将自己在阅读过程中的所想所感及时记录,这正是将阅读的权利交给学生的表现。学生在此过程中,能够发挥主观能动性,形成个性化学习,也为后续学习的开展做了铺垫。

3、创设丰富的情境模式

在小学语文教学过程中融入小组合作学习,教师必须要以学生的实际情况为中心,结合教材内容,为学生创设丰富的情境,用活跃的课堂气氛吸引学生的注意力,充分调动学生的积极性,以此激发学生的语文学科兴趣和内在潜力,从而促使学生学习态度的转变与学习成绩的提高,在语文学科上始终保持一颗积极探索的心。

举个例子,在《乡下人家》的教学过程中,教师就可以组织学习分小组合作学习,以小组为单位开展讨论活动,得出统一结论后,再由教师进行点评,并在此基础上,创设教学情境。通过这样的形式,学生讨论所得的结果能够被运用到教学过程中,有助于学生学习积极性的提高,从而实现预期的小学语文教学目标。

总而言之,在小学语文教学过程中融入小组合作学习,对于小学生的学习而言有着重要意义。在新课程改革不断推进下,小组合作学习作为一种具有创新教学的举措,能够激发学生的学习兴趣和学习主动性,进一步丰富小学语文教学课堂的教学模式,使得学生的学习成绩有所提高的同时,教师的教学效率和质量也得以提升。

参考文献

[1]姜永远.浅析小学语文教学中学生产生的心理反应及应对措施[J].科技信息(学术研究),2013(12):56-58.

[2]郑涛.浅谈小学语文小组合作学习策略[J].飞(素质教育版),2013(10):318-319.

浅谈新时代在中小学开展劳动教育的必要性

白玛央吉

(西藏拉萨市青少年示范性综合实践基地 西藏 拉萨 850000)

摘要中小学应该关注到劳动教育体现的价值,围绕中小学生学习实际情况开展多样化的劳动教育,立足劳动教育引导中小学生学习树立正确的思想观念与劳动意识,有助于培养德智体美全面发展的社会建设接班人。劳动教育是各级学校应该做好的教育工作,通过多种教育活动的开展引导学生们树立劳动光荣的意识,立足诚实劳动解决各项难题,在各项劳动活动开展基础上推动社会主义建设。本文分析中小学在新时代开展劳动教育的多种价值,引导学生们养成劳动光荣的优秀认知。

关键词劳动教育;时代发展;思想观念;中小学生学习;劳动意识

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1302

劳动教育是中小学应该做好的教育工作,通过各项劳动教育活动的开展引导学生们树立正确的行为意识,也能强化中小学生的身体素质。十八大以来党中央重视劳动教育的开展,立足多种教育活动的开展引导学生们树立正确的思想认知,重视通过劳动解决在发展过程中遇到的各项难题。中小学校应该在新时代做好劳动教育,在掌握劳动教育价值基础上实施多样化的教育指导,这样可以适应时代发展提出的能力培养需求,也能给学生们健康发展提供有效地教育支持。

一、劳动教育符合立德树人的培养要求,利于引导中小学生学习养成正确的劳动态度与观点

立德树人是各级学校应该关注到的发展目标,在各级学科教育过程中合理渗透优秀的思想观念,同时也能在各种教育活动中推动学生们的全面发展。劳动教育符

合立德树人的培养要求,利于引导中小学生学习养成正确的劳动态度与观点,所以应该做好各级劳动教育的引导。中小学通过劳动教育的开展可以引导学生们树立正确的思想观念与高尚的劳动意识,在劳动实践中获得多样化的知识体验,也能让学生们端正自身的劳动态度和理念追求^[1]。这样能通过多种劳动教育开展让中小学生学习通过劳动获得幸福的教育体验,也能在实践教育中树立正确的发展观念和行为习惯。所以中小学通过开展劳动教育可以引导学生们对劳动行为进行正确的认知,符合立德树人的培养需求,需要结合实际情况制定科学的劳动教育方案。

