

是要注意切合实际,让孩子能够轻易理解,这样才能达到导入效果。

以故事导入的课堂可以选择一些以名人名著,风景名胜为内容教学的课堂中,这样的课堂本身就有较好的故事背景,而且通过导入故事,可以增加学生对于背景的了解,还能更好地启发学生对于课堂的思考,比如在四年级的语文课《秦兵马俑》这一篇课文中,描述了我国秦兵马俑的规模宏大和艺术价值,但是这样的艺术品很难契合学生的审美意识,所以如果直接开启课程,会因为学习兴趣不足遇到较大困难,因此教师不妨讲述一下秦兵马俑背后的传奇故事,这样就能较好地激发学生的学习热情。

(二) 情境导入

情境导入方式使用的范围较广,尤其是在现代多媒体教学的帮助下,情境导入的实现可能性更高,效果更好,并且情境导入除了导入语的使用外,还能通过直观的视觉吸引孩子的注意力,这是目前使用最广泛的导入方式之一。

在具体的教学中,以三年级古诗课文《晓出净慈寺送林子方》这篇课文为例,寥寥数句,就勾画出了一个壮阔美丽的画面,因此在导入时,可以先行展现这样一篇美丽的大图,让它奠定课堂的基调,在语言上,可以启发学生观察思考,设想一下如果用文字来描述这样的一幅图到底要怎么写,最后再回到课本中品读“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”这句古诗的精妙之处,同时还能启发学生的写作意识。

(三) 悬念导入

设置悬念来吸引孩子注意力,再将课堂本体作为释疑的过程,这也是常用的导入手段,该导入方式的优势在于时间成本低,实现方式简便快捷,它不仅可以在课堂之前,在课堂中讲述重要知识点时也可以随时启用,悬念导入常以疑问的方式进行直接提问,不过和课堂互动提问不同的是,悬念导入并不专门注重抽查学生回答问题,而是在于以问题本身吸引学生的注意力,在解决问题上,更接近“设问”的方式进行自问自答。

比如在四年级的语文课《为中华之崛起而读书》的教学中,可以先提出课文中涉及的问题“你们都为什么而读书?”,然后可以和学生互动听取学生的回答,最后在结束语中引入悬念,具体可以说“通学生刚刚的回答都非常不错,但是大家知道我国的周总理在小时候面临这个问题是怎么回答的吗?据说他的这个回答直接震撼了当时的校长,因此我们就带着这个疑问一起来进入今天的学习”。

(四) 衔接导入

所谓衔接导入,就是在结合以前的课程中,然后承上启下地开启新课程,这样

的导入方式可以很好地启发学生对于以前的知识的掌握,达到温故而知新的效果。这样的导入方式可以用在同一章节课程的连续教学中。

比如在四年级课本中讲到祖国大好河山的章节中,在结束完《长城》这篇课文的教学后,接下来的课文是《颐和园》,因此在导入时,可以以如下的开场白进行导入:“在上节课,我们游览了祖国的长城,它的雄伟气势带给我们很大的震撼,让我们记忆犹新,不过今天这节课,我们马上就要离开长城,进入到一个风景秀美的旅游胜地,体味别样的旅游风情,而这个地方,就是著名的颐和园”,有这样的导入,让学生既能粗略地回味上一节课的知识,又能马上调动思绪进入到本堂课的学习中。

(五) 游戏导入

孩子的天性就是爱游戏,通过游戏环节导入课堂,可以让孩子对课堂有很深的印象,这是一个很好的导入选择,根据游戏选择的不同,可以开启多种的游戏导入的方式,但是为了节省时间,一般不会开展大型游戏,比如说猜谜就是一个很好的方式。

比如在《瑞雪图》这篇课文中,教师可以开展一些谜底是“雪”的猜谜活动,在最开始可以出题“说像糖,它不甜,说像盐,又不咸,冬天有时一片,夏天谁都不见”,这个谜语的难度较低,应该有多数的学生能够猜出,然后在大家都能猜到谜底的情况下,出两个难度较高的谜语,比如“雨余山色浑如睡”“雨后残阳”,这两个谜面的谜底都是雪,但是很多学生都难以理解其中的原因,这时教师不妨讲解一下,让学生恍然大悟,由此,便奠定了学习课文的基调。

三、结束语

综上所述,小学语文课堂教学导入语应用具有十分重要的意义,可以充分激发出学生学习的兴趣,使学生对语文教学重要性形成正确的认识,这对提高学生的学习水平和课堂教学水平具有极为重要的作用。因此,当前小学语文教学应该对导入语进行科学、合理的应用。

参考文献

- [1] 邵艳春. 浅谈小学语文课堂教学导入语的设计[J]. 黑河教育, 2016(08): 54-55.
- [2] 叶丽艳. 小学语文课堂教学导入语应用研究[J]. 课程教育研究, 2016(06): 106-107.
- [3] 温安文. 谈小学语文教学导入语的设计原则[J]. 学周刊, 2011(08): 138.

