

# 多媒体在小学英语教学中的应用及问题探究

周敏

(衡山县岭坡乡九年一贯制学校 湖南 衡阳 421300)

**[摘要]**多媒体在英语教学中的应用,能够帮助教师创建教学的情境,应用情境引起学生地体验感受,产生对学习内容的兴趣,并且进行参与性的学习实践。在多媒体设备的帮助下,小学学生对学习内容的印象将会更为深刻。从总体上来看,多媒体在英语教学中的应用提升了课堂教学的效率,有利于小学学生的学习。然而,不能忽视英语教学的特点与需求,现阶段的多媒体教学设备应用仍旧存在着许多问题。基于此,本文对多媒体在小学英语教学中应用的状况进行说明,并找出其中存在的问题,提出优化建议。

**[关键词]**小学英语;多媒体技术;应用与问题探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.557

## 一、小学英语教学中多媒体技术的应用方式

### 1. 应用多媒体技术构建语言学习环境

对于小学阶段的学生来说,其对于英语文化环境的了解与体会极为有限。在概念上,学生可以认识到英语是一门与汉语相同的工具性语言,然而由于缺少实际的经验体会,学生难以形成深刻的认识,许多学生在潜意识中认为英语仅仅是一门学科,与自己的生活实际无关。

因此,许多的小学英语教师选择应用多媒体设备,构建出相应的语言环境,引导学生在相应的语言环境中进行英语的学习体验、思考,深化学生的学习印象。例如,教师应用真实的英美教学视频,引导学生了解英美国家中学生的课堂学习模式,使得学生的视野得到拓展。在此之后,可以模仿英美课堂的教学模式,展开教学的实验。这是一种对于情境的模拟与重现,学生可以产生更为深刻地感受。

### 2. 应用多媒体技术进行教学的拓展

英语属于一种语言,在英语的学习过程中,学生需要进行持续的练习、记忆,积累基础的英语语言知识、积累英语的语感。因此,多媒体教学技术的应用,可以实现对课堂的扩展,教师可以通过多种方式为学生提供课下的学习指导。

例如,在课前的学习阶段以及课后的复习阶段中,教师都可以应用微课的模式,引导学生进行语言的练习。如,教师可以对课本中的一段对话内容进行录制,在第一遍中,教师扮演A角色,将B角色的对话空出;在第二遍中,教师扮演B角色,将A角色的讲述内容空出。通过这种方式,学生可以在课下进行英语的口语练习,实现不同角色的扮演,与教师进行对话。同时微课中呈现地教师口语发音,也能够形成对学生的发音纠正,达成提升口语水平的目的。

### 3. 应用多媒体教学进行语法教学梳理

小学阶段英语学习中,学生需要掌握的语法知识较为有限。应用多媒体教学的方式,可以对于语法体系进行全面的梳理。例如,教师可以借助思维导图的方式,对小学英语语法的总体结构进行展示。在知识点的总结上,要适当留出空白,要求学生根据自己的学习结果进行填充。在教学结束之后,需要要求学生根据思维导图的模式,进行自我的英语语法结构整合。教师可以将学生的整理成果拍摄成照片,选择优秀的学生作业,应用多媒体进行课堂展示<sup>[1]</sup>。

## 二、小学英语教学中多媒体技术应用存在的问题

### 1. 多媒体技术的过度应用

多媒体技术的应用,能够有效地提升课堂阶段的教学效率,这一目标的实现,与学生的学习时间延长、教师的教学研究、准备时间延长有关。在课下,教师与学生都需要应用更多的时间,进行教学的准备或者英语学习。可以说,学生实际应用中学习的时间增加了,同时教师教学准备时间同样增加。课堂教学阶段,固然较为重要,然而教师与学生的课下准备、学习阶段时间,也具有同样的重要性,教师要避免对多媒体技术的过度应用。在过度应用的情况下,教师工作效率以及学生的学习效率,都会受到消极地影响。然而,对现阶段的小学英语教学进行审视,可以发展多媒体技术过度应用的问题是较为普遍的,要对此有所重视。