二、通过劳动教育的开展让中小学生在实践中获得正确的情感态度,给健康成长提供教育支持

研究指出劳动教育是各级学校应该做好的教育工作,通过多种教育活动的开展引

导学生们树立劳动光荣的意识,立足诚实劳动解决各项难题,这样可以引导学生树立正确的情感态度与价值理念。中小学在新时代开展多样化的劳动教育是具备多种价值的,立足学生们在劳动实践中获得正确的情感态度与成长理念,也能在劳动发展中推动中小学生的全面发展。所以中小学在新时代背景下通过劳动教育的开展让中小学生在实践中获得正确的情感态度,给健康成长提供教育支持。立足劳动实践对客观世界进行辩证地看待,在动手操作和脑力运用结合基础上实现综合能力的培养^[2]。这样可以通过劳动教育满足中小学生学习健康发展的各项需求,也能实现复合型人才的培养目标。

三、立足劳动教育开展合理优化人才培养理念,推动新型教育的创新发展

中小学校应该在新时代做好劳动教育,在掌握劳动教育价值基础上实施多样化的教育指导,引导学生们在劳动中树立正确的思想认知与劳动意识。劳动教育是时代发展对中小学教育提出的创新发展需求,在资源利用基础上达到更高水准的探究平台,有助于中小学生对劳动教育进行正确的认知。在新时代发展背景下,中小学习立足劳动教育开展合理优化人才培养理念,推动新型教育的创新发展。

要想对中小学生学习开展劳动教育则应该陈旧的授课模式,重视结合多种因素打造劳动教育的实践平台,立足多种资源运用强化学生们参与劳动教育的动力。教师在这样背景下则需要树立核心素养培养的教育理念,重视在教育活动中培养中小学生的关键能力,有助于将劳动思想合理渗透实践教育中,给学生们健康发展提供支

持^[3]。中小学习可以在优化人才培养理念基础上推动新型教育的发展,以此给学生们健康发展提供扎实的教育支持,有助于推动学生们的全面发展。

结论

本文认为中小学校应该在新时代做好劳动教育,在掌握劳动教育价值基础上实施多样化的教育指导,重视立足多种教育活动的开展引导学生们树立正确的思想认知。这是因为劳动教育符合立德树人的培养要求,利于引导中小学生学习养成正确的劳动态度与观点。中小学习通过劳动教育的开展让中小学生在实践中获得正确的情感态度,有助于给健康成长提供教育支持。此外,中小学习也能立足劳动教育开展合理优化人才培养理念,以此推动新型教育的创新发展。

参考文献

- [1]牛瑞雪.中小学如何构建劳动教育特色课程体系——落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的实践策略[J].课程.教材.教法,2020,40(05):11-15.
- [2]张成尧.重视劳动教育 培育时代新人——对《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的理论解读[J].教学考试,2020,22(34):155-156.
- [3]焦婧茹,于漪.劳动教育,让孩子拥有幸福生活的能力——于漪谈新时代中小学劳动教育的内涵、意义与推展[J].上海课程教学研究,2019,26(9):3-5.

问题导学法在初中数学课堂教学中的应用探讨

陈 兵

(瑞金市第四中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]当前,虽然新课程教学理念得到了广泛普及,但是仍旧有一部分教师深受传统教学模式的影响,在教学中会对学生进行填鸭式的教育,在这一教学模式中,虽然教师能够维持学生的学习成绩,但是却并不利于学生发展,也无法满足当前的教育需求。基于此,本文将对在初中数学教学中有效应用问题导学法进行分析,旨在推动学生更好地发展。

[关键词]问题导学法;初中数学;课堂教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1303

问题导学法就是教师设置的一种教学情境,通过设置教学目的的问题,从而启发引导学生去思考并解决这一类问题。对于问题导学法来说,重点是导学,关键问题是问题,立足点是问题的解决,通过运用这样的教学方法可以有效地提升学生的学习能力和学习效率,从而更好地实现教学效果。

一、进行高效导学问题的设置

在数学的实际教学过程中,教师所设置的教学问题对数学学习有没有帮助,对数学课堂效率的提高有着直接的影响。所以,教师在进行问题设置的时候,应该注重高效性,这样才能快速吸引学生的注意力,才能促使学生对相关问题进行主动积极的思考和研究。但是因为数学课堂时间是非常短暂的,为了在有限的课堂时间内达到良好的数学教学效果,教师应该将和课堂教学内容没有太大关系的内容直接忽略掉。比如,在进行圆面积公式讲解的过程中,为了快速吸引学生的注意力,教师可以将关于公式的起源以及公式形成过程这一部分的内容直接省略,将教学重点放在怎样利用公式进行实际数学问题的解决上来。在教学过程中,教师可以为学生设置这样的问题:“圆和圆心的距离有什么样的特征?”“在计算中如何使用圆的公式?”等等这样一系列的问题,这样的问题设置,能使学生的注意力快速集中起来,进而激发学生的数学学习兴趣。

