

高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设探究

梁婷

(荆州教育学院 湖北 荆州 434000)

[摘要]素质教育的全面化推进促使现今各个教育阶段都开始以培养全面性人才为核心,全面性人才不仅仅代表学习成绩有益,同时还要保证体能合格,具有正确的三观以及良好的道德观念,各个方面都相对优质,才能为社会发展贡献更多的力量。高职思政教学作为教育阶段的最后一环,对学生的道德和价值观念的影响都相对较深,再加上现今的高职思政教育开始倡导“中小学思政课一体化”教学理念,课程的完善与改进就愈发重要。本文深入研究高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设,从大中小学思政课一体化的内涵入手,详细阐述高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设策略,以期对相关研究者提供借鉴和参考。

[关键词]高职思政教育;思政课;一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.403

一、大中小学思政课一体化的内涵

(一)根本任务与课程内容统一

课程内容是每个学科既定的课程计划,同时也是完成教育要求、实现教育目标的基础。除了基础的课程计划以外,课程标准以及课本教材也属于课程内容。课程计划建立在课程的基础目标以及培养目标的基础之上,结合课本教材,将整个教学学期划分为不同的阶段,制定阶段性的目标,结合阶段性学业考核,来保证学生可以在规定的时间内顺利完成计划,并达到基础的课程标准,完成所有的课程内容。因为有课程内容的存在,可以保证教学过程的流程化,同时还能够融入相应的价值目标。思政课程的根本任务是培养优秀的未来接班人,以实现中华民族的伟大复兴,在实施大中小学思政课一体化之后,无论那个教育阶段的思政课程都应该以根本任务为核心,对课程内容进行不断的完善与改进,促使根本任务与课程内容保持一致,进而达到更为理想的教学效果。

(二)整体性与衔接性统一

思政课程教育包含许多要素,例如思政老师、学生、课程内容、教学目标等等,而在“大中小学思政课一体化”理念中,更包含的四个教学阶段,分别是小学、初中、高中以及高职教育。小学和初中的思政教育让学生懂事、讲文明,是思想道德理念的萌芽阶段;高中的思政教育则是让学生辨是非,识本心,学生开始树立思想道德理念基本框架;高职教育则是让学生学会社会立足之道,明白自身肩负的社会责任,促使学生形成完整的道德观念,这个道德准绳体现在学生工作以人为处世的过程中,是他人对学生评价的标准之一。

(三)互补性与一致性统一

不同教育阶段的思政课程培养目标的差异性,这也促使不同教育阶段思政教育的教育功能也存在一定的区别,除了培养目标的影响,学生认知能力的差异性、整体教学和课程节奏也会对思政教育的教育功能产生一定的影响,以保证各个阶段的思政教育更加符合学生的情况,所以每个教育环节的思政教育功能都相对独立,但是在思想政治教育总体目标的影响下,各个教学阶段的思政教育功能又能实现互补,打造更为完善的教育体系,以完成对学生的整体培养目标。为了保证培养目标的实现,一定要进行相对一致性的培养管理,综合性的考虑各种影响因素的存在,对整个培养过程进行进一步的细化,并且由培养管理进行辅助,保证培养过程可以按照制定计划进行,最终实现培养目标,也只有在一致性的管理下,各个教育阶段思政教育的教育功能才能实现真正意义上的互补,所以一致性与互补性也要保证同一。

二、高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设策略

(一)加强党组织领导,进一步落实主体责任

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程,建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围”。在高职思政教学完善大中小学思政课一体化建设的过程中,党组织的作用也不可忽视。党组织坚决贯彻国家政策,在国家政策的影响下不断加大高职思政课程改革力度,加快高职思政课程的改

