

实在无助的情况下，才请求同伴帮忙。看着他们独立自主、专注的行为，在场的老师们也为之自豪。

（三）我为绘本制作标记

为了在众多图书中认出哪些是我们班的，他们想了很多金点子，有在封面上“画”字，有在封面上贴姓名贴，还有的是画标记。对于贴的材料也是从白纸到彩纸，还考虑到张贴便利，最终想到在即时贴上做标记。经过与他们讨论，班级统一的绿色即时贴保留班姓名，其他信息可自定。他们有的画了故事主人公图案，有的画出看书感受，还有的是为自选书策划广告，总之，图书标记都是独一无二的。当然，也是他们爱不释手。

（四）我给绘本设计海报

设计海报环节，最能看出他们的创意，考虑到展台空间有限，他们的海报纸张很小，但丝毫不影响他们创意发挥。有的把故事内容作为海报，有的用漫画形式呈现，还有的写上了邀请同伴翻阅的广告语。当时的他们，就像一个经验丰富的“推销员”，使出了浑身解数，当然，结果也是喜人的，海报上的创意真是一览无遗。

（五）我做绘本搭建展台

听说要为班级布置展台，他们更是热情高涨，纷纷要求参加，于是，两两组组合搬桌子，虽搬着桌子“艰难”行走在楼梯上，但内心是喜悦的。来到操场上，都能主动想到用积木玩具搭建展台，还能考虑摆放书籍要实用、美观等要求。于是，一个个“指挥”者就出现了，尤其是萱萱小朋友，更是像个老老师，先安排同伴拿取最大的长方形积木，再要求大家按她的想法拼成“迷宫”一般的造型，为了让大家信服她的建议，她还用手中小图书反复做实验。得到大家一致认可后，她犹如一个管理者，一会要求同伴换积木形状，一会要求大家注意安全，一会又告知大家做事要专心，别松懈。最后，还用倒计时方式提醒大家尽快完成任务。由于是他们亲手设计、搭建的展台，当天放学后，考虑到其他年级的孩子有可能会破坏，她还带领着五个同伴一起当了一个小时的志愿者，以保护展台的“安全”。

（六）我和爸妈共看绘本

经过大家前期准备，期盼已久的阅读月开幕式终于跟大家见面了。他们先是挑选了最喜欢的图书，接着像大人一般，带着爸妈寻找合适的地点，最后依偎在爸妈身边，享受着图书带来的“黄金屋”，也尽情感受亲子阅读的美好时光。大人和孩子的脸上都洋溢着自然、认真、愉悦、满足的神情。而这些都是此次活动带给他们的。

的。当然，也是他们辛勤付出的收获。

三、案例分析

（一）培养幼儿自主意识是关键

每次活动前，老师对于活动核心价值的把握让活动的意义得到了发挥。与幼儿进行朋友式的对话，提问，让幼儿发自内心的主动想办法，出点子。还能调动他们对于活动的积极性，正因为如此，他们日积月累的观察能力，解决问题的能力，以及表达能力等也在此得到了升华。同时，自主意识也得到了培养。

（二）鼓励幼儿积极参与是根本

从自主选择图书开始，到亲子阅读活动的开展，作为老师，都在鼓励着每个幼儿参加活动，因为只有亲身经历，他们才能有切身的体会，才能体会到活动的快乐。虽然，在成人眼中还有很多小遗憾，但他们内心是完美的。从自选图书开始，他们和同伴有过小矛盾，也有过因修补图书，而让其他同伴“嘲笑”、或者手指有过“受伤事件”发生，或者推荐图书中有过小小的“美中不足”，但丝毫没有影响他们对阅读月一系列活动的积极性。反而，他们越战越勇，个个像个小大人似的，主动思考问题，积极参与。面对书中内容的不解，他们还能积极查找工具，还能用足身边大人资源，与其一起寻找到的确切的答案。

（三）家长认同幼儿做法是保障

俗话说得好，家园配合是走向成功教育的第一步。看到幼儿的认真劲，家长也不示弱，都愿意放慢脚步，耐心等待他们的成长。对于幼儿就图书有关问题的提问，他们能摆正自身的态度，没随意搪塞孩子，而是用足了工具书、网络、向专业人士请教等途径，给予孩子一个积极向上的学习氛围，严谨的做事态度。为了班级图书展台，孩子们自愿当起了的志愿者，此时家长的陪伴行为就给予他们一种肯定，看到爸妈的陪伴，更是激起他们内心自主的热情，同时也助推了幼儿自主发展向另一个巅峰前进。

参考文献

- [1] 荣菁《绘本阅读中幼儿能力的培养》
- [2] 丛婷玉《绘本阅读中幼儿的能力培养探研》
- [3] 《中小学教育》2019年10月3期从阅读绘本到创编绘本进一步培养一年级学生想象力和创造力。
- [4] 幼儿园自主性绘本的阅读。

小学语文阅读教学中词汇教学的策略探析

姚伟航

（黑龙江省哈尔滨市友协第三小学校 黑龙江 哈尔滨 150060）

【摘要】近年来，死板硬化的教学模式，使学生的语文学习不能学以致用，融会贯通，同时也使得小学语文阅读教学发展举步维艰。其中，小学语文阅读中的词汇理解和应用问题是教师心中亟待解决的大问题。小学生能够听写词汇，却并不明白其中的含义，这跟僵化的小学语文教学模式息息相关。在传统的小学语文阅读课堂上，教师步步紧逼地灌输知识，督促学生识记，却从未反省过为何效率不高。