### 2. 教师应用多媒体技术的水平不足

在教师接受职业引导的过程中,一般没有对多媒体技术应用的具体要求。审视我国不同地区中教育水平的差异,可以发现多媒体技术应用的范围仍旧是有限,许多地区中设备的缺乏、教师的技术缺失,导致多媒体的应用率较低。对于许多教师来说,传统的英语教学模式仍旧可以满足英语教学的需求,这些教师选择应用传统的模式,对多媒体技术的学习与应用缺乏重视。因此,教师应用多媒体的水平有所不足。也有一定数量地教师,受到经验的限制,对于微课的制作、英语学习视频的剪辑技术等掌握不足,难以满足英语教学需求<sup>[2]</sup>。

### 3. 忽视学生自主学习多媒体技术的应用

在现阶段的社会条件下,学生家庭中大多可以提供多媒体学习模式的支持,如,应用手机、平板、电脑等进行学习。许多情况下,教师未能够重视学生在自主学习中,根据自己的情况进行多媒体设备的应用。

例如,在单词的学习中,通过应用多媒体设备,能够降低学习的难度,提升学生的学习乐趣。不同学生需要的单词学习、复习的强度有所区别,一些多媒体学习软件能够满足学生的个性化学习需求。

## 三、小学英语教学中多媒体技术应用的优化建议

在多媒体设备的应用中,教师要重视学生的学习主体地位,引导学生掌握一些自我应用多媒体设备的英语学习模式。

小学英语教师应该加强多媒体教学的针对性,结合课程实际内容掌握好多媒体教学的切入点,而不能过度依赖多媒体技术进行“满堂灌”。具体而言,就是教师在多媒体教学环节中要提供给丰富、新颖的知识,而不是重复讲授学生已经知道的内容。对于那些用常规手段难以解决的问题,教师应该用多媒体设备进行讲解,将重难点问题简单化,静态的事物动态化,抽象的概念形象化,让学生在愉快的氛围中学到更多的知识<sup>[3]</sup>。

## 结束语

信息技术的应用,对于英语教学带来了重要的帮助。尤其是在现阶段的小学英语教学中,通过多媒体设备进行教学,能够更为有效得吸引学生兴趣,提升教学效率。我国相关的教育指导方案中,对于多媒体信息技术的应用也极为重视,要求各阶段教师结合本学科的特点,进行技术的应用。因此,小学英语教师要结合课程、学生的特点,对多媒体信息技术的应用进行深度的研究与实践。

## 参考文献

- [1]赵彩珍.多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略[J].西部素质教育,2020,6(03):154+156.
- [2]王玉秋,王晓亮.教育软件在小学英语教学应用中存在的问题及对策研究[J].教育现代化,2019,6(16):128-132.
- [3]张艺,俞爱宗.情景教学在小学英语教学中的应用研究综述[J].教育观察,2019,8(08):123-124+126.

# 关于小学数学课堂提问的有效性研究

蔡琳吉

(茂名市电白区电城镇爵山桥坝小学 广东 茂名 525400)

**[摘要]**数学学科在小学教学活动中占据着重要的地位,作为基础学科,无论是从分数占比还是学习难度来讲,其都是小学生必须要攻克的重要学科之一。如何提高小学数学课堂的教学效率,一直以来也都是小学数学教师在不断进行创新突破的教学重要难点。通过有效实践,有学者提出了课堂提问法。即通过课堂提问这一有效措施,加强师生之间的互动,培养学生独立思考问题的能力,培养学生数学创新创造性思维。在本篇文章中笔者就小学数学课堂提问的有效性进行了深入的研究和分析。