革速度,进一步落实主体责任,促使高职思政教育可以更为有效的贯彻“大中小学思政课一体化”理念,极大程度上提高高职思政教育的教学效果。

(二)完善现今办学环境,实现共同治理目标

随着“大中小学思政课一体化”课程改革理念的不断推进,整个思政教育过程中所涉及的组织结构、运行机制构建、相关教育制度构建、各个教育阶段衔接、教育细化等等,并且为了保证一体化的建设效果,高职院校、高中、初中、小学各个学校也需要开展相应的工作,特别是高职院校,不仅要保证国家政策的各方面落实,同时还要了解高中、初中、小学各个教育阶段思政教学的相关内容,在了解其他教育阶段教学内容的基础之上,结合自身的教学目标以及培养目标制定自身的教学计划以及教学内容。现今高职院校的思政教育并不仅仅是高职院校自身的工作,还要联合政府、地方各级学校等多方主体,对现今的办学环境进行改善,实现共同治理的目标。

(三)注重理论学习,强化一体化建设科学性

“大中小学思政课一体化”课程改革理念是我国结合现今的教育环境提出的新教育理念,如何进行一体化并没有明确的政策指导,所以我国现今高职思政教学大中小学思政课一体化建设也处于探索阶段,整体的建设速度相对较慢。高职思政教育作为一体化建设中的最后以及最重要环节,对整体建设工作的推进具有非常重要的意义,想要进一步加快建设速度,高职院校也要进一步加强理论知识的学习,对“大中小学思政课一体化”理念进行更加深入的研究与学习,充分了解一体化建设的核心目标与作用,明白高职教育在一体化建设过程中落实与推进的重要性,树立科学建设观,从根本上保证一体化建设科学性。

结语

在“大中小学思政课一体化”教学理念中,高职思政课程属于教育阶段的最终环节,但是高职的思政课程与其他教育阶段的思政课程存在一定的差异性,高职教育与社会环境对接,当学生离开大学环境之后,会直接进入到社会环境中,而在这个过程中,高职教育思政课程的核心教育目标是培养一个三观正、道德理念高尚的优质人才,与其他教育阶段仅仅有停留在理论层面上的教育不同,高职教育更加注重学生道德理念的纠正,高职环境与社会环境存在一定的相似性,学生在高职院校学习的过程中就会受到许多因素的影响,很容易走歪路,高职思政教育在防止学生走歪路方面起到非常关键的作用。高职思政教育的改革与实施需要坚持不懈的努力,真正的做到教书育人,进而培养符合当代需求的高质量、高水平人才,丰富我国人才储备的同时,提高我国整体人才水平。

参考文献

[1]李伟.大中小学思政课一体化建设的逻辑理路[J].河南社会科学,2020,08(08):119-124.

[2]曲贵卿,张海涛.大中小学思政课一体化发展的社会复合主体与协同模式[J].通化师范学院学报,2020,04(07):13-18.

作者简介:

梁婷(1980,03-),女,湖北荆门人,本科,讲师,从事思想政治教育。

疫情期间班导师对高职学生意识形态教育

岳兵

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 100122)

[摘要]在抗击新冠肺炎疫情期间,全国各大高校纷纷延期开学,作为一名高校思想政治教育工作者,高校班导师要聚焦主责主业,把思想政治工作这把盐溶解到防疫抗全过程中,要充分利用各类网络新媒体平台,做好青年学生的思想政治教育工作,做好大学生的安全教育,心理健康疏导,多措并举做好毕业生的就业指导教育工作。

[关键词]疫情;学生工作;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.404

在应对新冠肺炎疫情、延期开学的背景下,互联网架起师生在线沟通的桥梁,成为落实“停课不停教”“停课不停学”的重要载体。老师们纷纷化身平台“主播”,纷纷“进驻”抖音、快手、钉钉、腾讯课堂、智慧树等平台,形式多样的开展课堂教学。还要做好大学生的安全教育,心理健康疏导,多措并举做好毕业生的就业指导教育工作。

1、班导师对疫情期高职学生意识形态引领

自新型冠状病毒感染肺炎爆发以来,学院党委迅速部署疫情防控工作,不断加

强教职工与学生的心理疏导和思想意识教育,多措并举做好疫情防控期间的意识形态工作,推动防疫工作和教育教学有序开展。

1.1加强疫情知识培训

自疫情后,第一时间着手向所有教职工普及防疫知识要点,让教师们成为学院与学校之间的“防控桥梁”。我院通过对学生队伍以在线班会等形式进行疫情安全知识教育,引导学生正确理性认识疫情,做到学会科学自我防护,自觉遵守疫情工作要求。