

区域活动中促进幼儿深度学习的策略

朱湘萍

(高新区城北幼儿园 江苏 苏州 215300)

[摘要]区域活动作为幼儿教育阶段的重要教学形式之一,其不仅可以有效的调动幼儿的学习热情,还可以在实践教育中明确学生的主体地位。基于此,本文就通过对区域活动中幼儿深度学习存在的问题进行深刻的分析与探究,以此为出发点提出了区域活动中促进幼儿深度学习的策略,以期能为幼儿教育工作者提供教学参考建议。

[关键词]区域活动;幼儿教育;深度学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1047

由于种种因素影响,使得区域活动在实际应用过程中产生了较多的问题,不仅影响着教学效果与质量,而且对于区域活动的应用与发展也造成了严重的影响。所以,加强区域活动中促进幼儿深度学习有效策略的研究对于幼儿教育的创新与发展具有深远的影响与重要的意义。

一、区域活动中促进幼儿深度学习存在的问题

1. 区域活动趣味性较低

区域活动趣味性较低已经成了影响区域活动中深度学习的关键问题之一,在区域活动中趣味性较低表现在多个方面,具体而言:一是,区域活动中活动材料的投放较为单一,无法有效的激发幼儿的学习兴趣与探索欲望,进而制约着深度学习;二是,教师仍然占据教学主导地位,导致幼儿失去了自主选择与自主探索的机会;三是,区域活动形式化严重,使得教学往往停留于表面,并为进行深入的学习与探索。这些因素都是造成区域活动趣味性较低的关键。

2. 教学思维有待创新

受传统教育思维与自身能力限制,目前部分幼儿教育工作者教学思维与教学理念缺乏创新,致使幼儿实践中仍然沿用传统教学模式与传统理念开展教学,只要能够保证幼儿安全、健康就会放松教育与管理,而且也不会对幼儿自主游戏、自主学习、自主活动等过多的指导与干预。此外,由于幼儿口语表达欠佳,处于发展阶段,所以幼儿并不能准确的表达自身的想法与需求,如果教师无法对于幼儿的语言以及行为进行解读,这不仅无法满足幼儿的实际需求,而且还在一定程度上制约着区域活动中幼儿深度学习的发展。

3. 教学缺乏深度

知识迁移是区域活动教学中的关键核心与重要目标。但是,由于目前幼儿教育中区域活动教学缺乏深度,导致知识迁移受到了严重的影响,这成了制约幼儿深度学习的关键因素,通俗而言就是目前幼儿教育中区域活动教学中幼儿的学习停留在学习的表面,并没有进行深度学习。

二、区域活动中促进幼儿深度学习的策略

1. 明确幼儿学习主体地位,构建良好的学习环境

区域活动中要通过明确幼儿学习主体地位,构建良好的学习环境来为幼儿提供良好的环境、时间与场地的支持,所以在实践教学中可以以下两个方面来实施:一是,要保证区域活动的时间和场地,这样才能为幼儿构建一个安全、开放、可探索的区域活动环境,有效的激发学生的学习积极性。二是,针对传统区域活动中活动材料单一的问题,要注重丰富活动材料的同时还要结合幼儿的兴趣,对于材料进行创新,这样才能有效的提升幼儿兴趣,激发幼儿的探索欲望,进一步促进幼儿的深度学习。

2. 注重教学思维创新以及教师素养的提升

幼儿教师作为区域活动的重要参与者,其对于教学效果、幼儿的深度学习有着至关重要的作用。在具体实践中一方面,教师要结合时代发展以及幼儿的实际学习与成长需求要注重不断的丰富自身知识、素养以及综合能力,进而能够为幼儿的区域活动提供有效的指导与帮助,促进幼儿的深度学习;另一方面,教师要注重教学思维的创新,摒弃传统以教师为主导的教学理念,进而有效的增进师生之间

