

无趣性，或者是课堂内容过于呆板导致学生对于音乐的兴趣被打击。而小学音乐课堂的趣味性恰好可以解决这一问题，趣味性的课堂可以长时间的获得学生对于音乐的好感以至于学生对于音乐学习的兴趣增加。除此之外小学音乐课堂的趣味开展也有利于拉近师生之间的关系，为学生和老师之间搭建沟通的桥梁。在这样的课堂上，学生不仅仅是学生，老师也不是高高在上的教师，他们可以做朋友，让学生感受到老师们的平易近人。不得不说学生对于老师的好感度也影响着学生的学习效果。尤其是在小学这个孩子们还在建设自己的三观的重要时候，这种师生关系更为重要。

总结来说，小学音乐教学中趣味性的开展对于学生们在音乐反面的发展尤为重要。

## 二、小学音乐教学中趣味教学开展的主要举措

教育是一门艺术，而趣味教学将是这门艺术中的精华所在。接下来本人将从自身经历出发浅谈我所认识到的在趣味教学开展过程中很有利的举措，其中包括趣味的教学环境和音乐教师自己对课堂的设计和与学生的交流。

### （一）学校需要为教学提供足够趣味的环境氛围

“工欲善其事必先利其器”。如果想要趣味音乐课堂的顺利开展，学校就一定要给老师们还有学生们提供充足的学习资源。最基础的是，学校要给音乐教室配备一些乐器还有多媒体等。考虑到小学音乐课堂中多半都是儿歌或者童谣，学校可以把音乐教室布置的温馨有趣，不至于只有空空白墙，显得十分的压抑和呆板。

### （二）音乐教师需要采取有趣的教学方式并且完善课堂设计

在课堂中，教师主要起带头作用，这是一个由老师主导学生来表演的舞台，因此一堂音乐是否成功、是否有趣很大一部分取决于教师的教课方式。在教学过程中教师可以多种形式与音乐教学相结合。音乐不一定只能唱出来，还可以表演出来。举个例子来说，某节小学音乐课，教学内容为《采蘑菇的小姑娘》，老师在演奏一遍后，可以让学生们自己挑选角色，在学习唱这首歌的同时去表演，去深刻体会儿歌中那种欢快、天真又自然的感觉。我相信这样的方式要比单纯的讲解更容易被学生们所接受，在视听的过程中增加表演因素，让课堂生动有趣的同时帮助孩子们更好的学习。

除此之外，课堂不能只是用来学习，正所谓温故而知新可以为师矣。因此学生们在学习了一段时间的音乐后老师可以开设一节总结或者复习课，在课堂采取生动有趣的方式帮助孩子们温习曾经的知识。在课上，老师可以采取做游戏的方式帮助学生们去复习。有一个比较好的案例是，在音乐课上老师告诉学生们我们来做个游戏，每次老师播放一段前奏或者伴奏让学生们抢答这首歌是什么说出歌名和作者可以得分，在课后学生们可以凭借自己所得分数到老师那里获得奖励，奖励可以是一张手写的奖状可以是一个小红花也可以是一颗糖果。在这个课堂中也许奖励并不重要，学生和都会沉浸于课堂上游戏的乐趣，课后的奖励无论是什么都会让学生生感觉到自豪感，这样的课堂将会被传统课堂更加有趣，有利于学生和和老师沉浸其中，达到教学的目的。

最好的教育便是以身作则。也许孩子们在课堂上会变得拘束和害羞，这时就需要老师做个领头羊帮孩子们更好的融入这个课堂。在课堂上老师也可以加入学生们的行列与学生们一起做游戏一起互动，在小学音乐课堂中有首儿歌名叫《丢手绢》，这首儿歌本就是十分欢快的也很适合做游戏，音乐老师可以加入学生们之中与学生一起团团围坐参与到学生们之中，与孩子们一起唱一起奔跑一起寻找手绢在谁身后，我相信再这样的环境中孩子们和老师都会很开心。

## 三、结语

小学音乐课堂是孩子们初步接受艺术殿堂的开始，小学课堂的成功与否将直接影响孩子们以后对艺术的理解和接受，因此教师要正确把握好音乐课堂的节奏和趣味性，争取在课堂上给学生们留下美好的回忆。除此之外，兴趣是最好的老师，老师需要在培养学生音乐素养的同时也注重孩子对于音乐兴趣的培养，这样在未来他独自面对音乐时才会孜孜不倦的学习，更好地成长自己。总而言之，音乐教育在小学阶段有着十分重要的作用，而趣味课堂的开展也有符合小学生学习的渠道，在这样的课堂中不仅有利于学生学习音乐，也有利于拉近学生和老师之间的关系。

### 参考文献

- [1]王璐璐.小学音乐课堂中趣味教学的开展研究.才智创新教育.
- [2]马瑶,孟晓.小学音乐课堂中趣味教学的开展研究.智慧课堂.