【关键词】小学语文；阅读教学；词汇教学；策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 869

引言

本文通过加强学生的基础知识，以词汇的数量和运用情况作为突破口，进而促进学生使用词汇的水平。要想使学生的语文阅读能力和教师的语文阅读教学能力提高，就必须与课本案例相结合并且改进教师教学方式。词汇的学习在小学生语文阅读中所占比例很大，想要让小学生真正读懂词汇，小学语文阅读课堂势必要革新。

一、阅读对于学生的重要意义

小学生探索生活和提高学习的方法繁多。毫无疑问，阅读在小学的成长过程中占有很大的比重。或许没有得阅读者得语文那么夸张，但是阅读在语文课程中的作用不容小觑。哪怕学生所上的课程彼此独立，皆少不了阅读穿插其中。所以，连阅读都不会的学生往往在摄取知识的时候吃亏。只有将阅读重要性牢记于心，学生才能够给予其足够的注意力，也只有这样，学生在学习其他涉及阅读的课时才能够如鱼得水，融会贯通。所以，教师教好语文阅读，学生学好语文阅读，都是十分必要的^[1]。同时在通过课堂的磨合和求索，我们发现可以将教学目标压缩，明确被教学的学生个体，结合课题活动，会对教学的实施产生良性反馈。教师面对语文阅读课堂所遇到的难题，积极改进，在教学计划、形式等方面取得了重大突破，全面地提高了学生的阅读能力。

二、教授词汇学习的方法

（一）教师的标杆作用

学生学习语文阅读，熟知正确词汇便是关键。而正确读音的诵读会进一步帮助学生巩固记忆。在此过程中，教师的参与显得尤为重要。在教师的严格要求之下，学生使用正确读音清晰诵读阅读篇章，着重诵读重点词汇，不断工整抄写重点及陌生词汇，从而取得明显进步。

在语文阅读学习的初期，教师起主导作用^[2]。以教师作为榜样，使得学生对于新词汇有了初步认识。教师讲完之后，便是学生跟随老师阅读和识记，这是学生在老师辅助下进一步接触词汇。

而在语文阅读的后期，学生要在教师的指点下，达到熟练掌握词汇的目的。例如：小学一年级课本《对韵歌》中，“柳”和“桃”很容易混淆，其偏旁一样，在教师严格要求下，学生一遍又一遍的书写，并着重对比二者的不同，由此达到准确书写的目的。当然，教师在教授词汇过程中，其榜样的力量仍然不容小觑。教师的汉字书写流畅，读音清晰，起到了激励及标杆作用。

由于《小兔子乖乖》这篇小诗歌读出口时便于理解和记忆，所以清晰且出声朗读课文对于阅读能力的提高有很大作用。当然，小学生朗读课文的能力需要长期培养，但是，在这过程中，教师需要不断纠正其读音，且做好朗读朗诵的榜样。比如，带领学生朗读，或者先自己朗读再叫学生自主朗读。其实，这种朗读课文的形式还有助于培养学生的注意力，当读到教师强调的地方，学生会有意识的思考回

顾。在教师的标杆作用影响下，学生出口朗读文章的能力以及正确书写文字的能力都会得到明显提高，这是其长久发展的原动力。

（二）近义词替换

教师在探索语文阅读教学方法中，发现将一些陌生的词汇进行近义词之间的相互替换，可以使使学生尽快掌握文章的大体意思，同时，能够妥善掌握重点词汇的含义。

如：教师在语文课中教授《妈妈睡了》这一课时，“温柔”这个词汇的情感对于低年级学生来说理解的可能不是那么深刻，而使用“微笑”等学生熟悉的词汇很容易让其明白当时的意境。替换不仅可以帮助学生更好的理解陌生词汇，充实学生的知识库，也更好表现出文章的感情主旨，联系生活实际，使得学生的印象深刻，利于理解。

使用近义词替换，对于学生深入阅读以及今后遇到陌生词汇的处理方式都有一定的借鉴价值。熟练掌握近义词替换，使得学生在不断重复中吸收新知识，极大的减少了其接受新词汇的时间和精力。

三、启发式提问让学生放飞自我

如何在语文阅读课中，让学生“活”起来，“动”起来，成为语文阅读教学中的难题。由于年龄、社会阅历等的差距，教师和学生并非同频，如何让学生在语文阅读课中放飞自我，成为教师在语文阅读教学中的难题。而新型的启发式语文教学当时，给了教师改善老套语文阅读课堂的契机。单纯的课堂提问，学生像被牵着线的风筝，约束本性，压抑天性，使得语文阅读课堂枯燥乏味。而略带引导性的启发式提问，往往会给教师和学生意想不到的效果。

比如，在教授五年级语文课文《白鹭》的时候，针对专门的细节问题提问，不如问一下学生对于白鹭的看法，或者学生心目中的白鹭。启发式的提问，使得学生回答问题时充满了想象力，达到帮助其放飞自我的目的。

四、结束语

教师应该利用先进的教学方式将语文学习的重要基础——词汇学习合并进小学语文阅读教育当中。当然在学习的进程中要注意引导小学生的学习兴趣，使其主动理解和吸收词汇在平时生活中的引用方法，夯实语文学习的基础，实现熟练运用的教学目标。想要让学生在语文成绩上有所突破，让其拥有足够吸纳知识整合知识的能力，加强语文课堂的阅读教育势在必行。

参考文献

- [1] 戴晓贤. 词汇教学在小学语文阅读教学中的地位和作用研究[J]. 东西北: 教育, 2018(5): 364-364.
- [2] 李才俊. 小学语文阅读教学的重要性及策略[J]. 东西北: 教育, 2017: 235-235.