小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展

李春丽

(甘肃省甘谷县大像山镇柳湖小学 甘肃 天水 741200)

【摘要】教学改革思想的深入贯彻落实,要求教师在课堂中对教学环节进行完善,因此在小学语文课中教师应尝试应用思维导图方法,为学生创建优秀宽泛的学习平台,让学生了解语文知识,高效完成语文知识的探索学习,通过课堂教学的不同维度,让学生在课堂中更新学习方法,通过思维导图的融入让学生形成完善的思维脉络。教师依据教学实际需求,以及学生在课堂学习中的不同能力,落实思维导图方法,促进学生思维素养的提升。基于此,文中主要分析了小学语文课堂使用思维导图完善学生思维的有效策略。

【关键词】小学语文; 思维导图; 思维发展; 方式; 分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1333

思维导图在课堂教学中的应用,能够有效弥补学生在学习中的不足。思维导图能够成为工具,完善学生的学习过程,让学生掌握有效方法。在语文课堂内教师使用思维导图方法,会增进学生的学习成效,运用不同方式指引学生形成不同脉络,丰富学生在课堂学习中的情感感悟,能够有效推动学生在课堂中的成长,落实教学改革思想和思维导图理念,促进学生在课堂中的综合进步。

一、融合思维导图,完善作文教学

作文是语文课堂教学中的重点内容。教师的作文教学过程学生的参与兴趣较弱,导致学生取得的学习成果甚微,学生在作文练习中缺乏逻辑思维性,作文内容呈现前后不协调、逻辑能力差的现象。教师可以通过思维导图方法完善学生的作文学习,促进学生在作文学习中的积极思考,以思维导图的指引让学生形成完善思维,能够有效培养学生的思维意识,让学生在思维导图的塑造中取得优质学习成果^[1]。

例如:在简单的树叶描写中,教师可以在树叶描写内,引入加法式思维导图,让学生以思维导图中的加法模式完成对树叶的描写。如:首先在思维图中指引学生加量词:一片树叶;随后指引学生加颜色:一片红色的树叶;再加形状:一片红色的扇形树叶;加地点:一片躺在树下的红色扇形树叶;还可以加叠词如:一片扇形的红色树叶懒洋洋地躺在地上;另外加形容词:一片红色的扇形树叶懒洋洋的躺在潮湿的地上。最后可以将时间如:在清晨阳光的照耀下,一片扇形红色树叶懒洋洋地躺在潮湿的地上。在小学语文作文教学中,为解决学生逻辑思维能力不强的问题,促进学生在作文学习中的积极思考。教师采用思维图中加法式作文教学的模式,会让学生的作文学习思维意识更加完善。

二、融合思维导图,强化学生思维能力

思维导图在课堂教学中的应用可以循序渐进指引学生,让学生提升学习素养。通过不同维度指引学生的思考,让学生形成强大的逻辑思维结构,思维导图的运用,也有效创建了优秀的平台空间,会促进学生在参与中的参与,让学生理解课堂中教学的内容,通过不同维度创新学生的思维,让学生的语文学习过程和思维能力更具深度性^[2]。

例如:在古诗教学中古诗距离学生较为久远,教师为强化学生的古诗学习成果,可以首先为学生介绍作者背景、以及本篇故事在创作过程中的环境背景,以背景资料的展示深化学生的情感。最后,让学生完成字词的学习,让学生进一步理解

古诗。思维图中要循序渐进展示教师的讲解过程,以思维导图的指引教师完成知识讲解,让学生的理解更加深刻,缩短学生与古诗之间的距离,促进学生思考,强化学生的思维意识。

三、融合思维导图,增强语文课堂综合教学成效

语文课堂综合教学成效的提升需要教师完善指引,同时需要教师采用正确的方法。思维导图的运用会打开学生思路,让学生理清学习的重要性、以及学习中的不同方法。教师运用思维导图介绍不同状态下采用的不同教学模式,学生在学习内容中使用的不同学习方法,有助于构建科学化的语文课堂教学过程,让课堂教学更具逻辑性,展示在课堂教学中的特色^[3]。

例如:在汉字的讲解中,教师为了学生理解汉字的不同含义,可以运用思维导图介绍汉字的内涵,以“泪”字为例。眼泪是水的一种体现,因此眼泪的泪为“氵”旁,眼泪就眼睛中流出,因此是“氵”加“目”组成眼泪的泪,人在伤心时会流出眼泪。教师应用思维导图学习借鉴讲解汉字,创建以思维导图为基础的环境氛围,让学生进一步优化体验,达到课堂教学效果,促进学生在汉字学习过程中运用不同的逻辑思维,取得丰硕成效。

结语

综上所述,教师要注意在课堂教学中引进思维导图模式,让学生的综合学习水平得到提升,以思维导图为基础促进学生在课堂中的积极思考,能够协调不同维度促进学生在课堂中的稳步进步,也会加速落实教学改革思想模式,让学生综合提升学习质量。但是,在取得教学成果之后,小学语文教师仍需探索在课堂教学中应用思维导图促进学生思维能力发展的其他策略,争取为学生创建更加宽泛的学习环境,能够保证学生在课堂中的综合进步,让学生的思维能力得到提升,丰富学生的语文学习素养。

参考文献

- [1] 邓胜. 核心素养背景下思维导图在高中英语写作教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2020(09): 72-73.
- [2] 林华. 小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 239.
- [3] 夏雪梅. 核心素养下小学语文教学中运用思维导图的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 196-197.