# 传统文化在小学语文教学中的渗透

陈艳荣

(四川省成都市龙泉驿区实验小学 四川 成都 610100)

**[摘要]**传统文化是中华在历史长河中发展形成的文化瑰宝，随着新课程的改革，传统文化在小学语文中的渗透教学越来越受到重视。传统文化是民族发展的结晶，小学语文教师在教学中渗透传统文化的教育，能够帮助学生加深对传统文化的了解，有效提高学生的文化素养，让学生能够更好的成长与发展。本文对传统文化在小学语文教学中的渗透进行阐述。

**[关键词]**小学语文；传统文化；重要性；渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.053

语文作为一门语言文字学科，它承载着传承优秀传统文化的责任，学生在进行语文学习时，可以提升理解能力和沟通能力，并将中华民族优秀的传统文化传承下去。语文教学与传统文化的传承是相辅相成的，在小学语文的教学当中渗透传统文化可以使学生养成良好的学习习惯，并加深对传统文化的理解，拓宽学生的视野，引导学生对传统文化产生浓厚的学习兴趣，激发学生的爱国之情，促进学生的全面发展。因此，在小学语文的教学当中渗透传统文化的教育对学生来说有着极其重要的意义。

## 一、在小学语文教学中渗透入传统文化的重要性

在小学时期，学生还处于对外界事物充满好奇心的时期，在这段时期内，小学语文教师的教学对于学生发展健康全面的心理素质有着十分重要的作用。语文作为一门综合性学科，能够提升学生的表达能力与理解能力，在此过程当中，教师教学的内容对学生形成正确的价值观、世界观、人生观有着引导性作用。

中华传统文化中继承着我国千百年来思想文化的凝聚，小学语文的教学毫无疑问是传承与发扬我国传统文化的重要途径。在小学语文教学中合理的渗透入传统文化教育，能够拓宽学生的视野，让学生在对中国传统文化有一定的了解之下激发其爱国之情和对传统文化的学习兴趣，让学生更好地理解和掌握传统文化。

将传统文化融入小学语文的教学当中，从汉字、诗词歌赋、阅读等方面，有利于学生在学的同时陶冶文化素养，丰富学生的精神世界。千百年来流传下来的传统文化是十分多而复杂的，在小学语文的教学中，让学生身临其境体会到传统文化才能让学生自主对传统文化产生学习兴趣，由此，小学语文的教学对传承和发扬中华民族传统文化有着极为重要的作用。

## 二、传统文化在小学语文教学中的渗透

### （一）文字与传统文化

在中华民族源远流长的发展历史当中，汉字的发展无疑凝聚了整个中华民族传统文化的发展，自仓颉造字以来，在不同的朝代中同样的字有着不一样的写法，而认识汉字、掌握汉字在小学语文教学中贯穿始终。汉字作为迄今为止使用时间最长的文字，其每一个字字形的变化都蕴含着丰富的中华优秀传统文化知识。《天地人》作为小学语文教学当中的第一课，是从幼儿正式开始学习的转折点，那是小学生还处于图画师阶段，对理性的认知能力比较差，在学习过程中更偏重于感性直观的认知。《天地人》三个字在渗透了传统文化中天人合一的思想，以字为媒介，传承着中华民族的传统思想。教师可利用小学生对于感官认知更敏感的特点，在教学中建立汉字音形义之间的联系，或者在课堂活动中让学生了解汉字的文化底蕴和内涵，不仅仅让学生学会了写汉字，还从中了解到了不同汉字的发展形态，提高学生对于汉

字学习的兴趣，在学习过程中潜移默化，从汉字中传承中华民族传统文化。

### （二）古诗词与传统文化

在中华民族的发展史上，古诗词是传统文化中最为绚烂的瑰宝。古诗词中包含了传统文化的精髓，饱含诗人的情感和志向。学生通过学习古诗词，可以丰富自身的情感经验，培养学生的想象力和创造力，让学生在学习过程中感受到古诗词的韵律美和古典文化美，通过深入了解古诗词创作者的情况，学习到古人优秀的品质，在潜移默化中提高自身文化素养。在《绝句》《夜宿山寺》等古诗词的教学当中，教师可以利用多媒体设备，将诗中所描绘的场景展现出来，让学生在脑海中构建“两只黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”的画面场景，并且可以播放朗诵音频，让学生在倾听过程中深刻感受到诗词中所蕴涵的情感，引发学生对古诗词的学习兴趣，将学生带入到想象的空间当中，切身体会诗人发出“不敢高声语，恐惊天上人”的感叹时的心情。古诗词中所蕴涵的传统文化不仅仅表现在诗词平仄的韵律美中，更表现在每一句诗词、每一个字所蕴涵的情感中，让学生在学习过程中深入古诗词的情感，从深入地了解中传承和发扬中华民族传统文化。

### （三）阅读与传统文化

在小学语文的教学当中，阅读不只是学习认字了解文章结构的过程，阅读更多的是自我丰富的过程。在小学语文对课文的阅读教学当中，应该注重学生情感的培养，引导学生在阅读过程中丰富自身的情感世界，在潜移默化中了解学习中华民族传统文化。例如在课文《大禹治水》的阅读中，其包含的传统文化是非常丰富的，在中华民族的神话故事和历史故事，始终贯穿着努力自强和舍身为人的精神思想，在学习过程中能够更加深刻地了解传统文化，并且帮助学生在过程中身心健康的全面发展。教师在教学中可以不仅仅限于课文上的内容，对传统文化知识进行拓展，例如在《后羿射日》的教学中可以引导学生了解更多的神话知识，激发学生的学习兴趣，让学生更加积极主动地学习，培养良好的思想情感，接受传统文化的熏陶。

## 结语

中华传统文化不仅仅渗透到汉字、古诗词和文章之中，而是在小学语文教学的方方面面中。在小学语文教学中渗透传统文化教育，能够激发学生对传统文化的学习兴趣，传承和发扬传统文化，为学生的身心健康的发展奠定坚实的基础，在潜移默化中提升学生的文化素养。

### 参考文献

- [1]邵海芹.小学语文教学中传统文化的渗透.[J].小学生作文辅导,2020,(04).
- [2]张菁.浅谈在小学语文课堂中渗透传统文化教育.[J].读与写,2020.