

小学班主任班级管理中的沟通艺术

李莉

(四川省眉山市彭山区第二小学 四川 眉山 620860)

[摘要]班主任在管理小学方面起着决定性的作用。分层管理中,重要的是要确保与学生的有效沟通,以便顺利执行班级管理任务。沟通需要采取一种方法,在与学生沟通时必须以自己的方式进行,友好、友好地与学生沟通,有针对性地指导,并在学生之间建立良好的关系。因此,改善小学生之间的有效沟通很重要。

[关键词]小学班主任;班级管理;沟通艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.593

引言

小学教育的关键阶段也是最后阶段,是今后继续入学的基础。当时班主任起了决定性作用,班主任的交际艺术尤为重要。通过有效的沟通,班主任能够更好地了解学生的内心世界,及早发现问题,提高班级领导能力,提高班级总数。及时与学生沟通,完善教学方法,发展更适合学生的教学模式,营造学习知识最大化的环境。所以沟通是一门艺术,对校长来说是一门重要的课。

一、沟通艺术在小学班主任管理工作中的作用

(一)有利于提高教学活动的有效性

如果师生之间能够有良好的沟通平台和充分有效的沟通,班主任就能促进对学生学习内容的更广泛理解。学生之间存在差异,如b.学生的知识、性格特点以及可能导致不同问题的兴趣。因此,教师应交流学生的想法,了解他们的问题,以正确的方式帮助学生解决问题,使他们具备良好的学习态度,提高学习效率。此外,通过学生反馈,班级负责人可以根据学生的实际情况实施有针对性的培训,从而提高班级的有效性。

b.有助于充分发挥学生的力量

小学校长在班级管理框架内加强沟通艺术可以充分强调学生的长处和长处,同时充分考虑到良好教育和新课程的需要和目标。对于学生来说,有效和必要的沟通至关重要,将艺术融入管理往往是更好地了解学生的现实情况,以便在以后的继续教育中有更好和更有效的定向。通过将强大的沟通能力与班主任管理相结合,学生能够实现更加自由积极的发展,只有这样才能充分表达学生的智慧和关怀。

二、小学班主任班级管理中的沟通艺术的应用

(一)沟通时以学生为中心,注重个体差异性

每一个性格和特点都更大。作为晚上和清晨从事学习的班主任,学生的特点,包括性格、爱好、特点、家庭情况等,都必须具备,在短时间内被理解为识别学生的情绪变化,以便交流、解决和沟通问题。沟通时也要强调学生的个人差异、差异、学生特点的差异,以及根据差异选择正确沟通艺术的必要性,以便进行有效沟通。例如:对于内外感到害羞的女孩来说,敞开心扉与人交往通常并不容易,接受严厉的批评也比较困难,所以老师必须冷静温和地相互交谈;对一个强壮的男孩来说,你必须以魅力征服他。

(二)通过教师与学生之间的桥梁加强沟通

每个班主任都有自己的管理方式和艺术交流方式,在课堂上,如果学生信任班主任并与班主任交换意见,他会严格听从班主任的指示。如果学生不喜欢班主任的

作风,他们会拒绝班主任的指示,甚至直接拒绝。因此,班主任在辅导学生时,应该选择适当的沟通方式,向学生传达老师的优点,让学生感到高兴,尊重老师。此外,班主任在上课时必须注意自己的语言,以缩短学生与教师之间的距离,尽量温柔幽默地引导学生注意倾听,从而提高管理质量和教学效率。

(三)改善与父母的沟通,促进学生的成长

有效的班级管理对于与学生家长的定期沟通和沟通至关重要。学生们由于年龄小,缺乏社会经验,容易受到外界的诱惑,从而产生不利于学生学习和成长的消极情绪。学校里有老师和学生是比较安全的环境,但是学校里的学生不受老师的限制,如果家长不能接受学校的上课时间,可能会引起家长和老师之间的误解,解决这种误解的最好办法就是经常和有效的沟通。在传统的教育观念中,父母认为,把孩子交给老师的教育意味着他们不再有责任了解学生在学校里遇到问题时会发生什么,这是教学上的问题。这种教育思想不能满足当今的社会发展,因为学生在校时间有限,放学后的时间不受限制,学生的行为不受限制,所以这段时间家长需要配合老师的工作,实现共同的培训模式,只有当老师和家长共同参与学生的发展时,学生才能完成。因此,要提高教学质量,就必须能够有效地与父母沟通,建立信任,为更好的学生和学生奠定基础。