二、引导学生积极思考解决问题

引导学生分析解决问题是问题导学法的重要一环。如何有效地引导学生运用知识点解决问题是一个重要步骤。教师在设计问题时要先让学生对知识点进行预习,在巧妙地给学生指出所提出的问题和知识点的关系,让学生在解决这些问题的过程中完成对知识点的运用。例如,当学生在解决上述小红家鱼塘面积问题时,就会在实际探索过程中,运用到两个数之和和两个数之差相乘这个知识点,这样学生就会在完成思考后,自行的去完成问题的求解过程,进一步巩固和掌握知识点。

三、注意导学问题的呼应性

初中数学教师在教学过程中应用导学教学法的时候,应该尽量和日常生活结合起来进行问题设置,为学生所设置的问题,应该和实际生活情况有紧密的联系,这样有助于学生更容易进行问题分析和理解,同时还能吸引学生的学习注意力,使学生的数学学习热情得到激发。教师在数学课堂教学过程中进行问题设置,可以将学生日常生活中常见的问题转变为相应的数学问题。当学生对相关问题有更加清楚的了解之后,再引导学生对这些问题进行自主讨论和探索,并找到解决问题的方法。在讨论过程中,学生就能对数学规律进行自主总结,然后运用相关的问题进行实际问题的解决,让学生在遇到相关问题的时候,能通过这些自己平时积累起的知识点来对问题进行解决。比如,在进行两个数之和和两个数之差相乘知识点的教学过程中,教师可以为学生设置这样的问题:“小华家的院子里有一块长方形的草地,现

在小华相对这块草地进行改造,将其长方形草地的宽延长到5m,长度缩短到2m,请问这块草地的面积是多少?”之后让学生对问题进行思考,并对这一问题进行独立的分析,要想对改变以后的面积进行计算,就需要对改变之前的长度和宽度进行明确。这样一来,就将两个数之和和两个数之差的公式引出来了,学生通过自己的思考和分析,也就能对引出来的公式进行总结,并且引导学生将总结到的公式应用于实际问题的解决中。

四、注重学生在学习过程中的合作

在初中数学学习过程中,教师要充分突显学生的主体地位,引导学生主动学习,不断分析和探索,在注重思考和分析的同时要求学生学会团结协作,共同努力。在学习过程中,学生的思维能力不一样,思维能力有所差别,对问题的看法和思考深浅有所差别,因此,教师在设计好教学问题后,要把问题科学地进行分解,要让学生围绕这个问题开展互动交流,引导学生相互学习,加强彼此间的交流和合作,从而达到学生间的互补。和此同时,学生在共同探讨过程中要以问题为线索,在和谐的氛围里开展学习活动,充分发挥学生的学习积极性和学习潜能,培养学生的思维习惯,促进学生的全面发展。

五、问题导学法在数学教学中运用的注意事项

第一,初中数学教师在设计问题导学法的过程中,必须要明确教学目标,基于学生的实际状况以及需求制定教学方案,在课堂教学过程中要提升问题的针对性,让学生可以清晰地了解问题,进而引发思考。第二,教师在进行问题的设置过程中,必须要加强对问题启发性的重视,明确问题导学方式的主要目的,在根本上激发学生的求知,提升教学质量和效果。第三,在问题导学方式的应用过程中,教师必须要对学生的发展需求、特点进行了解,要让学生真正地参与到问题中;要让学生在活动的参与中不断地提升自身的思维能力、实践能力,进而充分激发学生的学习兴趣,提升教学质量和效果。

在初中阶段,初中数学作为初中教学体系中尤为重要的一门学科。随着我国教育的不断深化改革,新课程标准对初中数学教学提出了更高的要求。教师教学有必要对学生的数学综合能力培养引起足够的重视。问题导学法在初中数学教学中的应用,教师通过不断的提问,促使学生自主思考数学问题,使得数学思维能力得到有效的培养,同时有效地掌握了数学知识,使得数学教学效果得到有效的提升。

参考文献

- [1]杜皓.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(52).
- [2]周元庆.关于问题导学法在初中数学教学中的应用研究[J].中华少年,2017(14).