

来,从而锻炼学生的听说能力。在课外,可以设置英语角活动,让学生在固定的时间、固定的地点来交流英语。在这里学生需要积极的开口说英语,哪怕说的不是很流利和正宗,也要用英语和其他人交流,这样英语环境便产生了。这对于学生开口说英语有着极大的促进作用。例如:《My home》中,老师就可以利用多媒体设备为同学们展示事先准备好的家庭图片并根据图片进行情境导入: this is my home, You can see a living room、bathroom room. I can watch TV in the living room、I can read a book in de study .welcome to my home. 然后老师播放图片并用英语进行介绍,让学生通过观看图片来进一步理解老师所说英语的含义,以视听相结合的方式达到英语训练的目的。进行完之后,让学生根据自己的家庭情况进行介绍,锻炼学生的说英语能力。

### (三) 注重英语基础知识训练, 激励学生开口说英语

单词是英语的基础,句型是沟通的前提。因此在日常教学中,对于单词和句型的训练,老师一定要掌握方法。老师可以运用联想记忆法促进学生单词记忆,而句型的练习可以通过让学生读英文课文来进行,这个过程需要保证每位学生都参与进来。对于那些英语学习不扎实的学生,一定要进行鼓励,他们往往会因为自己英语不好而不愿意开口,这样只能形成恶性循环,因此老师一定鼓励学生打破心理障

碍开口讲英语,而老师就负责纠正学生出现的错误发音或句型问题即可。

### (四) 寓教于乐

采用游戏与教学结合的方式进行教学活动,对促进英语教学是极其有效的。这样不仅丰富了课堂气氛也提高了英语效率,例如可以开展英语传话筒游戏,即老师给出一个词语,让学生进行接力传递,直到最后一名同学将正确答案说出来视为胜利。这个游戏可以多个小组同时进行,看哪个小组用时最少。这样的活动学生只有掌握正确的英语发音,才能保证游戏的顺利完成。同时在游戏环节中,学生也能够打破自己的心理阻碍投入到游戏活动中,在游戏中锻炼学生的听说能力。

### 结束语

英语作为一门世界级通用语言,也是学生日后学习和工作必不可少的技能,因此在小学阶段就进行听说能力的训练显得尤其重要。在教学中,英语教师应当从学生实际出发,选择适合小学生的教学方法来提高学生的英语水平,让学生敢说、会说、爱说。

### 参考文献

- [1] 吴瑶. 小学英语听说教学改进策略研究[D]. 东北师范大学, 2013.
- [2] 刘稀桥. 小学英语听说教学策略的研究[D]. 天津师范大学, 2012.

## 小学数学教学中趣味性教学模式的构建

王爱萍

(山东省宁阳县第三小学 山东 宁阳 271400)

**摘要** 小学数学是一门基础的课程,具有基础和广泛的功能,对培养小学生的逻辑思维能力和提高其在生活中应用数学知识的能力具有巨大影响。在小学阶段,小学生普遍觉得数学比较陌生,认为数学复杂、抽象,不好理解,并不能很好地学习数学课程。再加上小学生年龄和天性的限制,贪玩好动,课堂上不能集中注意力学习数学。因此,小学数学教师必须要提高数学课堂的趣味性,提高学生学习的积极性和热情,从而提高教学的有效性。

**关键词** 小学数学; 趣味性教学; 构建

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1381

小学数学的基础性功能是具有引导作用,引导小学生了解数学的基础知识,学会简单的运算,知道基本的图形知识,可以换算单位及了解长度的知识。小学数学的重要目的是锻炼小学生的逻辑思维能力,增强他们运用数学知识的能力。

为了实现这一目的,小学数学中需要加入趣味性教学模式。运用趣味性教学模式时,必须根据数学学科的特点和学生的特征,选择合适的方法,让学生提高学习的兴趣,提升课堂的教学效果。

### 一、应用趣味性教学的意义

趣味性教学就是指用带有趣味性的教学观念、教学方法和给学生营造富有趣味性的课堂氛围,让学生在过程中感受到学习的愉悦和兴趣,感受充足的乐趣,从而推进学生的自主学习。因此看来,趣味性教学模式的应用对促进小学生学习数学有很重要的意义。

#### (一) 激发学生学习数学的兴趣

数学和其他学科有显著的不同,数学知识具有逻辑性,逻辑关系很强,传统的教学方式使学生学习显得比较枯燥。小学生的思维水平还不高,加上数学思维要求学生必须具备较高的逻辑思维能力和抽象思维能力,因此学生很难投身于数学的学习中。受到自身水平的限制,小学生学习数学的兴致不高,这成为当前数学课堂教学的难点<sup>[1]</sup>。在当前这种背景下开展数学教学是很有作用的,趣味性教学主要的作用就是让学生在数学学习中感受到数学的有趣,感受到学习的趣味。所以,趣味性教学模式和小学数学的发展有很大的关联。