**[关键词]**小学数学;课堂提问;有效性;积极举措

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.558

## 引言

随着新课程改革的深入推进,我国教育相关部门对教学活动的要求有了更高的变化。就小学数学教学活动而言,如何通过有效举措提升小学数学教学活动的课堂效率,提升小学生的数学综合素质,是当前小学数学教学活动的教育目标。在小学数学教学活动中,课堂提问是提升其效率的有效方式和重要手段,甚至可以说课堂提问的有效性是构建小学数学高效课堂的关键点。在本篇文章中,笔者在明确课堂提问这一教学方式的重要意义上,立足于当前小学数学教学活动发展存在的问题,提出了一些积极的措施,希望能够通过实现小学数学课堂提问的有效性来构建高效的数学课堂。

## 一、课堂提问的有效性对小学数学教学活动的意义

在小学数学教学活动中,课堂提问具有重要的作用。通过课堂提问,在一定程度上能够集中中小学生的注意力,引导小学生将注意力聚精会神的集中在数学知识学习上;同时通过有效的课堂提问,能够引导小学生独立自主的去思考数学问题、解决数学问题,从而培养小学生的自主学习能力、数学思维、创新创造思维;最后,有效的课堂提问环节,能够将课堂的重难点设计成相关问题,帮助学生增强对重难点的理解,从而更快地掌握数学知识的重难点,提升数学学习的效率。

## 二、当前小学数学教学活动中存在的问题

虽然在当前的小学数学教学活动中,教师已然认识到课堂提问具有的重要意

义。但在目前的小学数学教学课堂上，课堂提问这一教学方式的实践仍然还存在着一些误区。

### 1、数学问题设计难度的不合理

要想提升小学数学课堂提问的有效性，数学问题的设计是重中之重。在当前的数学教学课堂上，数学教师设置的问题要么过于简单，是对教材知识点的照本搬科，无法有效引发学生对数学问题的深入思考和研究，这一问题的提出没有任何意义；要么教师设计的数学问题难度较高，教师在设计问题时，过度考虑问题的难度，但是难度较高的问题在一定程度上会挫伤学生学习的积极性，损伤学生数学学习的自信心。

### 2、数学问题设计和教材之间关联性弱

小学数学课堂提问的目的在于，通过有效的课堂提问，能够快速帮助学生掌握课堂教材的重难点知识。但在当前的小学数学课堂提问中，教师所设计的教学问题和教材之间的关联性不强，询问的问题也没有把握住和重难点知识点之间的联系。

### 三、提升小学数学课堂提问有效性的积极举措

#### 1. 结合小学生的学习状况，合理设置提问问题的难度

问题的难度对学生学习的信心、兴趣、课堂氛围的营造等都着重大的关系。所以教师在设置小学课堂上的数学问题时，首先要对小学生的学习状况和数学基础有一定的了解，在了解的基础上，教师再进行问题的合理设置。设置问题过程中教师要把握难易适中的原则。所设置的问题不能太简单，无法有效激发学生回答问题的兴趣，也无法对所学知识进行探究性的分析；设置的问题也不能太难，不要挫伤小学生数学学习的信心，打击小学生回答问题的积极性。

#### 2. 加强数学问题和教材之间的联系性

在设置数学问题时，教师要明白这一问题设置的真正目的和意义何在。其一定要结合教材、结合教材上的重难点知识对问题的方式进行合理化的设计。这一问题在能引起学生回答兴趣的基础上，也要能引发学生进行深入的自主性思考。让学生在思考和探究问题的过程中，结合教材重难点知识对问题进行解答。最终达到培养学生自主探究能力、问题分析能力以及掌握小学数学教材重难点知识的目的，从而

提升小学数学教学活动的效率，使得小学数学教学结果取得重大的突破。

例如在讲解到北师大版本的小学数学教材《加与减》这一章节的小学数学知识点时，小学数学教师在教会学生加减的基本原理后，要学会将加减问题代入大题应用中，可以让学生通过对大题的分析，结合加减知识进行问题的回答。