的交流与互动,形成良好的师生互动模式,这样既可以有效的激发幼儿的学习积极性,而且还是区域活动中促进幼儿深度学习的重要策略之一。

3. 优化与完善教学评价

科学完善的教学评价不仅是保证区域活动教学质量与效果的重要前提条件,而且也是区域活动中促进幼儿深度学习的重要路径之一。因此,在区域活动实践教学要注重教学评价的优化与完善。具体在实践教学:一方面,有摒弃传统教学评价以学习成绩为主要依据的评价方式,将活动评价全面的贯穿到整个区域活动的过程中,这样才能对于幼儿的学习表现与知识掌握情况有全面与准确的评价,这样不仅有利于实践教学不断优化与创新,而且还可以通过有针对性的评价,引导幼儿更好的将知识内化,从而更好的促进幼儿的深度学习;另一方面,有尊重幼儿的个体差异化与成长规律。幼儿作为区域活动的主体,其受多种外部因素影响,个体能力与成长规律存在较大的差异,所以教师只有尊重幼儿的个体差异与成长规律,制定差异化的教学评价才能更好的引导幼儿参与到实践学习活动中,这样不仅可以提升幼儿对于区域活动的期待,而且还是促进幼儿深度学习的重要策略。

三、区域的投放材料上

如在美工区里,我们也可以为幼儿提供许多的稻草、空瓶子、螺壳等,这些在成人眼里看似无用的东西,到了孩子手上,就变得非常有用能激发他们丰富的想象力,制作出不同的精美手工作品。孩子们都会专注于自己的操作材料。同样是美工区,在和幼儿商量之后,某个班就确定了主要操作材料就是各种瓶子。孩子们可以选择自己喜欢的操作材料,给孩子们不同的参考作品,孩子们就会有不同的发展和提高。

四、注意材料投放的层次性问题

由于幼儿发展存在着个体差异,应该让幼儿有选择不同难度操作材料的机会,如大班益智区中,我们放置了40、50、70块不同难度及不同图案的拼图,这样不同层次的幼儿都可以选择适合自己的拼图进行活动。使他们通过努力完成活动,获得成功与自信,发展潜能。同样的剪纸,可以有直线剪,也可以有折线剪、螺旋形剪,投放后孩子根据他自己的能力,满足他自己的最近发展区,她就喜欢,太难或太容易,他就不喜欢,这样我们就兼顾到每个孩子的需求,有层次性。

五、结语

区域活动作为现代新型教学模式之一,其不仅可以有效的激发幼儿学习热情与积极性,而且对于提升幼儿教学效果与质量有着明显优势与作用。因此,幼儿教育工作者要注重区域活动中促进幼儿深度学习存在问题的研究与分析,进而合理的制定相关教学策略,推动区域活动的有序开展,实现幼儿教育的创新与发展,为幼儿的健康全面成长奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]肖遥,杨惠娟.区域活动中促进幼儿深度学习的策略探究[J].教育观察,2020,9(24):80-82.
- [2]杜娅婷.区域活动中促进幼儿深度学习的策略[J].福建基础教育研究,2019(06):138-140.

工程教育专业认证背景下的《化工CAD》教学模式探索研究

李娜

(内蒙古工业大学化工学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

[摘要]为适应新时期社会对化工人才的需求,基于工程教育认证以学生学习成果为核心(OBE)的教学理念,提升化工人才培养质量是亟待解决的问题。针对不同专业的就业背景的前提下,本文提出《化工CAD》课程新型教学模式,旨在培养学生发现问题-解决问题的逻辑思维,为培养具有创新型应用型人才打下坚实基础。

[关键词]工程教育专业认证;《化工CAD》;OBE教学理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1048

工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保障制度,同时也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础^[1]。我国自2006年开始工程教育专业认证试点工作,在2013年成为《华盛顿协议》预备成员^[2]。2016年6月2日,在马来西亚吉隆坡举行的国际工程联盟2016年会议上,我国由《华盛顿协议》预备会员转正,成为该协议第18个正式成员。中国的高等工程教育必将以此为契机,持续提升人才培养质量。

一、工程教育专业认证研究现状

根据工程教育专业认证标准要求,培养目标描述的是专业学生在校四年及毕业

五年后的职业发展预期,所以对学生的教学核心是以学生为中心、以社会需求为导向、以工程教育为抓手,促进学生知识、能力、素质协调发展。国内专家对这样的教学模式改革多有探索,孙佳欣^[3]谈到参照工程教育专业认证的通用标准以及相关研究成果,对人才培养模式和应用型创新人才进行概念解析,构建了工业工程应用型创新人才培养模式的框架体系。代春吉^[4]论述了培养目标、学生创新思维、专业教育、教师工程实践能力、持续改进机制等方面探索人才培养模式改革的思路。李晓康^[5]述及突出应用型人才的培养,结合专业认证要求,在课程体系构建上,通过通识教育、专业教育、综合实践,必修加选修、理论加实践,全方位落实人才培养