#### (二) 有效活跃课堂的气氛

想要学生提高学习数学的兴趣,首先必须要给学生营造一个良好的课堂学习氛围,这也是提高教学高效性的基础条件。新课标中明确规定教师要运用富有创新的教学方法,要让教学课堂的氛围活跃起来。课堂越活跃越能激发学生对学习的热情,在这样的学习环境下,学生都是自主进行学习,自发进行学习,这样的学习是愉快的,对学生表达自己的想法方面也有极大的帮助作用。而且,课堂的活跃气氛是为了带动学生的课堂参与度,离不开教师对课堂的精心安排,要求教师采用有趣的的教学材料,对每节课都进行规划。当前的教育背景中,趣味性教学方法被广大教师应用到工作当中,也改变了学生的学习心态和学习方式。

#### (三) 促进教学创新

趣味性教学模式将学生看作学习的中心,作为一种新的教学模式,教学实践要求众多的教师积极进行教学的创新。因此广大教师进行探究式的教学活动,进行讨论式的教学方式,这都是对教学方法的有效创新。而且经过调查研究发现,趣味性教学方法是和分组、探究结合在一起的,这对教师创新小学教学模式有着很大的影响和帮助<sup>[2]</sup>。

#### (四) 突出学生的主体地位

传统的教学课堂以教师讲解为主,教师占据重要的地位,当前趣味性教学模式的应用使得地位发生了转变。应用趣味性教学,教师就得充分考虑学生的兴趣爱好、学习水平和认知能力以及性格特点等因素,在这个环节当中,学生的主体地

位得到突出,教师积极引导学生参与到课堂学习中,使课堂的教学效果达到预期。

### (五) 提升学生的数学素养

数学教师在课堂当中运用趣味性教学模式,学生在趣味的学习氛围中学习并掌握知识,而且还能从中感受到学习数学的乐趣和体会到数学知识的魅力。时间久了,学生就会觉得数学并没有那么难学,反而愈来愈对数学产生了浓厚的学习兴趣,这对之后提高学生的数学成绩,提高学生的数学素养具有极大的意义。

### 二、应用趣味性教学的思路

#### (一) 注意学生的主体地位

随着课程的不断改革,在新课标中,学生的主体地位被提上重点。教师的教学任务有了一点改变,要在教学中尊重学生的主体地位,让学生自己进行更多的思考,鼓励学生发展个性。运用趣味性教学模式,教师要注意开发学生的想象力,要引导学生发散思维,围绕一个数学问题提出其他各种问题。例如,教师把学生分组,在课堂上通过小组进行师生交流。教师准备讲解正方形这一课时,可以先把生活中的正方形的物品带给学生,让学生自行观察、测量,对之后进行周长、面积的学习奠定基础<sup>[3]</sup>。而且学生在这样的学习环境中,就会感觉到轻松,对知识的掌握效果也非常好,不仅巧妙记住了图形知识,还有效提高了学习的效果。

#### (二) 转变教学理念,提高学习的趣味性

教师教学的主要任务就是提高小学生的综合能力。在小学数学的课堂中,教师首先要打破传统的“说教式”的教学方式的束缚,转变教学理念,创新教学方法从而提高教学课堂的教学效果和教学效率。小学生的性格特点决定了他们对新鲜事物的好奇心,他们有着强烈的敏锐性,所以教师要针对学生的性格,将课堂的教学目标和学生的学习兴趣结合,增加数学课堂的趣味性,给学生设计具有趣味性的数学游戏,让学生在玩乐中,学习到数学的知识。教师转变教学理念,提高了学生学习数学的趣味性,也加深了学生对数学知识的认知。

### 结论

小学阶段学生学习数学的目的是掌握基本的数学知识,提高数学的思维能力。但这个阶段的学生调皮好动、注意力不集中,而且数学知识对他们来说非常陌生。教师教学的难点如何让学生更好地掌握知识,因此教师可以利用趣味性的教学模式,对学生开展与针对性的教学。趣味性教学具有的优点克制了学生的好动、爱玩的特点,反而充分利用了这些。趣味性教学方法在潜移默化当中就引导学生学习到了数学知识。因此,对小学数学的教学来说,教师要中分运用趣味性教学模式,提高学生数学素质的全面提高。

### 参考文献

- [1] 曾萍. 小学数学教学中趣味性教学方法的分析[J]. 华夏教师, 2019(36): 64.
- [2] 周遂生. 小学数学趣味性教学策略[J]. 求知导刊, 2019(51): 80-81.
- [3] 杨平芳, 何多鸿. 小学低年级数学趣味性教学的策略探析[J]. 课程教育研究, 2019(46): 174-175.