#### 3. 科学合理的评价学生的回答

在老师提问问题，学生进行解答后，会出现以下几种状况：有些学生积极思考，对数学问题进行完美解答。在这种情况下小学数学教育工作者要不吝自己的表扬，给予小学生及时的激励，强化这种行为；有些学生未进行有效思考，回答问题有误。针对这种情况，教师也不要立刻对学生进行批评和指责。其首先要关注这一有效的引导，将学生的数学思维激发出来，帮助学生再次进行解答。在这一过程中，批评和指责只会导致学生封闭自己的思考思维，在以后的课堂上越来越害怕回答问题；但若及时的鼓励和有效的引导，则能帮助学生完美解决这一问题，从而达到自己教学的目的。

#### 结束语

以上是本人对小学数学课堂提问有效性的一些看法，并且在本篇文章中笔者站在小学数学教育工作者的立场上，提出了一些有效的举措。在笔者看来，小学数学课堂提问的有效性关乎着小学数学高效课堂的构建，所以教师一定要着重关注这一问题。在小学数学教学活动中，对所提出的问题进行深入的思考和合理化的设计，要把握问题的难易性、和教材重难点知识的关联性、问题的提问方式；同时在学生回答完问题后，教师的评价也十分重要，教师要多站在学生的立场上思考问题，不要对学生过多的指责和批评。

#### 参考文献

- [1]华兵. 高效课堂从有效提问开始——浅谈小学数学课堂提问的有效性[J]. 科学大众. 科学教育, 2012(8): 90-90.
- [2]林兰芳. 论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略[J]. 数学大世界: 中旬, 2017, 0(3): 28-28.
- [3]李雪梅. 小学数学课堂教学有效提问策略的研究与实施[J]. 学周刊, 2018, 0(5): 51-52.

## 分层教学在初中数学教学中对课堂效率的影响分析

郭进安

(广东省河源紫金县义容中学 广东 河源 517463)

**[摘要]**每个学生都是独立的个体，他们的生长环境和生长经历都是独特的，这就导致了学生之间的差异性。随着时代的发展，社会越来越重视培养学生的个人综合素质，改进以往的大班教学模式迫在眉睫。分层教学应运而生。对于初中数学而言，教学内容较之以往的小学数学更加深刻，学生对其的理解吸收能力变差。为了适应学生的差异性，激发学生的学习兴趣，并让其在原有基础上进行提升，初中教师应该善于运用分组学习的模式来促进学生的发展。本文从分层教学的含义、策略及影响出发，对分层教学进行分析，希望能够提出一些提高课堂效率的有效办法。

**[关键词]**分层教学；初中数学；课堂效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.559

为了提高学生的学习效率，教师除了需要提高教学质量外，还需要从教学方法入手，找寻并运用最适合学生的教学方法，提高教学效率。经过对初中生的调查研究，我们发现，重视学生之间的差异，采取分层教学的方法，更加能让数学课堂受到学生的欢迎，课堂更加高效。

### 一、分层教学的含义及意义

分层教学，是指根据不同的标准将学生进行分成不同的层次，并采取不同教学方法的一种教学模式。分层教学要求教师对学生的各种情况进行良好把握，并在学生的认知能力和偏好不同的前提下，并对其以不同教学方法教学的过程。分层教学能够因材施教，使教学效率最大化。让优生更优，也能让其他同学在原有基础上进行突破，让每个学生都能得到充足的发展。因为数学知识的联系比较紧密，如果一个小的知识点没有完全掌握，学生在学习过程中就可能遇到很大的困难，分层教学能够帮助学生找出并解决这类问题，填补知识框架的不足之处，为日后的数学学习打下良好基础。

### 二、分层教学的策略及影响

#### (一) 内容分层教学，促进学生整体发展

学生之间是一定存在不同和差异性的，分层教学能够在此基础上，照顾到每位学生的需求，并进行特色化发展，让学生能够得到知识的提升。鉴于初中数学已经有了一定的难度，学生的学习能力也具有一定的差距，如果教师在课堂上仍然只按照大部分同学的需求展开教学活动，一定会让优生失去对课堂的兴趣，学习能力差的学生也跟不上教学进度，导致课堂效率低下。因此，教师需要根据学生学习能力的不同，展开不同内容的分层教学，教师可以对不同难度的数学知识点根据学生的学习进度进行分层，在学生能够对基础知识进行理解的情况下，层层加深学习。