结束语

最后,班级管理可以说是一项艰巨而艰巨的任务,班级管理是小学生这一特点的核心。管理者(班级发言人)和管理者(学生)之间的沟通是改善日常学习中相互理解与合作的重要手段。同时,校长必须掌握一定程度的交际艺术,才能在尊重学生和学生自尊的情况下出色完成小学教育。

参考文献

[1]刘芳.谈小学班主任班级管理的沟通艺术[J].华夏教师,2019(33):90.

[2]葛春艳.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:128-130.

[3]祁胜权.班主任管理中的语言沟通艺术阐释[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:510-511.

浅谈小学后勤管理模式的创新路径分析

刘延忠

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要]新时期小学校的办学质量受到比较高的重视,而后勤管理在一定程度上可以影响学校的教育教学管理水平,要求后勤管理者迎接新时期的挑战,对后勤管理模式进行创新,切实发挥后勤部门应有的职能,不仅要提高服务质量,还要提高后勤管理水平,切实为学校的健康运行提供良好的保障条件。基于此,探讨小学后勤管理模式的创新路径,满足当前中小学的发展需要。

[关键词]小学;后勤管理;管理模式;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.594

在小学后勤管理实际工作过程中,要求后勤管理人员充分发挥学校中人财物方面的功能,实现后勤工作的总体目标。而且学校本身就是培养高质量人才的重要阵地,优质的后勤管理工作既具有服务与管理的功能,也具有一定的育人功能。做好学校的后勤管理对师生的发展和学校的办学效益都有积极的促进意义。

一、小学后勤管理的基本特点

实际上,小学后勤管理具有多个方面的特点:全面性,小学后勤管理涉及面比较广,包括人、财、物等多个方面,而且工作量比较大。小学后勤管理具有阶段性的特点。这主要是因为后勤管理工作一般需要根据学校的规律性教育教学活动适时地做好一切准备工作,并在教育教学活动期间发挥其服务与管理职能。小学后勤管理具有专业性的特点。因为新时期的后勤工作被提出了更高的要求,后勤工作人员需要具有良好的专业技术素质水平,尽可能做到多专多能,保障其整体的后勤工作目标的实现。小学后勤管理具有服务性的特点。因为后勤管理工作本身就是一种服务过程,能够为保障学校的正常教育教学活动而提供有效服务。

二、小学后勤管理的发展现状

近年来,国内的教育事业获得了飞快发展,尤其是教育体制改革还在不断地深化发展,接受基础教育的学生数量也逐年递增,这既对中小学的办学质量提出了严

格要求,也对其后勤管理提出了更大挑战。

(一)小学后勤人员方面的问题

当前不少中小学并不注重提高后勤工作人员的素质水平,往往将不能胜任教学工作的人员安排在后勤部门,或者通过低聘、临时收容等方式吸取素质参差不齐的人员,将其安排至后勤部门。因此,小学后勤队伍很难提高自身的服务与管理水平。

(二)小学后勤投入方面的问题

小学的后勤设施建设具有滞后性的特点,学校没有给予足够的设施设备方面的投入。这不但影响师生对这些设施设备安全稳定的使用,还会影响校园的风貌风气,如脏乱差问题比较明显。中小学后勤管理经费方面也没有足够的补给,而且经费的补给渠道本身就比较单一,而且所能补给的经费非常有限,这会影响到后勤管理工作的正常运转水平,也不利于为教育教学活动提供有效保障。

(三)小学后勤管理方面的问题

在小学后勤管理方面存在两个比较严重的问题。首先是管理意识比较淡薄。学校的后勤管理水平在一定程度上影响学校的整体管理水平,甚至影响学校其他工作的正常运转。只是这一影响往往会受到学校领导的忽视,反而将目光都放在升学率