比如说，在每节课的教学之前，教师可以引导学生让学生在组内进行讨论，并找出代表根据组别依次发表自己组的见解和疑问，每一个小组发表见解之前先对前一个组提出的问题进行回答，如果回答错误，由下一个组进行回答，如果回答仍旧错误，这可能就是一个教学难点。教师就可以挑出其中的关键点进行讲解，让学生在了解后进行组内讨论并总结问题答案。这样既有利于学生学习水平和思维能力的提高，也有利于构建师生互动，组内和谐的课堂氛围，促进学生学习的积极性。

当然，教师也可以根据学生的不同特点进行分组，让学生能够得到自由的综合性发展。比如在初中复习课时，可以根据学生特点的不同，对其进行不同方向的知识强化。可以将思维发散、思考方向开放性、拓展性强的同学分为一组，布置相应的挑战性数学问题，类似：“角的平分线的逆命题是否成立？”之类具有探索性的问题，让他们以小组为单位进行合作探究，这样他们就会对其中大家都认同的某一答题方向，比如“倒退回证”等进行探索，共同完成对知识的学习。也可以将具有一定空间想象能力，且对其具有浓厚兴趣的同学分为一组，引导他们展开“空间坐标系下，求不同立体图形体积”的问题解决过程，他们就可以在组内通过其他同学

的启发，猜想不同立体图形的体积，从而掌握空间向量。

#### (二) 分层备课教学，不同教学方式促进学生思维

数学是一门思维概念比较重要的学科，学生能够具有对难题进行思考和解答能力，是数学课的教学目标之一。为了能让数学课堂效率最大化，在每节课上课之前，教师都应该对其进行备课。好的备课能够让教师更加完善的对学生认知和对教学过程进行设计，从而提高课堂效率。在对学生展开不同内容的分层教学前，教师需要对教学环节和教学流程进行合理的分层备课，在学生能够完成教学目标的前提下，对课堂教学过程进行调整，以不同的教学方式刺激不同层次学生的思维，让他们在课堂上进行自己的思考，在思考中收获相应的数学知识，从而提高学生在课堂上的收获和参与程度。

教师在备课时，可以根据教学内容的不同设计不同的教学方式，比如说可以设置不同的环节，对基础知识进行细致讲解后，直接向学生提出两个难度不同的问题，设计简单的问题让学习理解能力稍差的学生作答，难度更深一点的问题让其他同学进行课堂内容的巩固和提高。当然，一定不要直接将层次差异展现在学生面前，不然会让学生产生自卑心理。比如说，在学习二次函数时，因为之前已经学习过了一次函数，学生对其有了一定的了解，知道 $x$ 、 $y$ 的相关含义及对应点，教师可以在备课时设置两个不同的学习目标，即掌握基础二次函数知识和计算方法，另一个则可以根据函数图形性质，推断方程的 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 三者的值这类更深层次的对知识的理解，给予学生选择不同教学目标的自由，但是选择了就一定要做到，这样既能够让学生以积极的心态进行学习，又能够让不同的学生得到不同层次的发展，提高课堂效率。

当然，分层教学的方法也不仅仅只有这两种，还包括课后评价分层和不同问题分层，教师需要对不同的分层方式进行实践，已找出能够刺激学生学习的分层教学模式，提高课堂效率。

#### 参考文献

- [1]于凤. 如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020
- [2]杨礼艳. 论初中数学课堂教学中的分层教学[C]. 教育部基础教育课程改革研究分中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究分中心: 教育部基础教育课程改革研究分中心, 2020
- [3]唐丽君. 分层教学法在初中数学教学的实施策略研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020